



Технология группового обучения как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

Учитель биологии ЛЕБЕДЕВА Л.Л.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



Технология группового обучения

Групповая технология — это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.



РАЗНОВИДНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

I. Опрос учащихся

Проверочный тест по теме: «Фотосинтез» (фрагмент)

1. В процессе фотосинтеза происходит ...

- а) поглощение кислорода и выделение углекислого газа
- б) поглощение углекислого газа и образование кислорода

2. Крахмал, образующийся в листьях в процессе фотосинтеза, нужен растению для ...

- а) снабжения им всех частей растения
- б) выделения его во внешнюю среду

3. Какие вещества необходимы для фотосинтеза?

- а) вода и углекислый газ
- б) кислород и углекислый газ

4. Что способствует образованию крахмала в листьях?

- а) кислород и минеральные вещества
- б) свет, углекислый газ и вода
- в) вода, свет и кислород
- г) вода и минеральные вещества;

5. Фотосинтез происходит:

- а) только на свету
- б) в темноте
- в) только осенью
- г) только ночью



II. Изучение нового материала с разными групповыми формами работы.

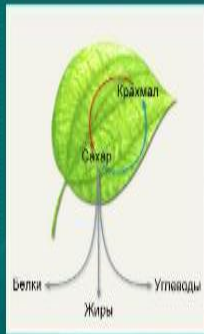
Группа № 1.

«Хлорофилл - это Прометей, который выкрал огонь с небес и подарил людям».

К.А.Тимирязев.

• Продукты фотосинтеза:

- Крахмал
- (запас веществ)
- Кислород



Более ста лет назад К.А. Тимирязев писал: “Когда-то, где-то на Землю упал луч солнца, но он упал не на бесплодную почву, он упал на зеленую былинку пшеничного ростка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не исчез... В той или другой форме он вошел в состав хлеба, который послужил нам пищей. Он преобразился в наши мускулы, в наши нервы... Этот луч солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу”. Как можно объяснить это высказывание К.А. Тимирязева?

Группа № 2.

Ответьте на вопрос, заданный когда-то Джозефом Пристли: «...в результате дыхания вся атмосфера должна была бы вскоре сделаться непригодной для горения, для жизни, а между тем сколько уже веков существует мир, а этого незаметно. Очевидно, в природе должен существовать процесс, который этот испорченный воздух вновь превращает в хороший. Не принадлежит ли эта роль растению?»

История открытия фотосинтеза

- В 1771 году английский химик **Джозеф Пристли** проделал следующий опыт: он посадил мышь под стеклянный колпак, и через 5 часов мышь погибла. При внесении же под колпак веточки мяты мышь осталась живой.
- **Проблемный вопрос.** Как вы это объясните?



Джозеф Пристли



Группа № 3.



Вспомните сказку. К. Чуковского
«Краденое солнце».
Солнце по небу гуляло.
И за тучу забежало.
Глянул зайника в окно,
Стало зайнике темно.
А сороки-
Белобоки,
Поскакали по полям,
Закричали журавлям:
«Горе! Горе! Крокодил
Солнце в небе проглотил!»
Наступила темнота.
Не ходи за ворот а:
Кто на улицу попал -
Заблудился и пропал.
Представьте, что так случилось. К
чему это может привести?

III. Закрепление материала в группах.

1) Работа в парах любого типа

Объясните следующие выражения:

Группа № 1. Огонь костра – это солнечная энергия.

Группа № 2. Растения – это солнечные консервы.

Группа № 3. Растения – связывают Землю с космосом.



III. Закрепление материала в группах.

2) Работа в группах постоянного состава

НА УРОКАХ ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ



НА ЭКСКУРСИЯХ

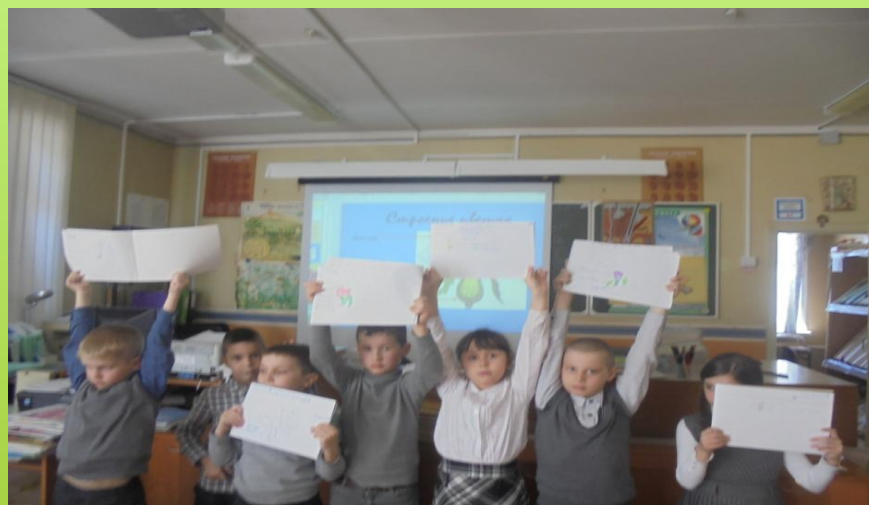


НА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ



III. Закрепление материала в группах.

3) Групповая игра на уроке



IV . Нестандартная форма урока



V . Групповая внеклассная работа



РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

