

Тестовые технологии обучения на уроках биологии



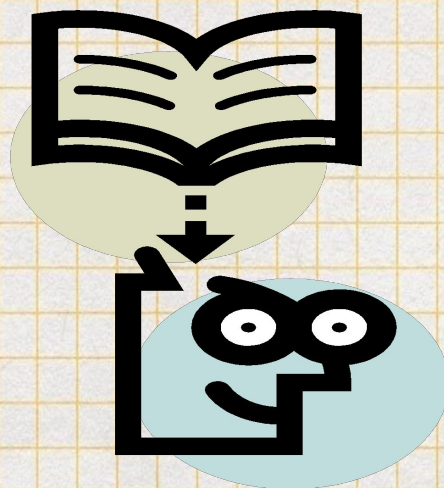
Учитель биологии МКОУ СОШ № 3
с. Булыга-Фадеево
Гладких Дарья Васильевна



*«Я слышу –я забываю,
я вижу –я запоминаю,
я делаю –я понимаю».
Китайская мудрость*

Педагог

**способный
овладеть
технологиями**



новатор

**мотивированный на
непрерывное
профессиональное
совершенствование**

Требования ФГОС

Учитель – научить

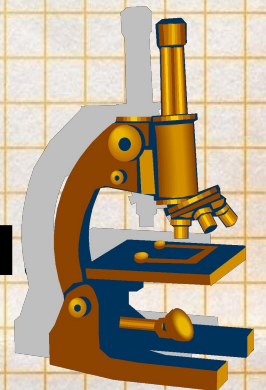
учиться

Ученик - уметь

учиться

Технологии обучения

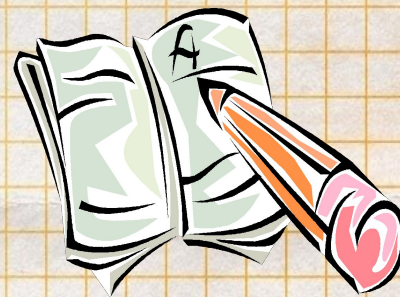
- **Технология деятельностного подхода**
- **Технология проблемного обучения**
- **Тестовая технология**
- **Технология личностно – ориентированного обучения**



Тестовая технология

Педагогический тест –

система специально подобранных проверочных заданий специфической формы, позволяющих качественно оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.



Преимущества тестового КОНТРОЛЯ:

объективность

оценки

достоверность

информации

эффективнос

ть

надежность

дифференцирующая

способность

реализация индивидуального подхода в

обучении

сравнимость результатов

тестирования

Недостатки классической теории тестов

Оценки трудностей заданий и способностей учащихся

Невозможно при оценивании уравнивать различные тестовые формы.

Ошибка измерения либо игнорируется, либо одна и та же для всех баллов.

Первичные (сырые) баллы и любое их преобразование не линейны, т.е. они не на интервальной шкале.

Невозможно предсказать ожидаемый исход взаимодействия испытуемого и задания

Отсутствие способов исследования валидности ответов тестируемых.

В зависимости от назначения на уроках биологии, использую следующие виды

Базовые тесты - тесты, позволяющие проверить усвоение базовых понятий на репродуктивном и алгоритмическом уровнях; время проведения - 10-15 минут;

Диагностические тесты - тесты, дающие возможность выявить не только пробелы в знаниях по теме, но и уровень ее усвоения (по четырем уровням), учебные возможности обучающегося;

Тематические тесты - тесты для проведения в конце изучения темы, позволяющие зафиксировать объем и уровень ее усвоения;

Итоговые тесты- тесты для проведения в конце полугодия, года, за курс основной (средней) школы с целью выявления объема и уровня усвоения материала.

Формы тестовых

Открытой формы заданий

- дополнение
- свободное изложение

Закрытой формы

- с выбором ответа
- на установление соответствия
- на установление правильной последовательности

Знакомство школьников с различными видами тестов и обучение работы с ними

1 этап

Целесообразнее включать 3-4 ответов один из которых будет правильным. Пример:

У большинства однодольных растений корневая система

- А) стержневая **Б)** мочковатая
В) смешанная

Боковые корни развиваются:

- А) только на главном корне **В)** как на главном, так и на придаточных
Б) только на придаточных корнях Г) на стебле

2 этап

Пример:

Известно, что растения дышат. Вы скажите предположения как это можно доказать

А) надо рассмотреть растение под микроскопом

Б) следуют провести наблюдения за растущим растением

В) надо определить газ, который растения поглощают и выделяют в темноте

Г) надо определить вещества, которые образуются в растениях на свету

3 этап

Пример:

Каковы роли листа в жизни растения?

А) осуществляет поглощение воды и минеральных солей

Б) в нем происходит фотосинтез

В) выполняют опорную функцию

Г) выполняют функцию испарения воды

Д) используются животными для питания

Е) может выполнять функцию размножения

4 этап

Пример:

Выберите НЕ правильные ответы

Растения корни которых человек использует в пищу

А) картофель

Б) морковь

В) свёкла

Г) лук

Д) петрушка

5 этап

Заранее подбирается текст, из него исключаются ключевые слова.

Пример:

Вставьте в текст пропущенные слова о зонах корня:

Часть корня, которая предохраняет его верхушку, называется _____. Она защищает молодые клетки корня, которые образуют зону _____. Поглощение и минеральных осуществляют особые клетки корня, называемые _____. Растворы минеральных солей поступают из зоны _____ в зону _____, а от туда в сосуд стебля _____.

Установите соответствие между особенностью строения кровеносной системы и животным, для которого она характерна.

