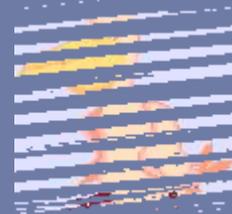
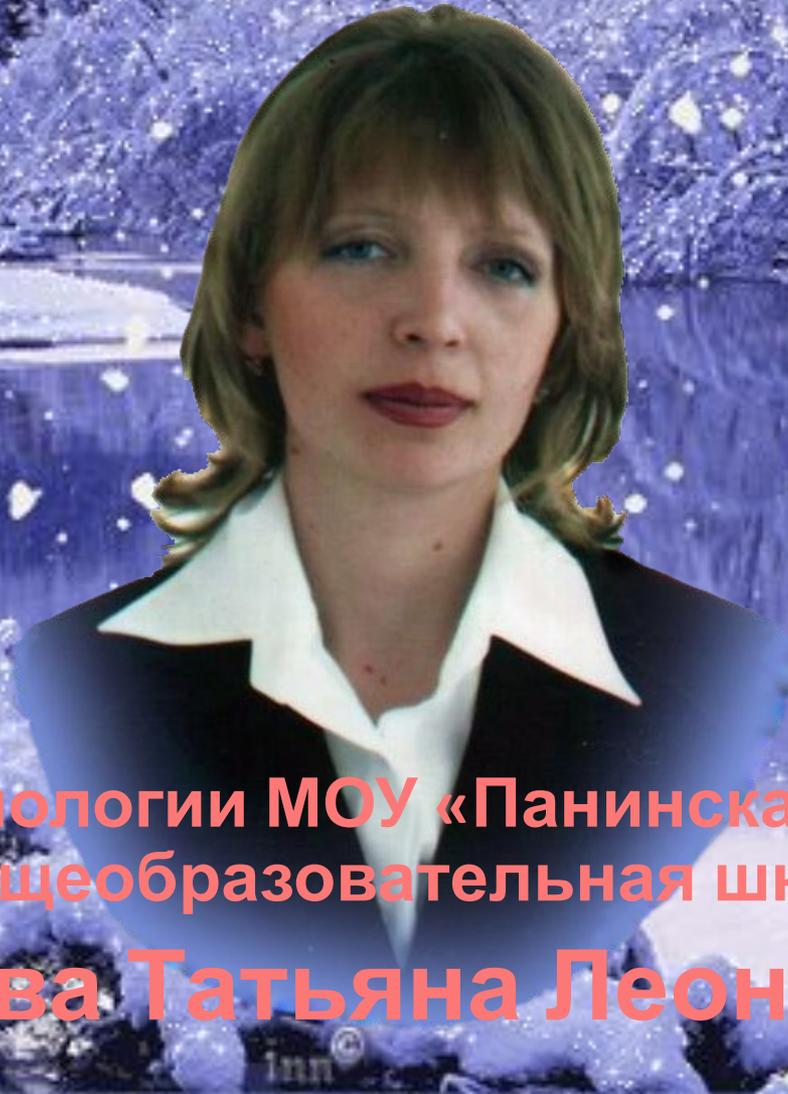


Summer song 2011!!!



