

**Парахина Ольга Валентиновна,
учитель биологии МБОУ СОШ №23**



**Знакомьтесь, это я – учитель,
педагог.**

**Не мыслю жизни
без детей, без школы, без
тревог.**

**Тревог за то, что я несу им
знания и свет.**

**И рада, что среди детей
пассивных, равнодушных
нет.**

Биографические данные:

Мне уже чуть-чуть за сорок,

В школе я не новичок.

Стаж работы педагогом

Больше двадцати,

да, срок!

Я закончила когда-то своей родной

Курганский «пед»

И с тех пор родней, чем школа,

для меня, поверьте, нет!

***Использование метода
проектов на уроках биологии
и во внеурочной
деятельности.***

«Проблема устанавливает цель
мысли, а цель контролирует
процесс мышления»

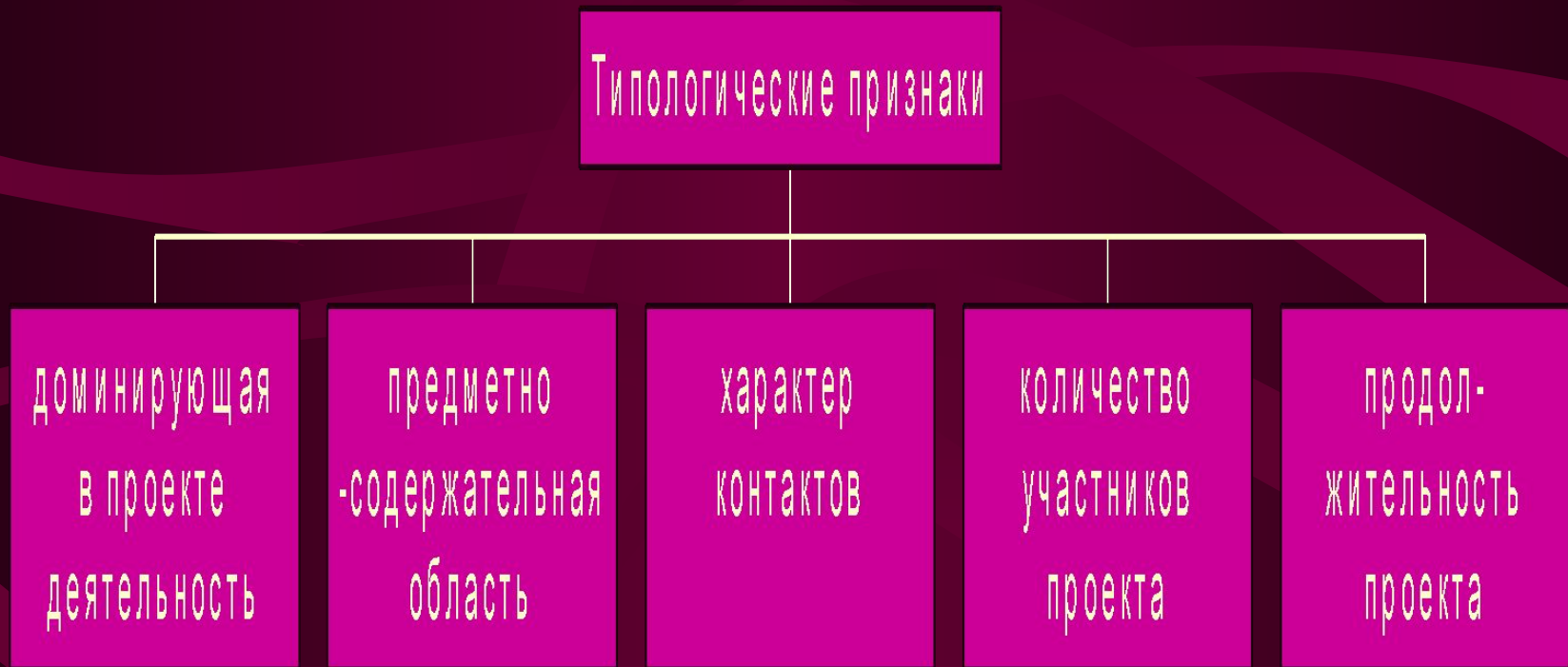
Главные цели обучения проектной деятельности:

- Формирование и развитие творческих способностей;
- Развитие умения ставить проблемы и самостоятельно их решать;
- Создание мотивов к обучению и самообразованию;
- Формирование чувства индивидуальной ответственности и самостоятельности.
- Развитие коммуникативных качеств и креативности мышления.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой проблемы или задачи;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта;
- Использование методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Типология проектов, их классификация.



