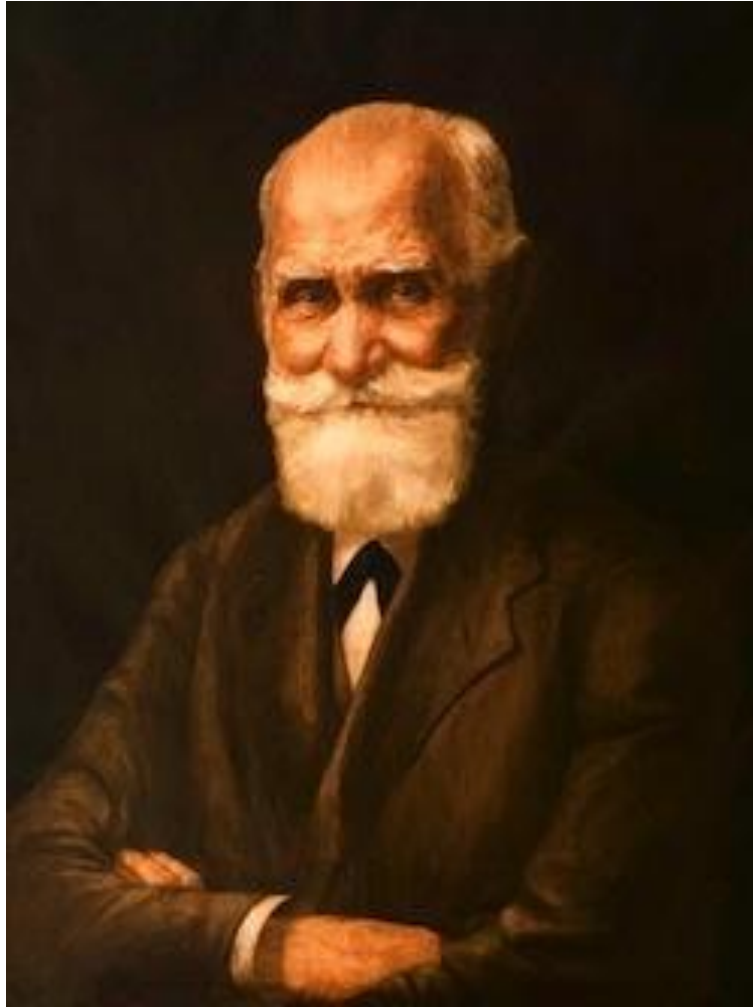


Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

И.П. Павлов



1. Сигнальная система.

- **Сигнальная система** --совокупность процессов в нервной системе, обеспечивающих восприятие и анализ информации и поведения.

И.П. Павлов



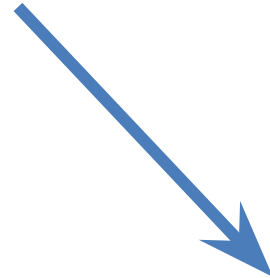
2 сигнальные системы



отражения действительности



1-я сигнальная система



2-я сигнальная

система

1-я сигнальная система.

- Формируется в результате деятельности анализаторов
- Представляет совокупность имеющихся условных рефлексов и накопленный опыт
- Присуща и человеку и животным

2-я сигнальная система.

знаковая система

- Присуща только человеку
- Формируется в процессе трудовой и общественной деятельности как средство передачи знаний
- Это система речевых сигналов и отвлеченного отражения действительности в виде слова, знака.

- **Слова** – это знаки символы, конкретных предметов и явлений.
- Слово обобщает бесчисленные сигналы первой сигнальной системы.
- Обобщение происходит в результате выработки условных рефлексов.

яблоко



МОЛНИЯ



- На основе 2-й сигнальной системы возникло человеческое **сознание.**

- Сугубо человеческой формой психической деятельности является – **абстрактное, отвлеченное мышление.**
- Характеризуется –употреблением знака – символа для обозначения объекта и выделения его признака, т.е. анализа.
- Центральное место в ней занимает – слово, речь и др. виды символизации – звуки, рисунки, математические знаки, художественные образы, мимика, жестикуляция и ...

