

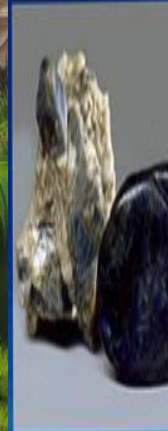


Тип урока: урок “открытия” НОВЫХ ЗНАНИЙ.

▣ Цели урока:

- ▣ **Деятельностная:** создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.
- ▣ **Образовательная:** формирование представлений о биологии как науки, биологических дисциплинах, биосфере, экологии, роли биологической науки в жизни общества.
- ▣ **Задачи:**
- ▣ **Образовательная:** учить учащихся составлять план к тексту параграфа, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, составлять рассказ по плану, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами.
- ▣ **Развивающая:** развивать общеучебные компетенции:
- ▣ **Коммуникативные:** (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной речи).
- ▣ **Интеллектуальные:** (анализ, оценивание, классификация, обобщение).
- ▣ **Организационные:** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее достижение, осуществлять самооценку).
- ▣ **Воспитательные:** воспитывать обучающихся через погружение в содержание текста учебника.
- ▣ **Планируемые результаты обучения:**
- ▣ **Предметные:** учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия “биология”, “биосфера”, “экология”.
- ▣ **Метапредметные:** формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации, умение извлекать информацию из текста учебника, применять.
- ▣ **Личностные:** формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.
- ▣ **Методы:**
- ▣ **Основной:** наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками)
- ▣ **Дополнительные:** частично – поисковый.

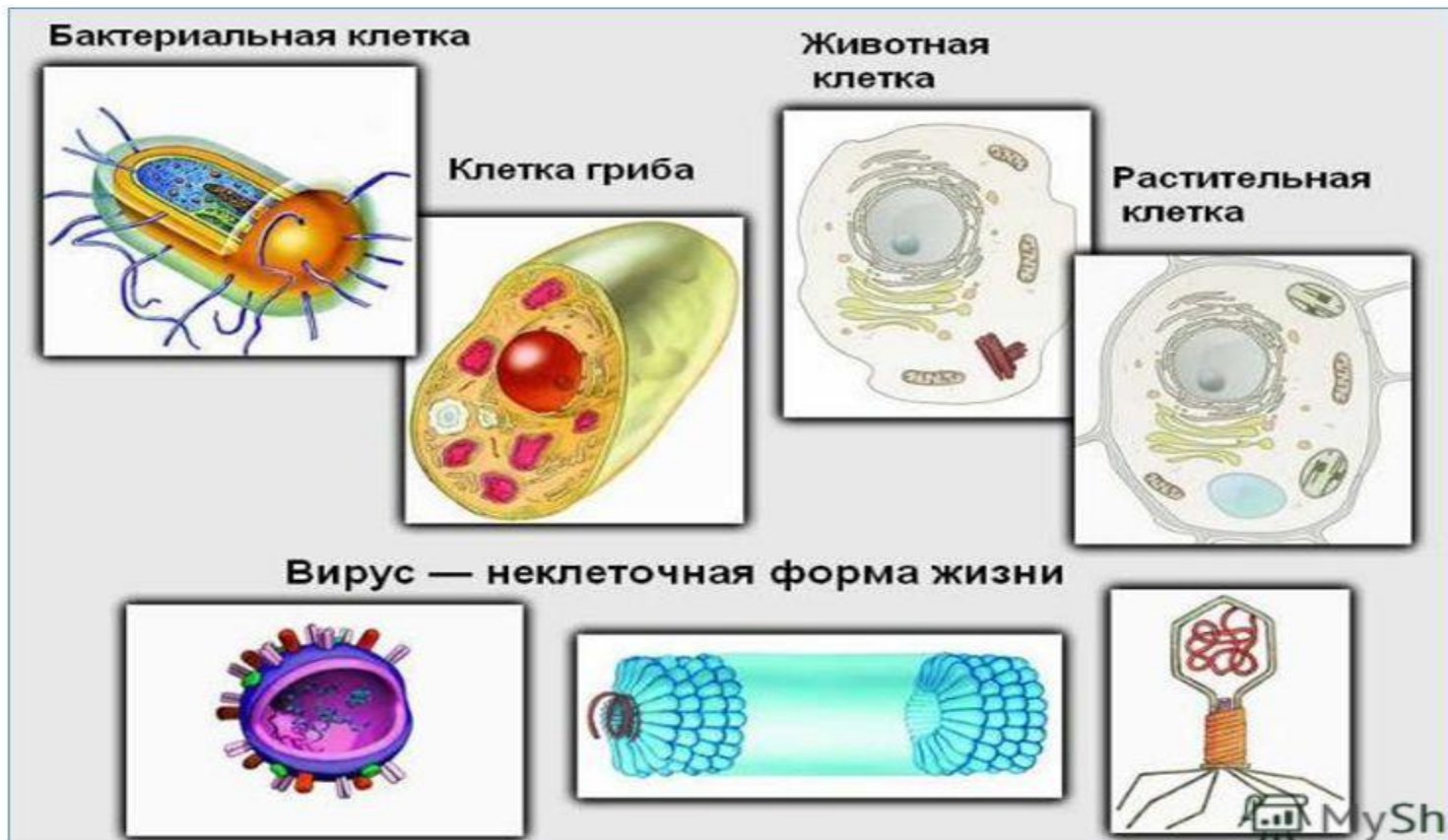
Назовите организмы и неживые тела на иллюстрации