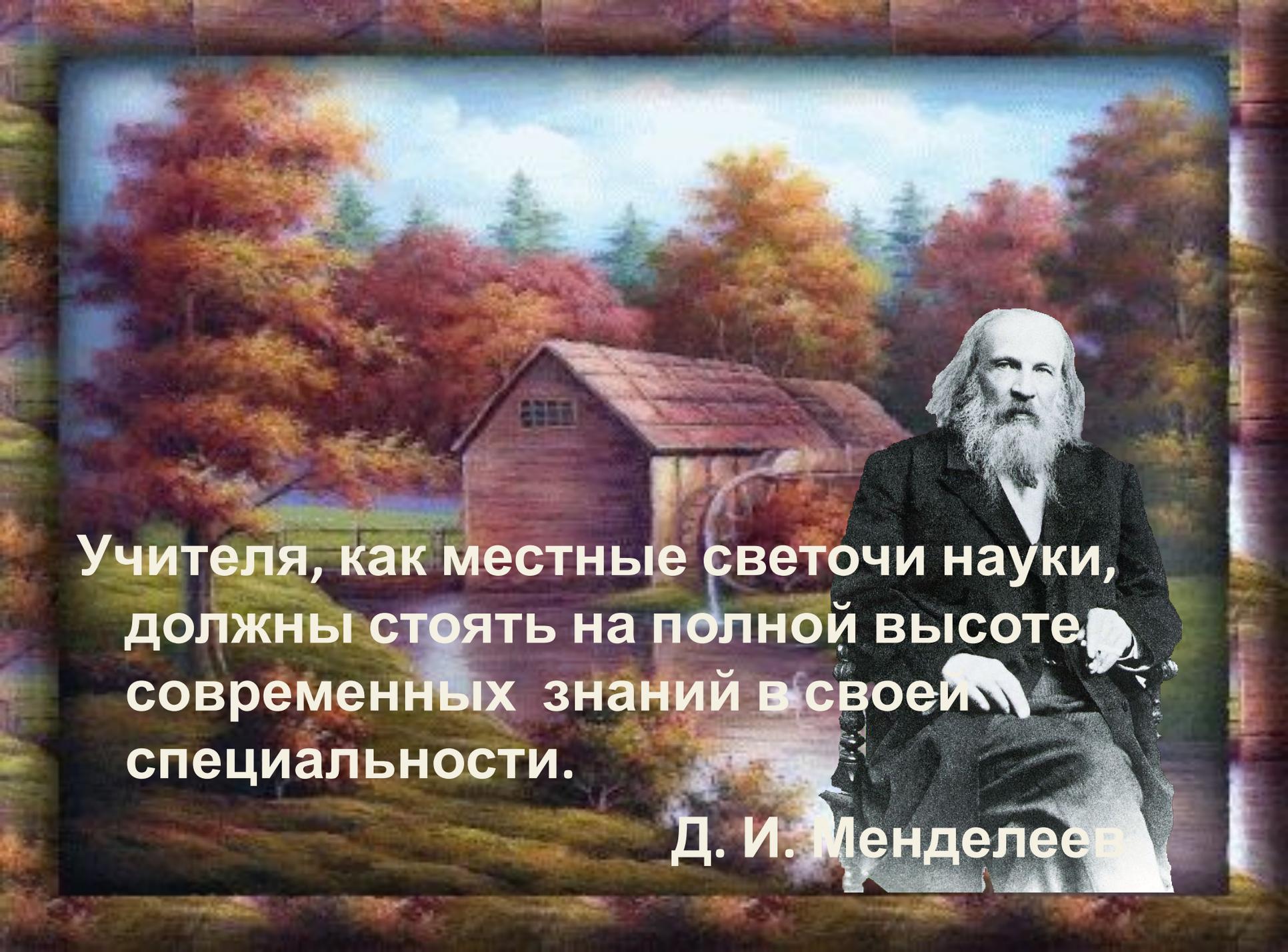
Презентация инновационного проекта



Учитель биологии МОУ «Панинская основная
общеобразовательная школа»

Токарева Татьяна Леонидовна





**Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
современных знаний в своей
специальности.**

Д. И. Менделеев

Подход к определению педагогической технологии

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

Н.Е. Щуркова

«Это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним...»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

ЮНЕСКО

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Образовательные технологии в моей педагогической практике

- Технология проблемного обучения;
- Информационно – коммуникативные педагогические технологии;
- Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.
- Технология здоровьесбережения;

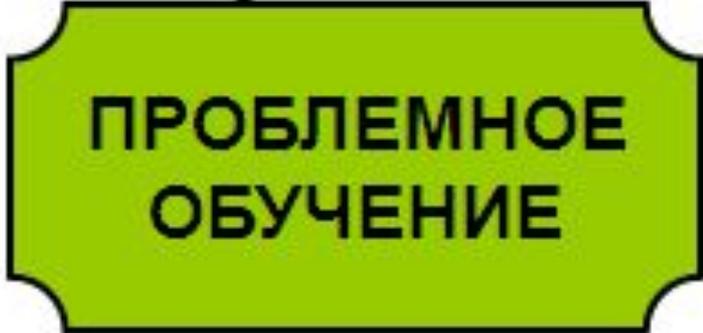
*«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший – учит её
находить».*

Адольф

Дистервег



Обучение, которое основано на получении учащимися новых знаний при решении противоречий между теоретическим и практическим материалом; между фактическими данными и отсутствием методов обработки



**ПРОБЛЕМНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

ЦЕЛИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие мышления, способностей учащихся, творческих умений

Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Развитие профессионального проблемного мышления – в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы

Обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами.

Значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого

Необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

ЗНАЧЕНИЕ ТПО

Развивает личностные качества.

Признается уникальная сущность каждого учащегося и уникальность учебной траектории.

