Использование современных образовательных технологий на уроках для повышения мотивации обучения.

# Сегодня выпускник школы XXI века должен:

- •уметь самостоятельно приобретать знания;
- •применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- •работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- •самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- •быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

#### Современные технологии.

- Проблемное обучение.
- Технология развития критического мышления.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология коллективного взаимобучения (работа в группах).
- Проектные методы обучения.
- Технология модульного обучения.
- Технология перспективно-опережающего обучения
- Развивающее обучение.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно коммуникационные технологии (ИКТ)

### Вопросы:

- Как учить детей без принуждения?
- Как помочь им раскрыть свои возможности?
- Как сделать предмет интересным для всех?
- Как дать стимул к творчеству?
- Чему я хочу научить своих учеников?

### Проблемное обучение

- позволяет учителю удерживать внимание ученика.
- обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач
- учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение и добывать новые знания, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему

- В проблемном обучении главным является исследовательский метод такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов.
  - В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения;
  - они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.

Однако проблемное обучение всегда СВЯЗАНО С ТРУДНОСТЯМИ ДЛЯ УЧЕНИКА, НА осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять такое обучение.

## Критическое мышление

направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

#### Критическое мышление

#### Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
■Актуализация имеющихся знаний.	•Получение новой информации, осмысление её.	•Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
•Пробуждение интереса к получению информации.	•Соотнесение с уже имеющимися знаниями.	•Размышление, рождение нового знания.
•Постановка учеником собственных целей обучения.	•Корректировка учеником поставленных целей обучения.	•Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

**Инсерт-**маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

Делает зримым процесс накопления информации

- (√∨) уже зна∧
- ((+)) − HOBO€
- ((-)) ДУМАЛ ИНАЧЕ
- (?) не поня∧, есть вопросы.

#### Чтение с остановками

Текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется В группах ИЛИ индивидуально.

#### Синквейн

1-я строка.	Кто? Что?	1 существительное
2-я строка.	Какой?	2 прилагательных.
3-я строка.	Что делает?	3 глагола.
4-я строка.	Что автор думает о теме?	Фраза.
5-я строка.	Кто? Что? (Новое звучание темы)	1 существительное

#### Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать ...

- •Мне больше всего удалось ...
- •Я могу себя похвалить за...
- •Я могу похвалить одноклассников за...
- •Меня удивило...
- •Для меня было открытием то, что ...
- •На мой взгляд, не удалось..., потому что...
- •На будущее я учту...

## Эта технология на уроках помогает формировать в детях

- •Самостоятельность,
- •коммуникативность,
- •мобильность,
- •умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
- •ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности,
- •самореализоваться и социализироваться в современном мире.

#### ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

# Особенности личностно – ориентированного урока

- 1.Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.
- 2.Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников.
   Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- 3.Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- 4.Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.
- 5.Стемление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

# Технология разноуровнего обучения.

- малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- около 90% ученики, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

## Варианты дифференциации

• Самостоятельная работа, дифференцированная по уровням сложности, - работа по трем вариантам. Вариант первый включает нестандартные задания творческого характера, вариант второй стандарты, но содержит элементы усложнения, вариант третий включает репродуктивные задания.

 С введением итоговой аттестации в виде ГИА и ЕГЭ необходимо давать работы, выделяя три типа дифференцированных заданий: «А», «В», «С», разной степени сложности.

## Варианты дифференциации

- Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения.
- Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях.

## Технология коллективного взаимообучения.

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

#### Модульное обучение

Сущность модульного обучения состоит в том,

что учащиеся самостоятельно добывают знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения,

а учитель управляет деятельностью обучаемых посредством заложенных в модульных программах указаний, методических рекомендаций, а также мотивирует деятельность учащихся

# Технология перспективно - опережающего обучения.

- личностный подход (межличностное сотрудничество);
- нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении;
- предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками;
- дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого;
- опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

- (КИТ) СИСТЕМЫ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, ИЛИ
  ПРОСТО ОПОРЫ, ВЫВОДЫ, КОТОРЫЕ РОЖДАЮТСЯ
  НА ГЛАЗАХ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЪЯСНЕНИЯ И
  ОФОРМЛЕНИЯ В ВИДЕ ТАБЛИЦ, КАРТОЧЕК,
  ЧЕРТЕЖЕЙ, РИСУНКОВ.
- Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок.
- Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание при

### Технология проектов

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

#### Игровые технологии.

- В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением
- Деловые игры пришли в школу из жизни взрослых. Они используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений.

## Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)

#### Особенности методики

- Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

### Акцент целей

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.
- Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

## При этом компьютер выполняет следующие функции:

#### в функции учителя компьютер представляет собой:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.
- в функции рабочего инструмента:
- средство подготовки текстов, их хранение;
- графический редактор;
- средство подготовки выступлений;
- средство моделирования.
- вычислительная машина больших возможностей.

#### Преимущества использования ИКТ

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet.
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента
- становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.
- Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения, при этом есть возможность выбора уровня трудности заданий
- Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.
- Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ.
- это возможность для учащихся проявить свои творческие способности;

## Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

- Нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся и учителей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.
- У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.
- Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
- Не хватает компьютерного времени на всех.
- В школьном расписании не предусмотрено время для использования Интернет на уроках.
  - При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.
- Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