Чем отличается живая природа от неживой ?

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

1. Клеточное строение живых организмов



2. *Всему живому присущи обмен веществ и энергии. Важной составляющей обмена веществ является ПИТАНИЕ.*

Типы питания организмов

АВТОТРОФЫ

**Синтезируют
органические вещества
самостоятельно**

ГЕТЕРОТРОФЫ

**Питаются
готовыми органическими
веществами**



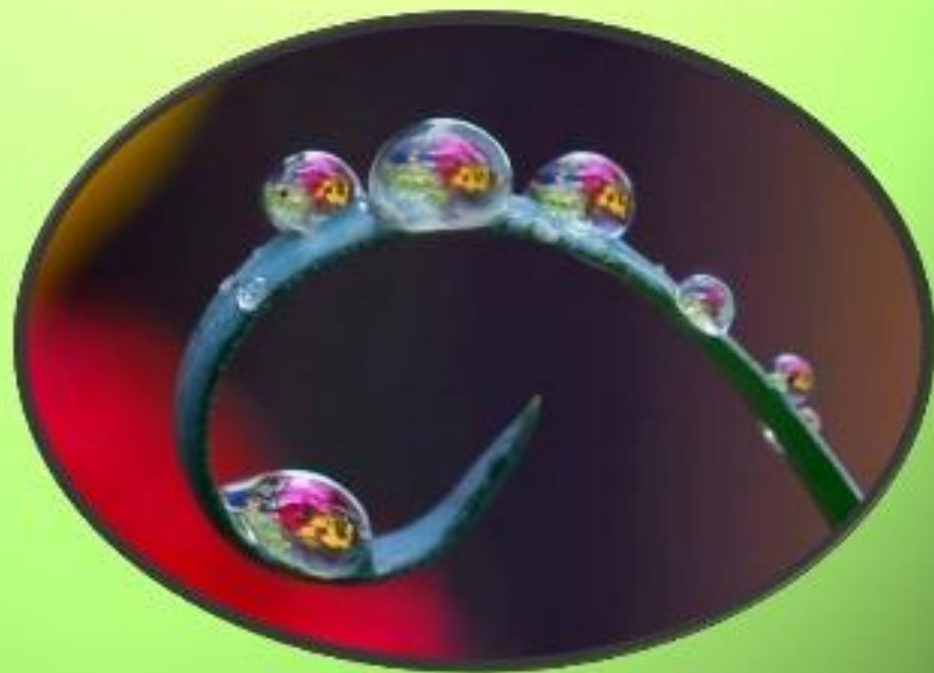
3 Дыхание

...газообмен между организмом и окружающей средой, поглощение кислорода и выделение углекислого газа.