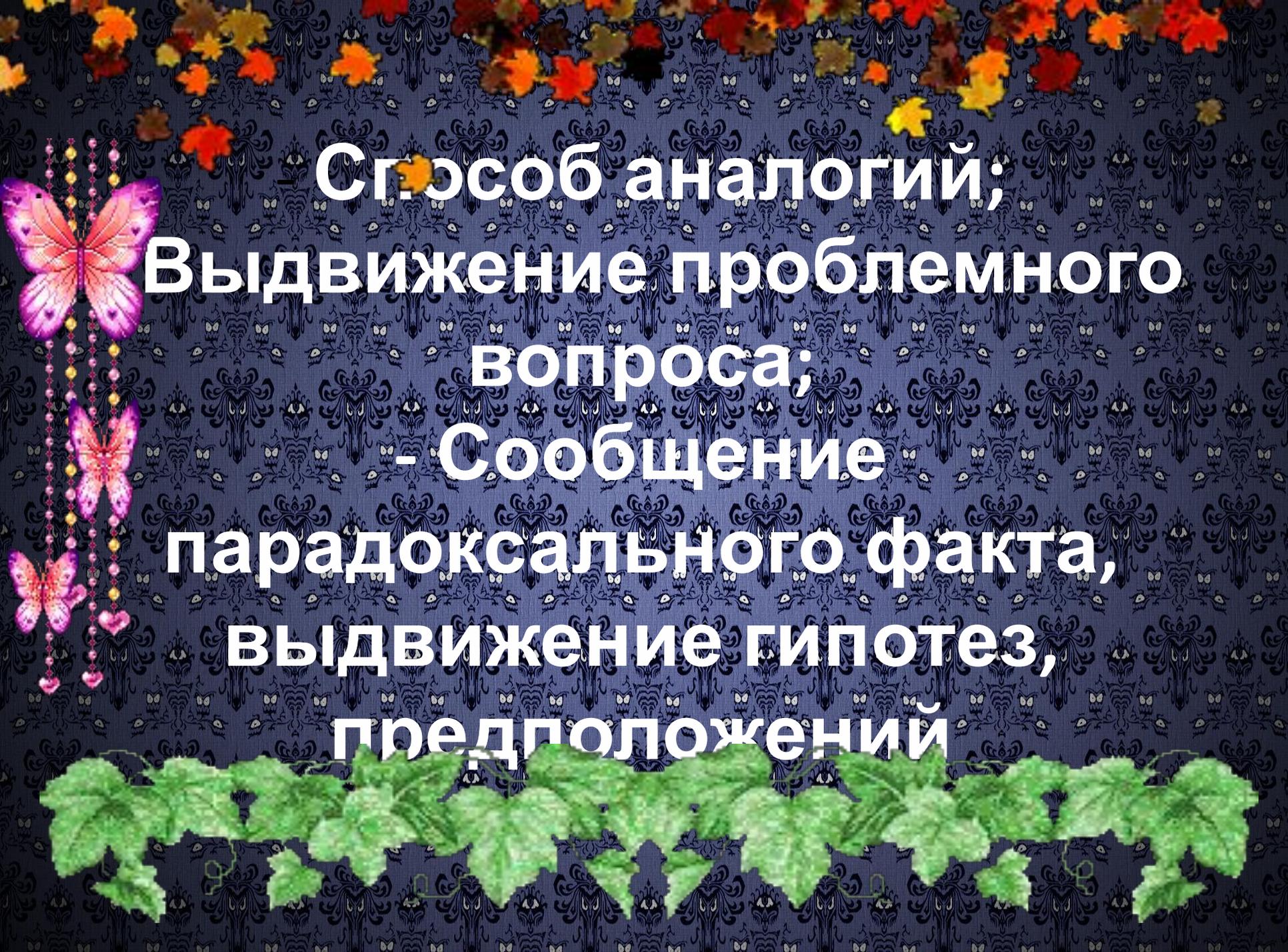
Задача учителя не в передаче готовых ЗУН, а в организации соответствующей образовательной среды.

Даже по алгоритму учащиеся находят решение новой для них проблемы, а не применяют полученные знания в знакомой ситуации.

ВЫВОД: данную технологию можно отнести и к развивающей и к личностно-ориентированной технологии.



Способы создания проблемной ситуации на уроках биологии



Способ аналогий;
Выдвижение проблемного
вопроса;
- Сообщение
парадоксального факта,
выдвижение гипотез,
предположений

Приемы развития познавательного интереса на этапах урока

на этапе восприятия знаний

- приём новизны
- приём семантизации

на этапе осмысления знаний

- эвристический приём
- приём научного спора

на этапе закрепления изучаемого материала

- использование натуральных объектов в заданиях для учащихся
- составление схем таблиц



Приём новизны





By Rhina Mitchell









29 июля 2007 г.