Особенность строения кровеносной системы	Животное
А. Сердце двухкамерное	1. Сельдь
Б. Сердце состоит из двух предсердий и одного желудочка	2. Лягушка
В. Кровь движется по одному кругу кровообращения	
Г. Кровь движется по двум кругам кровообращения	
Д. Кровь течёт от сердца к лёгким и коже	

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

ний в

подушечки и сердце двукамерное

Какой буквой обозначены органоиды которые есть только в клетках растений?

Ответ:

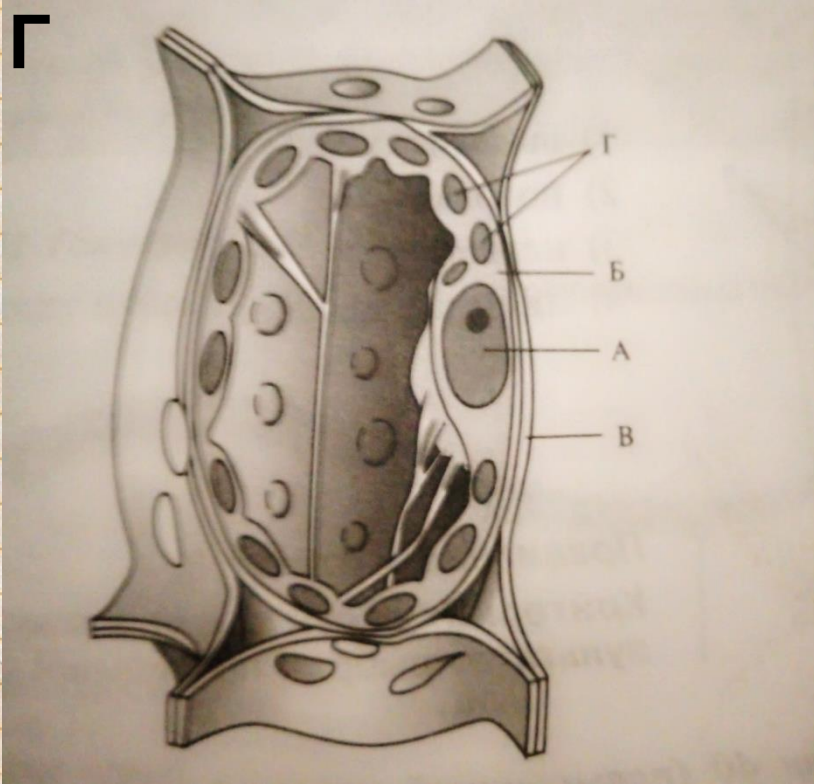


Рис. 1
Растительная
клетка

Рассмотрите рисунок и с помощью букв запишите последовательность развития растительной клетки

Ответ: В Г А
Б

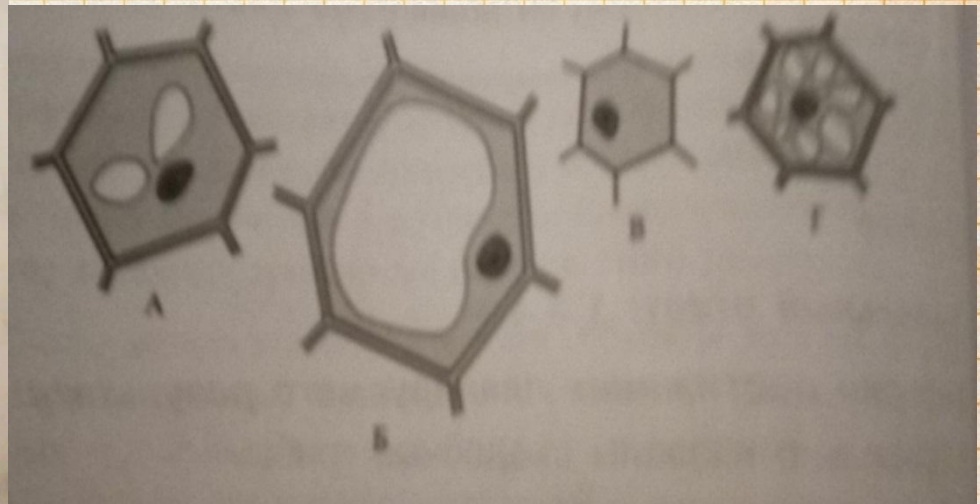


Рис. 2
Развитие растительной
клетки

Выводы

Использование тестовых заданий в моей педагогической деятельности позволили решить ряд вопросов :

- ✓ Возможность индивидуального анализа успешности усвоения знаний
- ✓ Составление сравнительного анализа с целью выявления общих затруднений и их причин
- ✓ Повышение ценности отношения учащихся к собственным знаниям, за счет введения самоанализа
- ✓ Устранения страха перед тестами
- ✓ Возможность расширить и углубить задания, смещая акцент в необходимую для данных учащихся сторону
- ✓ Максимально подготовить к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ

**«ЕСЛИ НЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ,
ТО НЕТ И ОБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ
КАЧЕСТВА...»**

В.П. БЕСПАЛЬКО

Источники информации Литература

- 1. Булычева М.Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии //Биология в школе.- 2008.- №16.
- 2. Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы// Серия «Работаем по новым стандартам».- М.: Просвещение, 2015.
- 3. К.Д. Дятлова, Т.Г. Михалёва. Разработка педагогических тестов по биологии.- М.: Вако, 2014. 160 с. - (Мастерская учителя биологии).
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
- **Интернет**
- <http://www.floranimal.ru/orders/2209.html>
- <http://ru.wikipedia>.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Gymnophiona>
- <http://www.biouroki.ru>

Спасибо за внимание