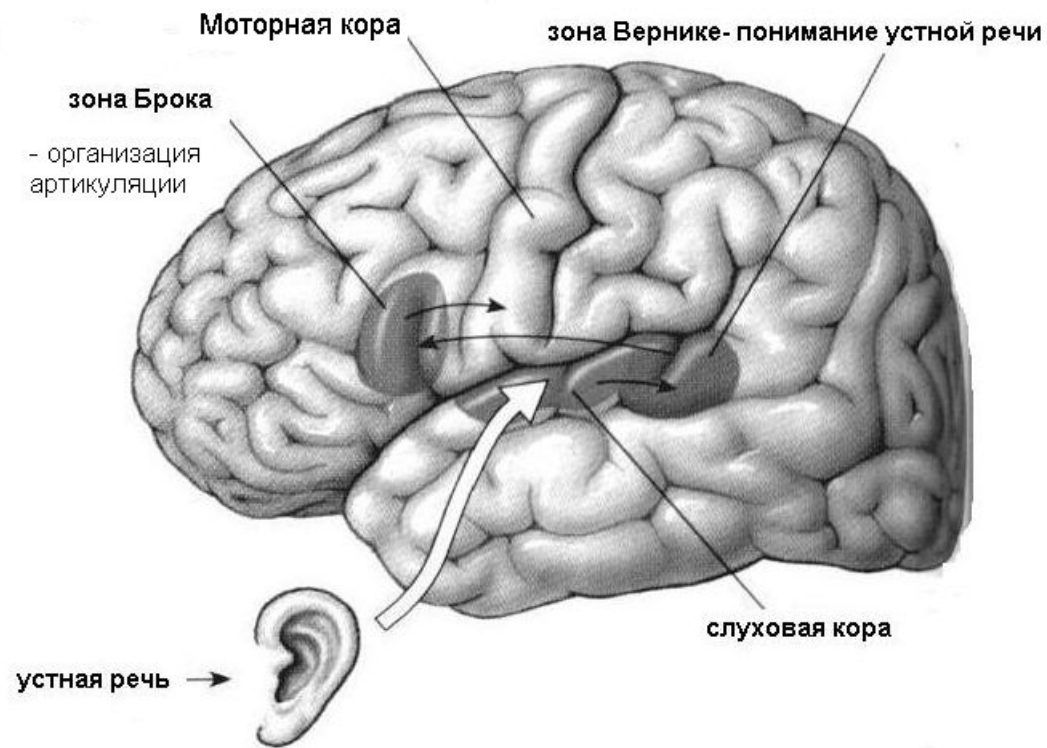
- У людей часто наблюдается доминирование одной сигнальной системы.
- «художники» – 1-я сигнальная система – образно-эмоциональное мышление.
- «мыслители» -- 2-я сигнальная система – люди логического, отвлеченного мышления

- Деление на «художников» и «мыслителей» определены функциональной асимметрией полушарий, которое эволюционно возникла с развитием речи.
- **Правое полушарие** воспринимает реальный мир.
- **Левое полушарие** – последовательный анализ информации.

2. Речь.

- **Речь** – высшая функция ЦНС, главный механизм интеллектуальной деятельности, форма общения людей одного языкового коллектива.
- **Язык** – любая знаковая система, используемая как средство передачи информации и общения людей.

- У человека способность к общению с рождения и до 10 лет, после способность утрачивается.
- Если ребенок изолирован от человеческого общества – эта способность не реализуется.
- Дети не изобретают язык и не выбирают его.
- Какой язык они усвоят как родной, зависит от окружения.
- Речевая деятельность в основном связана с левым полушарием.
- Ряд центров обеспечивает восприятие речи, ее анализ и произнесение.