<http://foto.academ.org/>



Asteza

Приём семантизации













«Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется



**не
ее**

деятельностью, а

однообразием и



Информационные технологии - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)

Значение информационно – коммуникативных педагогических технологий

- способствует эффективному усвоению учебного материала; повышению качества обучения; углублению знаний обучающихся;
- помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, лично – развивающим; развивает познавательного интереса к предмету;
- позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения;- предоставить большие возможности обучающимся реализовать свои способности: стимулируя инициативу и творческое мышление;

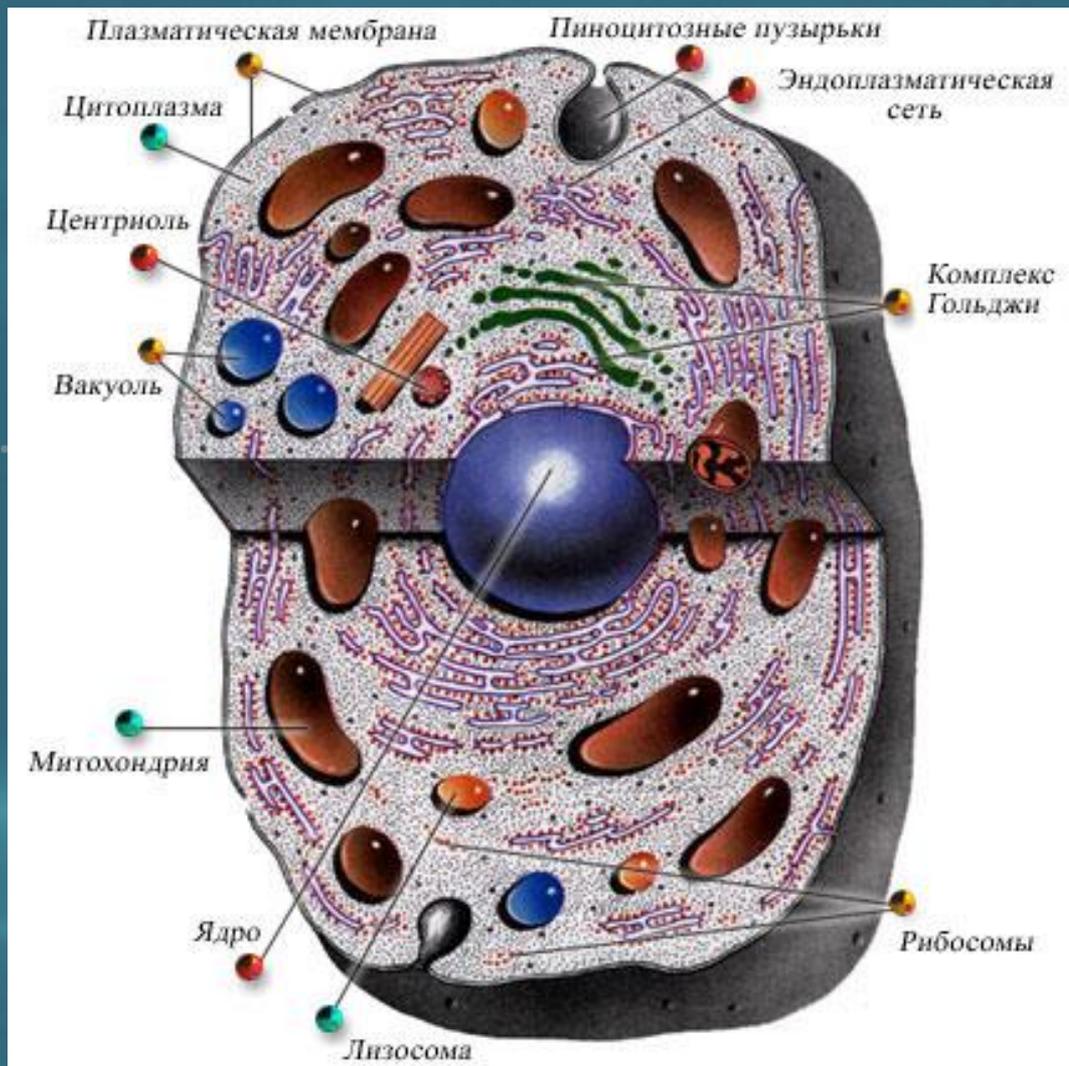


Преимущества использования компьютерных технологий:-

- возможность их использования на различных этапах урока;
- многократность использования и приостановка в нужный момент;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.



