

# Среднесрочное планирование серии последовательных уроков биологии в 9 классе



Учитель биологии

КГУ «Дмитриевская средняя школа» Тимирязевского района СКО

Узакова Сауле Жумашовна

**Ожидаемые результаты:**

- сплочение коллектива
- повышение мотивации к обучению
- вовлечение всех учащихся в учебный процесс

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ :**

Внедрение семи модулей Программы в собственную практику

Тема ,цель	Этапы Формы работы	Ожидаемые результаты	Оценивание	Охват всех	Модули
<p>1. Тема. «Доказательства происхождения человека» цель: Изучить эволюционное развитие человека</p> <p>Критерии успеха: Я знаю этапы и особенности происхождения человека Я понимаю влияние окружающей среды на человека Я могу объяснить другу происхождение человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Мамино ожерелье»</li> <li>2. Стадия вызова</li> <li>3. Актуализация знаний</li> <li>4. Беседа</li> <li>5. Работа в группах</li> <li>6. Проверочная работа</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание эмоциональн.</li> <li>2.Направление на саморегуляцию</li> <li>3. Активизация познавательных процессов</li> <li>4. Умеют выделить главное</li> <li>5. Взаимообучение</li> <li>6. ВзаимооЦЕНИВАНИЕ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие учащихся</li> <li>2. Отправная точка</li> <li>3. Взаимосотруд-во</li> <li>4. Рефлексия</li> <li>5. Взаимооценивание</li> <li>6. Обратная связь</li> <li>7. Самооценивание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Все учащиеся</li> <li>2. Все учащиеся класса</li> <li>3. Учащиеся принимают</li> <li>4. Вовлечение всех учащихся</li> <li>5. Все учащиеся</li> <li>6..Все учащиеся</li> <li>7.Все учащиеся</li> </ol>	НПВО, КМ, ОдО, УВО, Уил, ТиО, ИКТ
<p>2. Тема. «Труд и происхождение человека. Предпосылки антропогенеза» Цель: Изучить движущие силы антропогенеза</p> <p>Критерии успеха: Я знаю, как работать в группе Я понимаю предпосылки антропогенеза Я могу составлять кластер</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на сотрудничество.</li> <li>2. Объединение в пары</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Актуализация знаний</li> <li>5. Составление кластера</li> <li>6. Защита кластера</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный настрой на урок</li> <li>2. Направление на саморегуляцию</li> <li>3. Взаимопроверка</li> <li>4. Взаимообучение</li> <li>5. Уметь критически мыслить</li> <li>6. Взаимообучение</li> <li>7. Достижение критериев успеха</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации и работы</li> <li>2. Отправная точка</li> <li>3. Взаимооценивание</li> <li>4. Организованность</li> <li>5. Взаимооценивание</li> <li>6. Взаимооценивание</li> <li>7. Самооценивание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все учащиеся</li> <li>2. Все учащиеся</li> <li>3. Включая вех</li> <li>4. Все участники группы.</li> <li>5. ОдО, ОО/яркость полнота, качество, красочность</li> <li>6. Все учащиеся</li> <li>7. Все учащиеся</li> </ol>	НПВО, ОДО, КМ, Уил,ИКТ
<p>3. Тема. «Этапы развития человека» 2.Цель: Изучить этапы эволюции человека Я знаю этапы развития человека Я понимаю зачем мне это знать Я могу составить синквейн</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражненияна сотрудничество «Фиксики»</li> <li>2. Ребус «Угадай-ка!»</li> <li>3. Актуализация опорных знаний</li> <li>4. Работа в парах.</li> <li>5. Работа с текстом по теме.</li> <li>6. Проверочная работа</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение коллектива</li> <li>2. Подвести к теме урока</li> <li>3. Взаимообучение.</li> <li>4. Актуализация познавательной деятельности</li> <li>5. Взаимообучение, взаимодействие.</li> <li>6. Взаимооценивание</li> <li>7.достижение критерии успеха</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие</li> <li>2. Обратная связь.</li> <li>3. Обратная связь</li> <li>4. Актуализация познавательной деятельности</li> <li>5. Обратная связь</li> <li>6. Обратная связь</li> <li>7. Самооценивание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все учащиеся</li> <li>2. Все учащиеся</li> <li>3. Все учащиеся</li> <li>4. Работа в группах</li> <li>5. Все учащиеся</li> <li>6. Все учащиеся</li> <li>7. Все учащиеся</li> </ol>	НПВО, КМ, ОдО, ТиО, УВО, ИКТ
<p>4. Тема: «Человеческие расы» Цель: Изучить человеческие расы</p> <p>Критерии успеха: Я знаю, что такое раса Я понимаю какие существуют различия между расами Я могу назвать признаки рас</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на сотрудничество</li> <li>2. Проверка знаний Мини-тест</li> <li>3. Определение темы и критериев успешности</li> <li>4. Актуализация знаний по теме: «Человеческие расы»</li> <li>5. Сообщение приготовленное учеником «Что такое Расизм?»</li> <li>6. Индивидуальная работа</li> <li>7. Рефлексия урока по критериям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный настрой на урок</li> <li>2. Выявление лидерства и результата способности</li> <li>3. Направление на саморегуляцию.</li> <li>4. Получить знания Что такое расы? Расизм? Как произошли расы? Откуда взят этот термин?</li> <li>5. Взаимообучение</li> <li>6. Взаимообучение</li> <li>7. Достижение критериев и успеха</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации и работоспособности учащихся</li> <li>2. Обратная связь</li> <li>3. Отправная точка, постановка наводящих вопросов.</li> <li>4. Базы знаний учащихся, умение критически мыслить.</li> <li>5. Обратная связь</li> <li>6. Обратная связь</li> <li>7. Самооценивание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все учащиеся</li> <li>2. Все учащиеся</li> <li>3. Все учащиеся</li> <li>4. Все учащиеся</li> <li>5. Дифференциация</li> <li>6. Все учащиеся</li> <li>7. Все учащиеся</li> </ol>	НПВО, КМ, ОдО, Уил, ТиО, ИКТ, УВО

### ОдО

Презентация работ групп,  
их оценка

Взаимопроверка

домашнего задания

Формирование умения

комментировать и

адекватно оценивать

### НПВО

Групповая работа,  
работа в паре,

Упражнения на создание  
коллаборативной среды

Определение темы, цели, критерии  
успеха урока

### ТиО

Опережающие задания-  
сообщения учеников, задания  
на соответствия

Практическая работа

Творческие домашние задания

Возможность проявления  
творчества и знаний

### ИКТ

Аудиозапись к тренингам

Презентация работ групп

Тестирование

Развитие интереса через  
наглядность

## Среднесрочное планирование

### Управление и лидерство

Работа в группах, в парах (у  
учеников)

Умение организовать класс  
для продуктивной работы  
(для учителя)

**Развитие  
самостоятельности,  
организованности**

### Критическое мышление

Вопросы высокого порядка

Составление синквейна

Работа в группах

Постановка проблемы

Развитие мышления творчества

### УВО

Получение заданий ч/з  
творческую работу

Сплочение микроклимата  
Дополнительный материал

Упражнения