

Использование  
современных  
образовательных технологий  
на уроках для повышения  
мотивации обучения.

# Сегодня выпускник школы XXI века должен:

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

# Современные технологии.

- ◎ Проблемное обучение.
- ◎ Технология развития критического мышления.
- ◎ Технология разноуровневого обучения.
- ◎ Технология коллективного взаимообучения (работа в группах).
- ◎ Проектные методы обучения.
- ◎ Технология модульного обучения.
- ◎ Технология перспективно-опережающего обучения
- ◎ Развивающее обучение.
- ◎ Игровые технологии.
- ◎ Здоровьесберегающие технологии.
- ◎ Информационно – коммуникационные технологии – (ИКТ)

# *Вопросы:*

- Как учить детей без принуждения?
- Как помочь им раскрыть свои возможности?
- Как сделать предмет интересным для всех?
- Как дать стимул к творчеству?
- Чему я хочу научить своих учеников?

# Проблемное обучение

- ⦿ позволяет учителю удерживать внимание ученика.
- ⦿ обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач
- ⦿ учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение и добывать новые знания, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему

В проблемном обучении главным является **исследовательский метод** — такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов.

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения;

они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит **значительно больше времени**, чем при традиционном обучении. **От педагога требуется высокое педагогическое мастерство**. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять такое обучение.

# Критическое мышление

**направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.**

**Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).**



# Критическое мышление

## © Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<b>Вызов</b>	<b>Осмысление</b>	<b>Рефлексия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪Актуализация имеющихся знаний.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Получение новой информации, осмысление её.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Целостное осмысление, обобщение полученной информации.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪Пробуждение интереса к получению информации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Соотнесение с уже имеющимися знаниями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Размышление, рождение нового знания.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪Постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Корректировка учеником поставленных целей обучения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.</li></ul>

**Инсерт**-маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

Делает зримым процесс накопления информации

- ⊙ «V» – уже знал
- ⊙ «+» – новое
- ⊙ «-» – думал иначе
- ⊙ «?» – не понял, есть вопросы.

## Чтение с остановками

Текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

# Синквейн

<b>1-я строка.</b>	<b>Кто? Что?</b>	<b>1 существительное</b>
<b>2-я строка.</b>	<b>Какой?</b>	<b>2 прилагательных.</b>
<b>3-я строка.</b>	<b>Что делает?</b>	<b>3 глагола.</b>
<b>4-я строка.</b>	<b>Что автор думает о теме?</b>	<b>Фраза.</b>
<b>5-я строка.</b>	<b>Кто? Что? (Новое звучание темы)</b>	<b>1 существительное</b>

# Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать ...

- Мне больше всего удалось ...
- Я могу себя похвалить за...
- Я могу похвалить одноклассников за...
- Меня удивило...
- Для меня было открытием то, что ...
- На мой взгляд, не удалось..., потому что...
- На будущее я учту...

# Эта технология на уроках помогает формировать в детях

- самостоятельность,
- коммуникативность,
- мобильность,
- умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
- ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности,
- самореализоваться и социализироваться в современном мире.

# ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

# Особенности личностно – ориентированного урока

- 1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.
- 2. Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- 3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- 4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.
- 5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.



# Технология разноуровневого обучения.

- малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- около 90% ученики, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

# Варианты дифференциации

- Самостоятельная работа, дифференцированная по уровням сложности, – работа по трем вариантам. Вариант первый включает нестандартные задания творческого характера, вариант второй стандарты, но содержит элементы усложнения, вариант третий включает репродуктивные задания.

- С введением итоговой аттестации в виде ГИА и ЕГЭ необходимо давать работы, выделяя три типа дифференцированных заданий: «А», «В», «С», разной степени сложности.

# Варианты дифференциации

- ⦿ Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения.
- ⦿ Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях.

# Технология коллективного взаимообучения.

- ⦿ в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- ⦿ в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- ⦿ каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- ⦿ повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- ⦿ отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- ⦿ формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- ⦿ обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

# Модульное обучение

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащиеся самостоятельно добывают знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения,

а учитель управляет деятельностью обучаемых посредством заложенных в модульных программах указаний, методических рекомендаций, а также мотивирует деятельность учащихся.

# Технология перспективно - опережающего обучения.

- ⦿ личностный подход (межличностное сотрудничество);
- ⦿ нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении;
- ⦿ предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками;
- ⦿ дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого;
- ⦿ опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

- ◎ «КИТ» системы — опорные схемы, или просто опоры, — выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков.
- ◎ Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок.
- ◎ Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание при



# Технология проектов

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

# Игровые технологии.

- В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением
- Деловые игры пришли в школу из жизни взрослых. Они используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений.

# Информационно – коммуникационные технологии– (ИКТ)

## **Особенности методики**

- ⦿ Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- ⦿ Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

# Акцент целей

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.
- Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

# При этом компьютер выполняет следующие функции:

## **в функции учителя компьютер представляет собой:**

- ⦿ источник учебной информации;
- ⦿ наглядное пособие;
- ⦿ тренажер;
- ⦿ средство диагностики и контроля.

## **⦿ в функции рабочего инструмента:**

- ⦿ средство подготовки текстов, их хранение;
- ⦿ графический редактор;
- ⦿ средство подготовки выступлений;
- ⦿ средство моделирования.
- ⦿ вычислительная машина больших возможностей.

# Преимущества использования ИКТ

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet.
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента
- становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.
- Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения, при этом есть возможность выбора уровня трудности заданий
- Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.
- Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ.
- Это - возможность для учащихся проявить свои творческие способности;

# Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

Нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся и учителей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.

- ⦿ У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.
- ⦿ Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
- ⦿ Не хватает компьютерного времени на всех.
- ⦿ В школьном расписании не предусмотрено время для использования Интернет на уроках.

При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

- ⦿ Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