Схема строения клетки

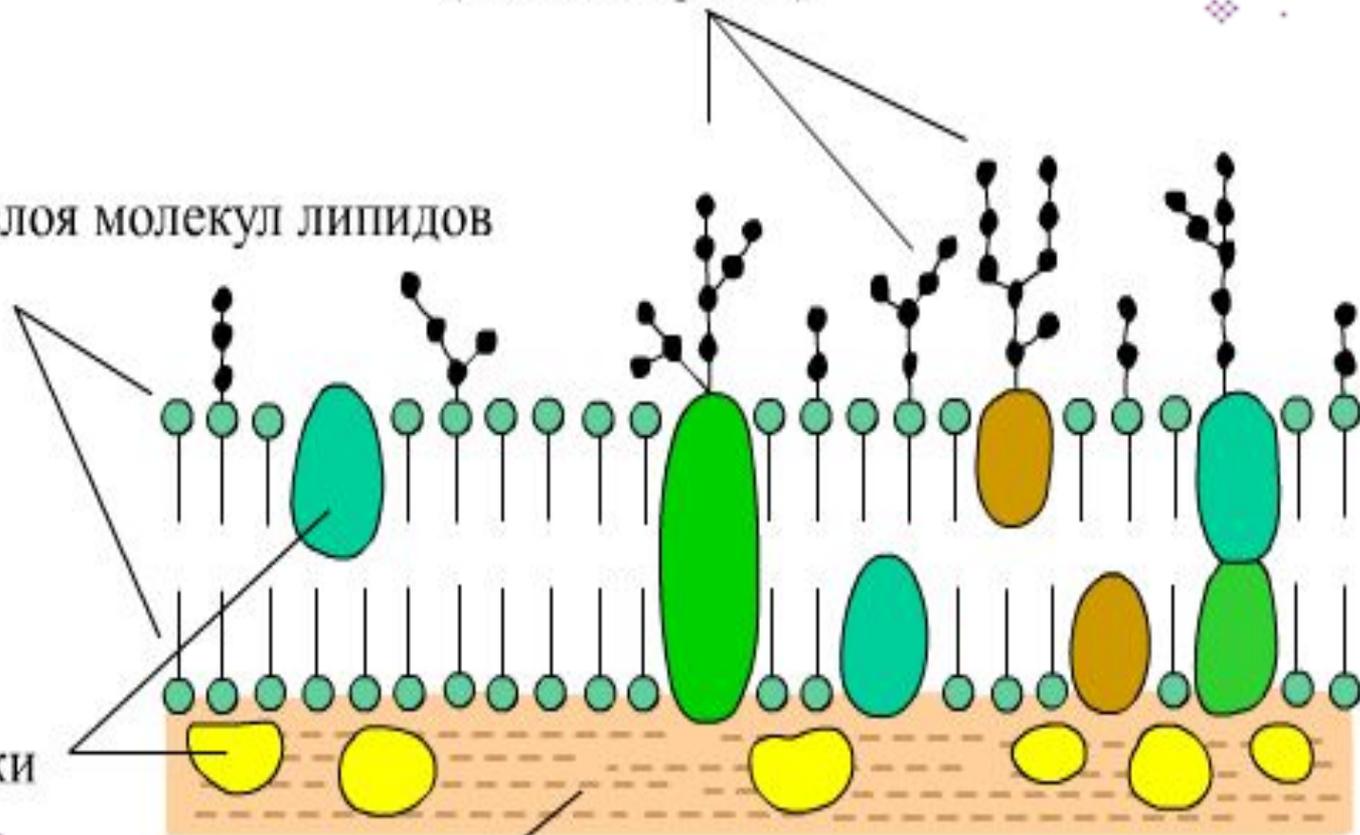


Гликокаликс
(полисахариды)

Два слоя молекул липидов

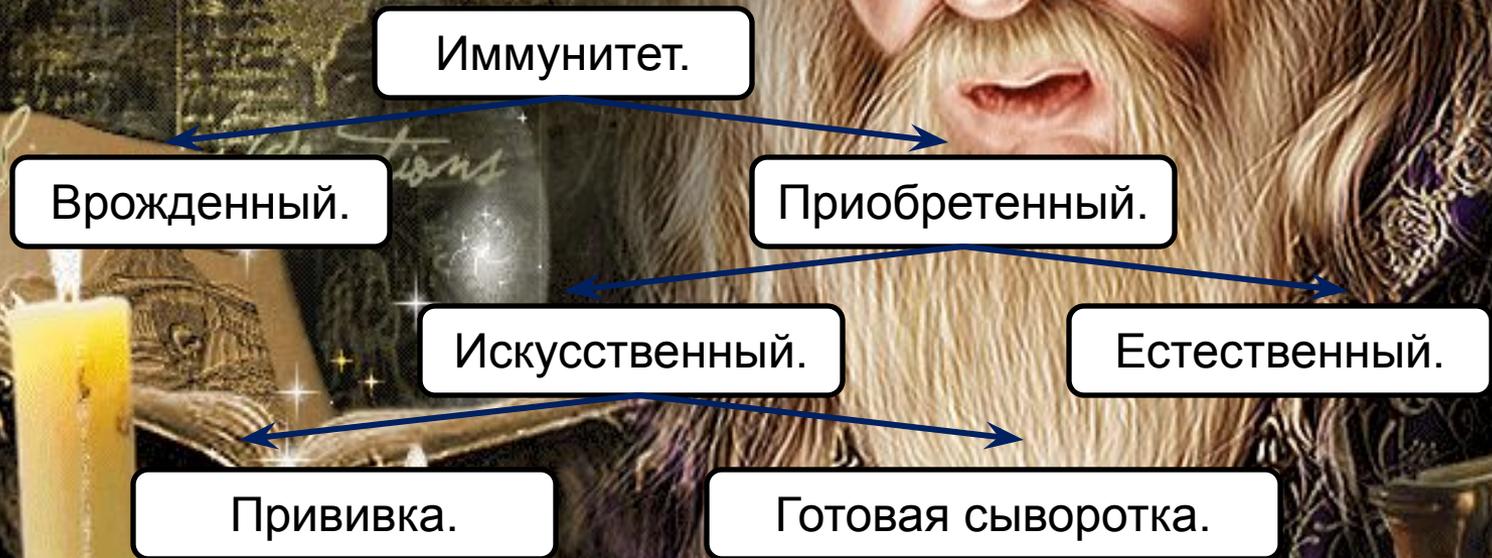
Белки

Цитоплазма



Тема: Иммунитет.