Выделение

...процесс освобождения организма от ненужных ему веществ, токсинов, ядов.



Задача на смекалку



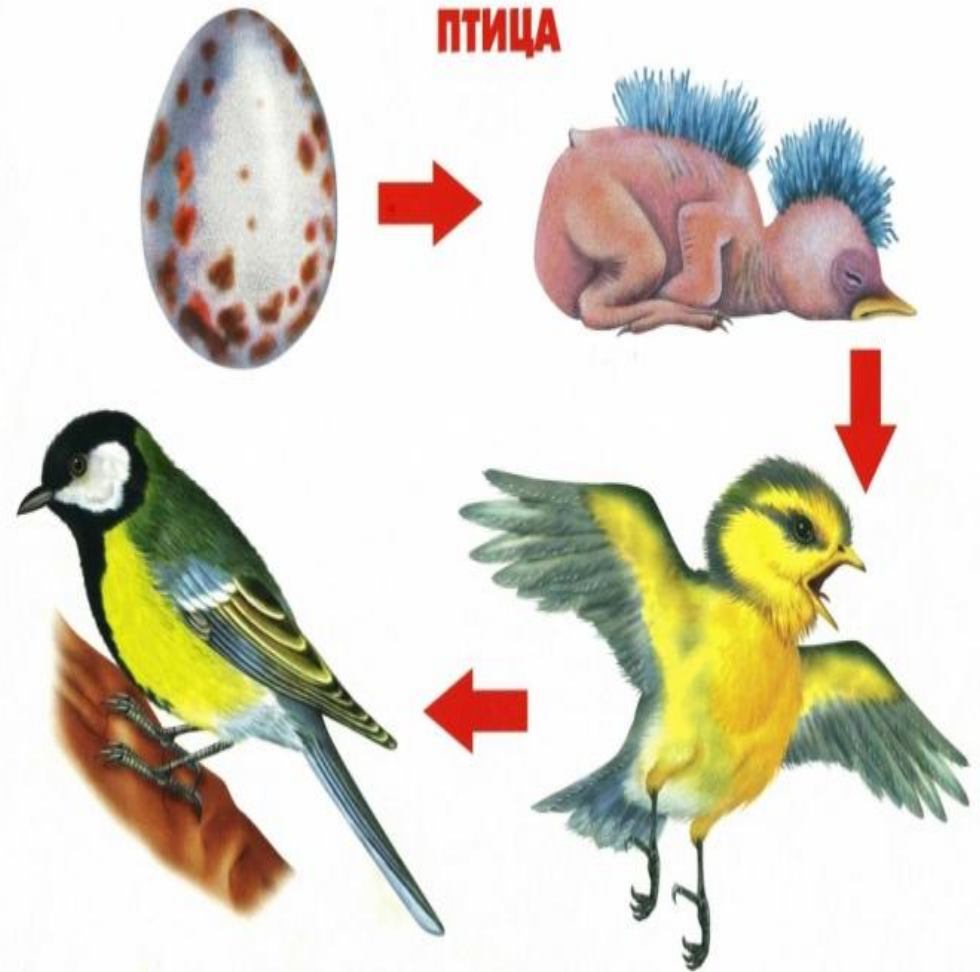
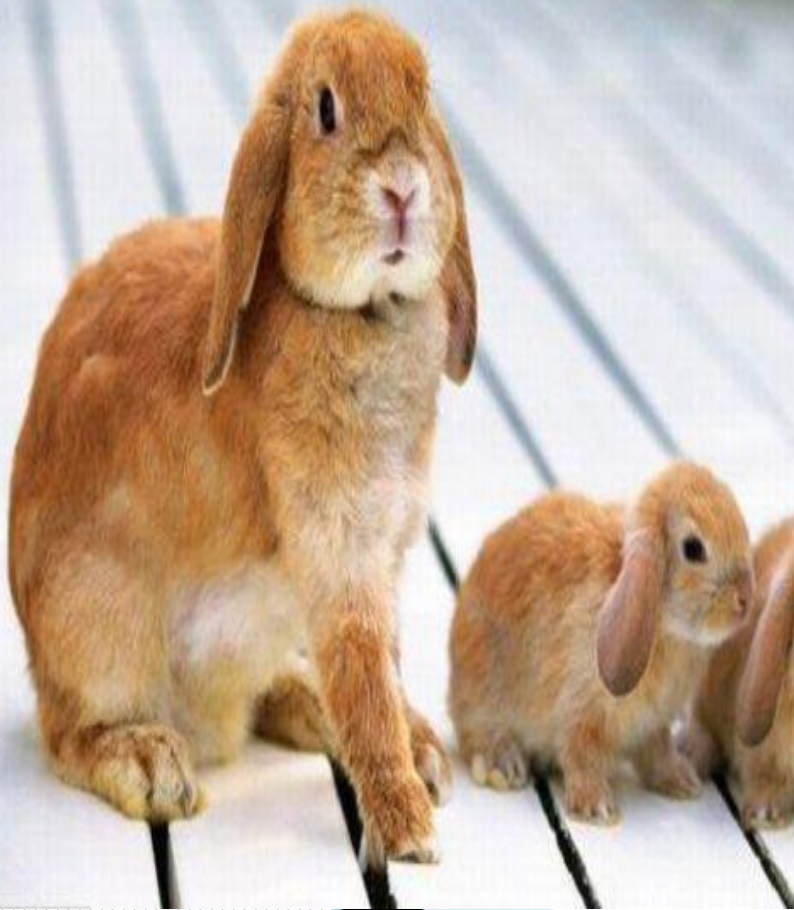
- Горящий кусок угля также обменивается веществами с окружающей средой, поскольку во время горения **используется**

