

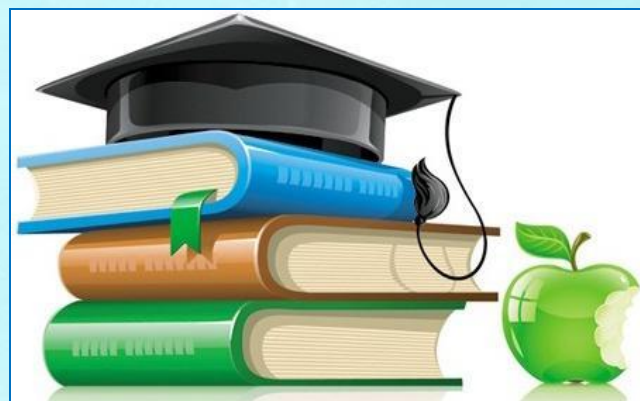
# Формирования познавательных УУД на уроках байкаловедения

Стенина Н.В. МБОУ СОШ №6 г. Иркутск;

Климентьева Т.Н. МАОУ Гимназия №2 г. Иркутск.

# Что такое «метаяпредметный результат»?

Учащийся не только **решает** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и **осознает способы действия**, которые он применил.



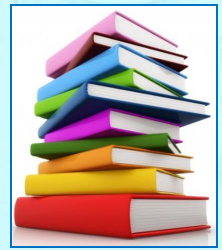


# Познавательные УУД



- Общеучебные.
- Логические действия.
- Действия постановки и решения проблем.





# Общеучебные универсальные действия:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Знаково-символические действия:

- Моделирование;
- Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



# Логические универсальные действия:

- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.



# Постановка и решение проблемы:



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Ресурсом для формирования УУД являются:





# Клипы к темам по учебнику Байкаловедение. Байкал с древних времен до наших дней.

**Авт. Е.Н. Кузеванова, В.Н. Сергеева.**



- Введение. *Байкал.*
- Введение. *Мусор.*
- Глава II. Рифтовый этап. *Этапы развития животных.*
- Глава II. Происхождение озера Байкал. *Были ли динозавры на Байкале (2 фильма).*
- Глава II. Рифтовый этап. *Животные.*
- Глава II. Рифтовый этап. *Растения.*
- Глава III. Береговая линия. *Мысы.*
- Глава III. Рельеф дна. Котловины. Подводные хребты. *Хребты.*
- Глава III. Рельеф дна. *Острова.*
- Глава III. Общие сведения о горных породах и минералах. *Горные породы.*
- Глава III. Общие сведения о горных породах и минералах. *Минералы.*
- Глава IV. Ледовый режим. *Льды Байкала.*
- Глава IV. Ледовый режим. *Лёд с подписями.*
- Глава V. Вода Байкала – частично возобновимый природный ресурс. *Виды воды.*

# Что означает , предложенные символы в орнаменте бурятских костюмах?

Вода



Цветок лотоса



Круг



## Круг



## Ответ:

**Круг** с древнейших времен имеет свое символическое значение в культуре многих народов. Образцом изначального круга служил диск Солнца. Линия круга – это единственная линия, которая не имеет ни конца, ни начала. Центр круга, от которого равноудалены все точки, является точкой бесконечного вращения в пространстве и времени. Круг символизирует вечность, бесконечность. В природе все движется по кругу: земля вокруг своей оси, солнце – по небу. Вода совершает круговорот в природе: округлые капли дождя или града падают с неба, вода в воронке омута закручивается по спирали, камень, брошенный в воду, вызывает круги на ее поверхности.

## Вода



**Вода** как орнаментальный мотив изображается в виде волн.

Один из четырех первоэлементов, из которых состоит мир. **Цветок лотоса** – символ святой любви и святого сострадания. А святая любовь и сострадание, входящие в четыре неизмеримости, указывают на душу бодхисаттвы. Если лотос – белого цвета "пундарика", он символизирует духовную чистоту, святость. Розовый лотос "падма" символизирует Спасителя, самого Будду. Лотос корнями уходит в ил, стебель его проходит сквозь толщу воды, а лепестки лотоса поднимаются над водой, они чисты и открыты солнцу. Сознание святого свободно от загрязнений, – три корневых яда не могут отравить ум просветлённого подобно тому, как мутная вода не может удержаться на чистых лепестках лотоса.

## Цветок лотоса



## Символика цвета в орнаменте

- Как вы считаете, имеет ли значение выбор цвета в орнаменте?
- Какое?