I. Иммунитет - это защитная функция крови, осуществляемая лейкоцитами.

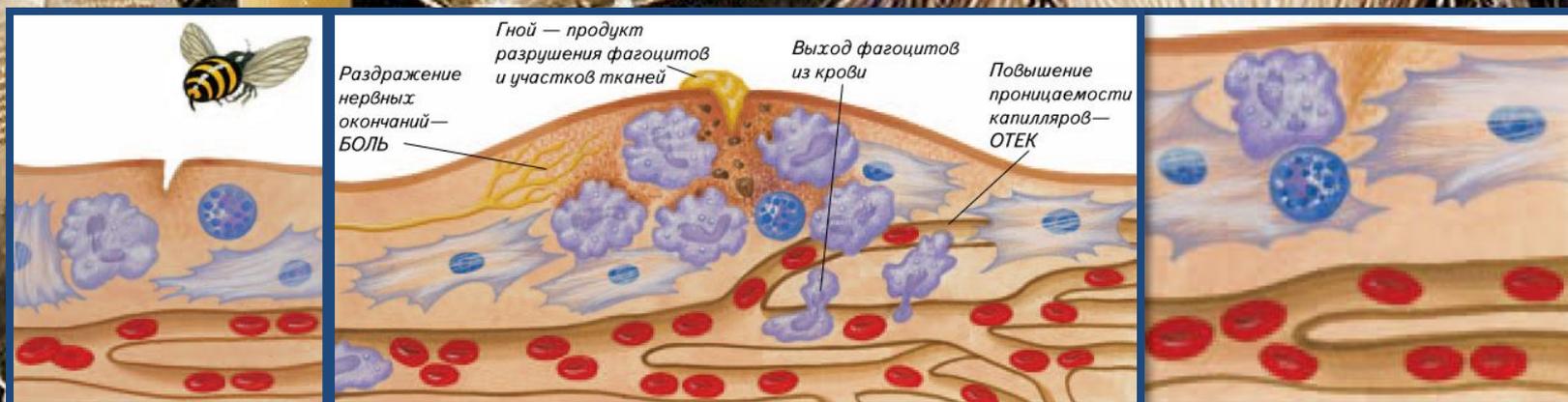


ПРИВИВКА – ЭТО ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗМ ОСЛАБЛЕННЫХ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ БОЛЕЗНИ

Тема: Иммуитет.

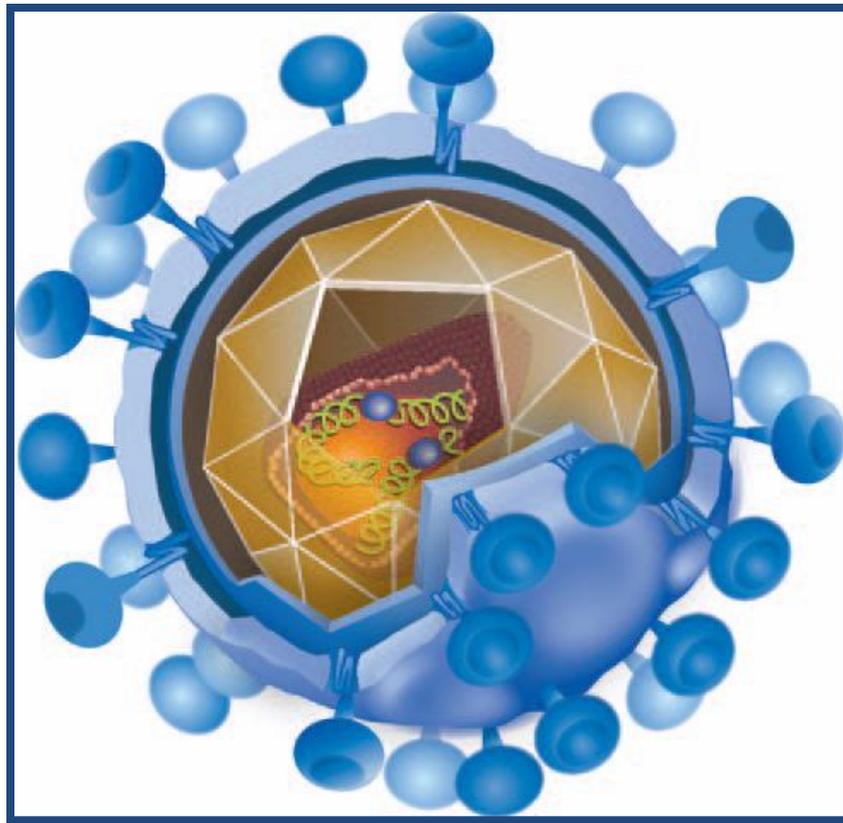
II. Воспаление – это универсальная защитная реакция на любое повреждение тканей, протекающая в несколько этапов.