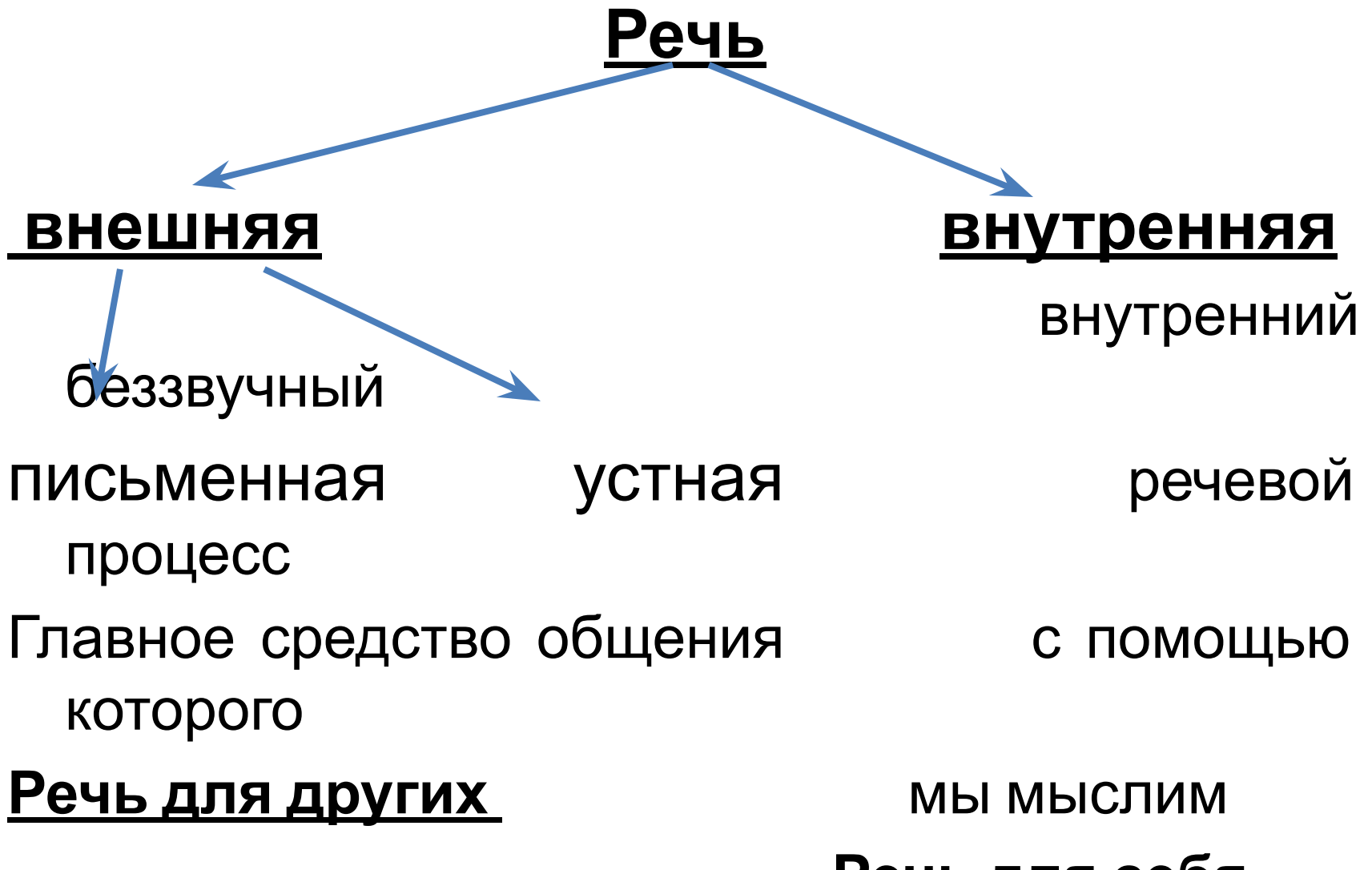
А) функции речи:

- А) коммуникативная – общение людей посредством языка
- Человек получает знания о предметах и явлениях без непосредственного контакта с ними.
- Слова расширяют возможность ориентироваться в окружающем мире
- Человек используя речь не только обобщает понятия о предметах, их свойствах и признаках, но и выражает свои ощущения, чувства и мысли
- Человек думает словами.

- **Б) регулирующая** – словесное регулирование одним человеком действий другого
- Регулирование собственного поведения посредством внутренней речи «про себя»

- **В) программирующая** – построение *СМЫСЛОВЫХ СХЕМ*, грамматики предложений при переходе от замысла к внешнему развернутому высказыванию, понятному окружающим

Б) виды речи



3. Мышление.

- **Мышление** – это способность при помощи слов и образов представлять и выражать свое отношение к предметам и явлениям, а также к своим состояниям.

Мышление включает:

- Анализ
- Отвлечение (абстрагирование)
- Синтез
- Обобщение
- Сравнение с имеющимся в памяти эталоном
- Рис. 47 стр. 118

- Результатом мышления мысль.

Виды мышления:

- А) Наглядно-действенное – в форме конкретных действий
- Б) наглядно-образное – в форме образов
- В) словесно-логическое или абстрактное-- в форме отвлеченных понятий
- Эти формы мышления связаны между собой и формируются последовательно, по мере развития человека.

4. Сознание.

- **Сознание** – высшая, свойственная человеку форма психического отражения действительности, представленная в виде знаний, которые могут быть обобщены, переданы другим людям.

- Сознание связано с уровнем развития и культурой.

- Интуиция – способность решать жизненные задачи подсознательно.

- Большая часть информации воспринимается бессознательно.