_____,
выделяется

_____ и _____
_____. Почему же мы не можем назвать каменный уголь живым организмом?

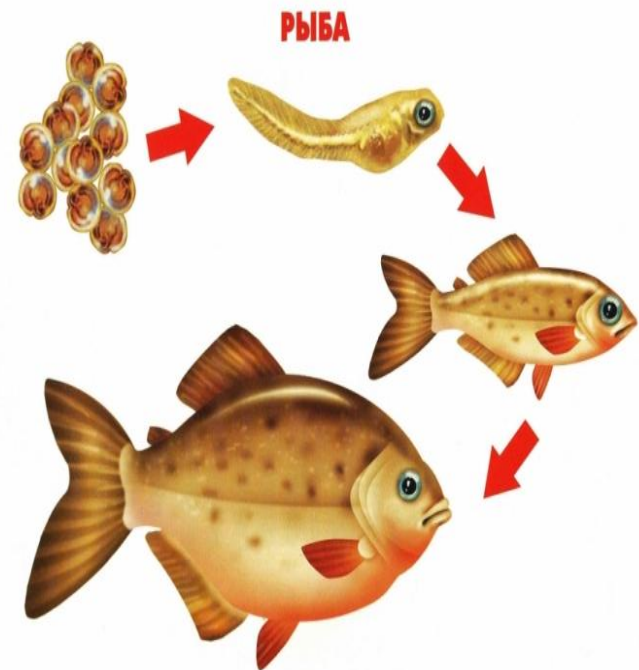
РОСТ – УВЕЛИЧЕНИЕ РАЗМЕРОВ, МАССЫ –
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАЗВИТИЕ – КАЧЕСТВЕННАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА



Размножение —

это свойство воспроизведения себе подобных, обеспечивающие непрерывность и преемственность жизни.