1. Повреждение тканей приводит к выделению веществ, «привлекающих» фагоциты.
2. Фагоциты уничтожают поврежденные и чужеродные клетки, выделяя при этом вещества разнообразного действия.
3. Заканчивается воспаление восстановлением поврежденных тканей.



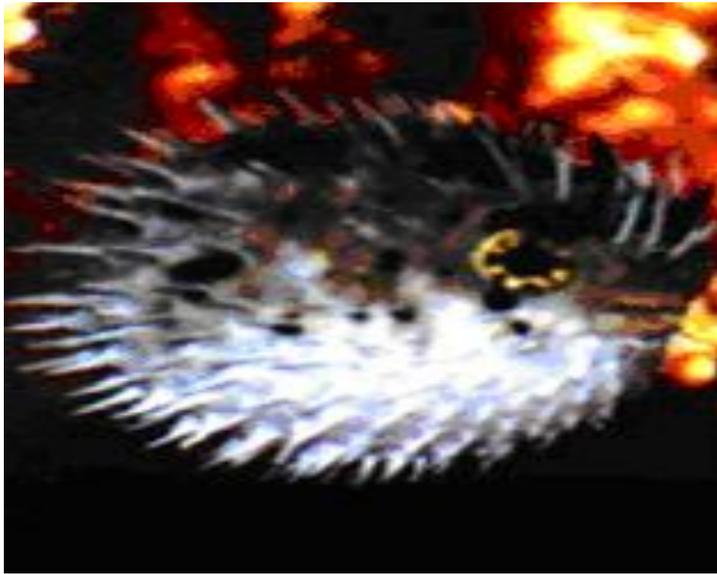
Тема: Иммуитет.

III. ВИЧ-инфекция — болезнь, вызываемая вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Конечная стадия ВИЧ-инфекции называется синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД).

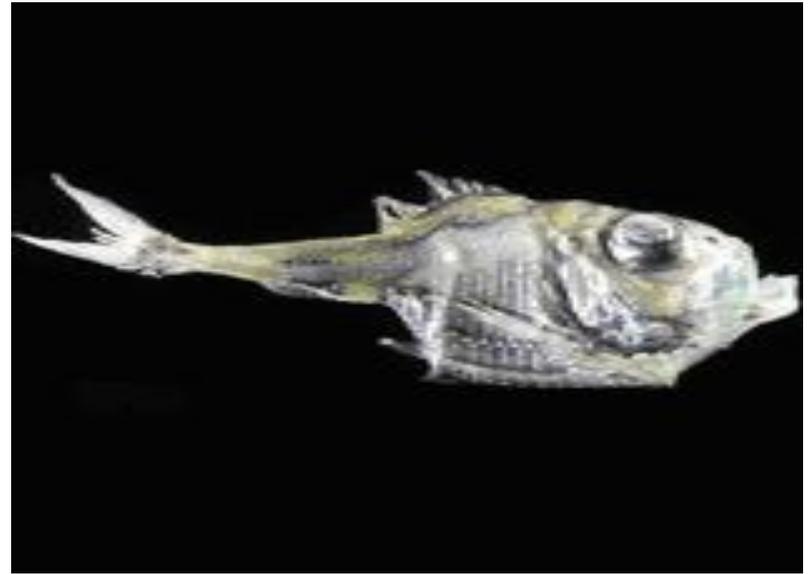


Удивительное разнообразие внешнего вида некоторых рыб способно поразить самое богатое выражение:

- по форме;
- по окраске;
- другим внешним признакам.