Структурирование проекта:

- Выбор темы проекта, количества участников;
- Возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы;
- Распределение задач среди участников проекта (если работает группа учащихся);
- Самостоятельная работа участников проекта;
- Промежуточные обсуждения полученных данных;
- Защита проекта, выводы;
- Оценка результатов.

Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- Активность каждого участника проекта;
- Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- Доказательность принимаемых решений, умение делать выводы.

Умения, формируемые методом проектов:

- Критическое мышление;
- Творческое мышление;
- Учебно-информационные умения;
- Учебно-коммуникативные умения.

Темы проектов – презентаций:

6 классы: «Как происходит питание организмов?», «Транспорт питательных веществ по организму», «Охраняемые территории ХМАО»; «В тесноте да не в обиде», «Знакомые незнакомцы» и другие;

8 классы: «Методы закаливания организма», «Курение и вред, наносимый организму», «Соблюдение личной гигиены», «Помоги себе сам» и другие;

9 классы: «Происхождение и развитие человека», «Происхождение и развитие жизни на Земле по эрам», «Загрязнение воды и охрана водных ресурсов», «Редкие и охраняемые виды животных ХМАО» и другие.

Темы научно-исследовательских работ:

- Рациональное питание как залог здоровья школьников;
- Изучение окислительно-восстановительных свойств почвы в городе Нижневартовске и Нижневартовском районе;
- Исследование чистоты воздуха в городе Нижневартовске;
- Особенности адаптации людей разных возрастных категорий к условиям Севера.

Темы проектов – презентаций

Темы для проектов – презентаций по биологии, 9 класс

- 1. Чтобы выжить. (виды приспособлений в природе среди животных в условиях Севера)
- 2. Мы можем постоять за себя. (защитные приспособления у растений и животных)
- 3. Почему вымерли динозавры?
- 4. Методы изучения генетики человека.
- 5. Наследственные болезни человека.
- 6. Современные достижения селекции.
- 7. Симбиотические отношения между организмами.
- 8. Наиболее актуальные экологические проблемы ХМАО.

Темы для проектов – презентаций по биологии , 7 класс

- 1. Представители голосеменных нашей местности.
- (или Этот великий и могучий... (о кедре))
- 2. Наши удивительные землянки (мох сфагнум)
- 3. Маленькие лилипуты и большие гиганты (о растениях самых маленьких и самых больших).
- 4. Эти знакомые незнакомцы (многообразие простейших).
- 5. Эти удивительные Кишечнополостные (необычные особенности в строении и поведении некоторых кишечнополостных).
- 6. Паразитические черви, их вред.
- 7. Полезны ли пиявки?
- 8. Ядовитые паукообразные.
- 9. Полезные для человека насекомые.
- 10. Ихтиофауна Нижневартовского района. (как сохранить видовой состав рыб)
- 11. Почему люди не летают, как птицы? (особенности приспособлений птиц к полету)

Темы для индивидуальных проектов

- Комнатные растения – для уюта и здоровья;
- Красители природные и синтетические;
- Мониторинг видового разнообразия и наибольшей дислокации перелетных птиц нашей местности;
- Если бы я был экологом (проект мероприятий по благоустройству города)



Результаты обучения:

- Стимулирование учащихся к более глубокому изучению биологии и повышение интереса к предмету;
- Повышение качества обученности по предмету;
- Привлечение более «слабых» учащихся к групповой и индивидуальной работе;
- Социальная адаптация (медицина, психология)







Спасибо за внимание!

Творческих успехов Вам, коллеги!