Движение (в биологии)

одно из проявлений жизнедеятельности, обеспечивающее организму возможность активного взаимодействия со средой, в частности, перемещение с места на место, захват пищи и т. п.



Вывод:

Общие признаки тел живой и неживой природы (характеристики)

- Все тела состоят из веществ
- Имеют цвет
- Имеют форму
- Имеют размер (ширина, высота, длина)
- Имеют массу





Современный органический мир объединяет :



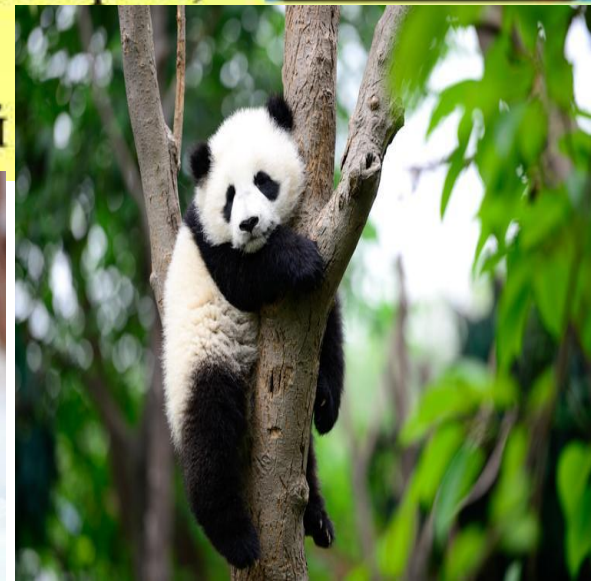


Предмет биологии

Биология (от греч. *bios* – жизнь, *logos* – учение) – наука о жизни

Биология изучает:

- ✚ Строение
- ✚ Проявление жизнедеятельности
- ✚ Среду обитания всех живых организмов: бактерий, грибов, растений и животных
- ✚ Связи их друг с другом и с живой природой



Разнообразие биологических наук

Биологические дисциплины.

Вирусология

(наука о вирусах)

Бактериология

(наука о бактериях)

Микология

(наука о грибах)

Ботаника

(наука о растениях)

Зоология

(наука о животных)

Ихтиология

(наука о рыбах)

Орнитология

(наука о птицах)

Энтомология

(наука о насекомых)

Биология

Биохимия и молекулярная биология

(наука о клеточных функциях)

Генетика

(наука о наследственности и изменчивости организмов)

Экология

(наука об отношениях организмов между собой и окружающей их средой)

Цитология

(наука о строении и жизнедеятельности клетки)

Анатомия

(наука о строении органов)

Физиология

(наука о функциях организма)

Методы исследования в биологии

- **Наблюдение** – преднамеренное, целенаправленное восприятие объектов и процессов с целью осознания его существенных свойств;
- **Описательный метод** – заключается в описании объектов и явлений;
- **Сравнительный метод** – сопоставление организмов и их частей, нахождение черт сходства и различий;
- **Исторический метод** – сопоставление результатов наблюдений с ранее полученными результатами;
- **Эксперимент** – целенаправленное изучение явлений в точно установленных условиях, позволяющее воспроизводить и наблюдать эти явления.



Связь биологии с другими науками



Задания (РАБОТА В ГРУППАХ)

- Составь паучка « Применение биологии»
- Предложите модель опыта , которым можно доказать , что ветка сухого дерева –неживой объект, а ветка дерева , с которого опали листья на зиму -живой.
- Почему возникновение биологии связано с Древней ГРЕЦИЕЙ.



Подведение итогов . Выставление оценок

- Урок я усвоил на :
- Я знаю
- Я умею
- Мне было интересно
- Вызвало трудности



Домашнее задание

- ▣ Параграф 1 , ВЫПОЛНИТЬ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ, СОСТАВИТЬ КРОССВОРД



Спасибо за урок!



**Презентация учителя биологии и химии
Горловской ГОШ I-III ступеней № 68
Бородиной О.В.**