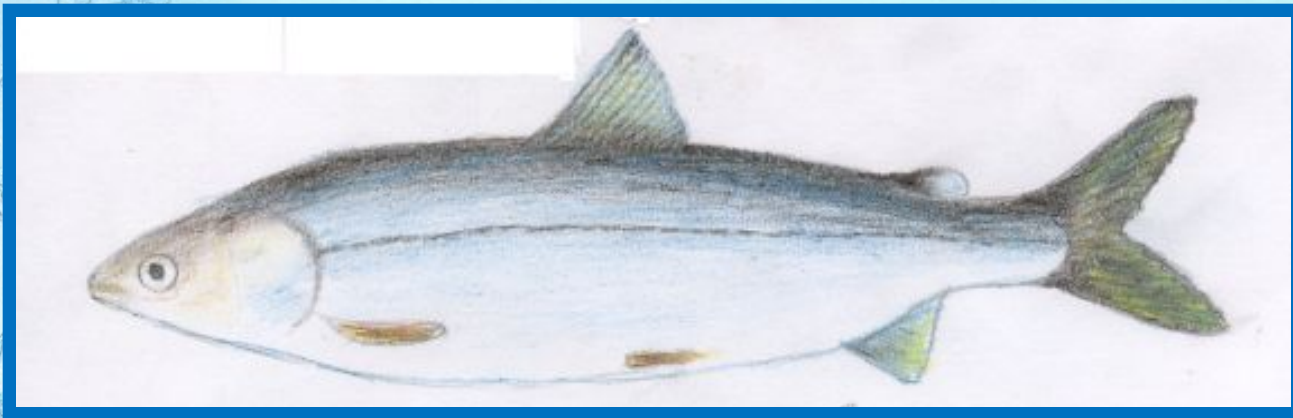


### Ответ:

- Как вы считаете, имеет ли значение выбор цвета в орнаменте? (да).
- Какое? (особое значение, поскольку каждый цвет имеет свое обозначение).  
Красный цвет – цвет огня, света, тепла, без которых немислима жизнь на земле. Наши предки полагали, что этот цвет приносит радость и счастье в семью, дарует мир и благополучие народу.  
Синий, голубой цвет – цвет неба и воды, он символизирует вечности, бесконечность. Символ верности, постоянства, честности.  
Желтый цвет – цвет золота, твердости и благородства.  
Зеленый цвет - цвет травы и листьев, цветущей земли –это символ Земли  
Оранжевый - символизирует ранний восход солнца, возрождение и расцвет.  
Черный цвет - цвет мрака - означает измену, угрозу.

## Задание №30. Тема: «Рыбы»

- В стародавние времена эта рыба имела причудливые названия «дядя», «корга», котцовая рыба. В настоящее время это самая известная промысловая рыба на Байкале. Угадайте название этой рыбы и познакомьтесь с описанием её прежних названий. Ответ: байкальский омуль.



Задание 2. На основе сравнения байкальских льдов в различные периоды времени, сделайте вывод о правилах поведения зимой и весной на льдах Байкала.



*Задание 3. Посмотрите на различные байкальские острова. Сформулируйте определение понятия «остров», используя подсказки (в перечне слов есть лишние)*



**«часть суши, незатопленная горная вершина, окруженная водой, основание которой находится на дне озера».**



# Задание 4. Графически представить информацию, полученную при изучении темы «Береговая линия. Мысы»



*Западное побережье*



*Мысы*



*Остров Ольхон*

*Восточное побережье*





- Чтобы задания несли познавательную и развивающую функции, необходимо продумать их систему, развивающие различные УУД. Например, сравнение, анализ, синтез, подведение под понятие. Это те самые приемы мыслительной деятельности, которые необходимо сформировать у учащихся к старшим классам. Такого рода задания, хорошо впишутся в сценарий системно-деятельностного урока



Наш идеальный результат:  
ученики знают,  
какими УУД они владеют  
**«Я умею и знаю как...»**



**...СОСТАВЛЯТЬ ЦЕЛОЕ  
ИЗ ЧАСТЕЙ»**

**...РАБОТАТЬ В  
ГРУППЕ»**

**...ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ  
НА ОСНОВЕ  
ПРИМЕРОВ»**

**...ОЦЕНИВАТЬ  
СВОЮ РАБОТУ»**

**...ОБЪЕДИНЯТЬ  
ПРЕДМЕТЫ В ГРУППЫ»**