Рыба-ёж



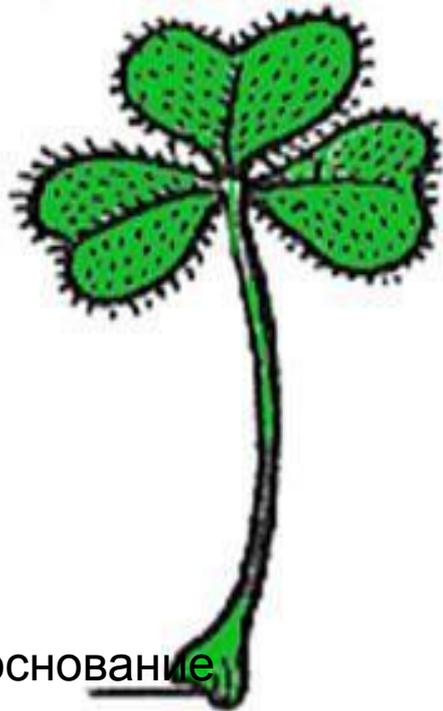
Рыба-топорик

Поверхностные



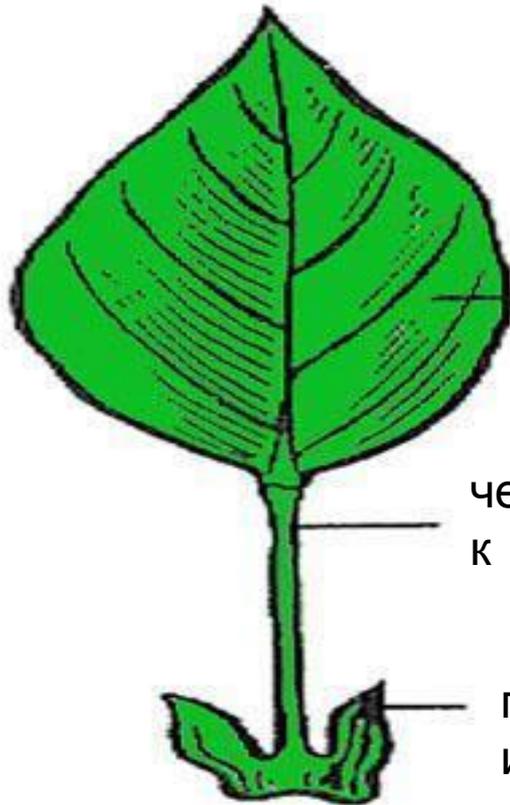
Лист - важнейший вегетативный орган зеленого растения, развивающийся на стебле и занимающий боковое положение.

В отличие от осевых органов - корня и стебля - лист имеет двустороннюю симметрию и ограниченный верхушечный рост (нарастает основанием).



основание

Черешковые
листья



черешо
к

прилистник
и

листовая
пластинка

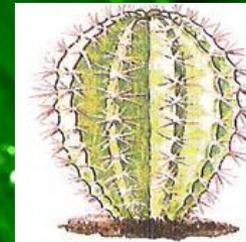


Сидячий
лист

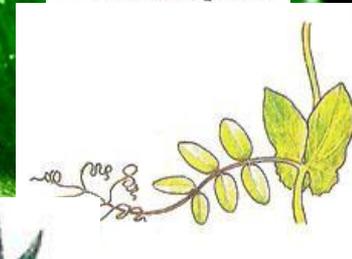
Видоизменения листьев

возникают под влиянием условий окружающей среды для выполнения ими дополнительных функций

□ колючки кактуса, барбариса – для защиты и снижения испарения воды



□ усики гороха – для поддержания стебля



□ мясистые листья алоэ – для накопления и хранения влаги



□ ловчий аппарат росянки – для захвата и переваривания насекомых



Иновационные педагогические приёмы

СИНКВЕЙН – ПРИЁМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НА СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ. СИНКВЕЙН – МАЛАЯ СТИХОТВОРНАЯ ФОРМА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ ФИКСАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОК, ОПИСАНИЯ СВОИХ ТЕКУЩИХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ОЩУЩЕНИЙ И АССОЦИАЦИЙ.

СИНКВЕЙН – КОРОТКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ПРЕДМЕТ (ТЕМУ), СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ПЯТИ СТРОК, КОТОРОЕ ПИЩЕТСЯ ПО ОПРЕДЕЛЁННОМУ ПЛАНУ. СЛОВО «СИНКВЕЙН» ПРОИСХОДИТ ОТ ФРАНЦУЗСКОГО СЛОВА «ПЯТЬ».

СИНКВЕЙН – ЭТО ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СИНТЕЗА И ОБОБЩЕНИЯ СЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

СИНКВЕЙН – ЭТО СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ.

СИНКВЕЙН: ОБОГАЩАЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС;

Алгоритм составления синквейна

- В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
- Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)
- Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)
- Четвертая строка – фраза на тему, выраженная иногда в форме пословицы, поговорки, стихотворения, загадки...
- Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Отсканировать синквейны
детей

Синквейна к термину «Почка»

Почка

- вегетативная, генеративная
- пробуждается, набухает, раскрывается
- зародыш стебля, листа и бутона
- зачаток

Здоровьесберегающие технологии

“...Забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.

В.А.

Сухомлинский



Понятие
«здоровьесберегающие
технологии» объединяет все
направления деятельности
учреждения образования по
формированию, сохранению
и укреплению здоровья
обучающихся

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения-

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе,
- сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

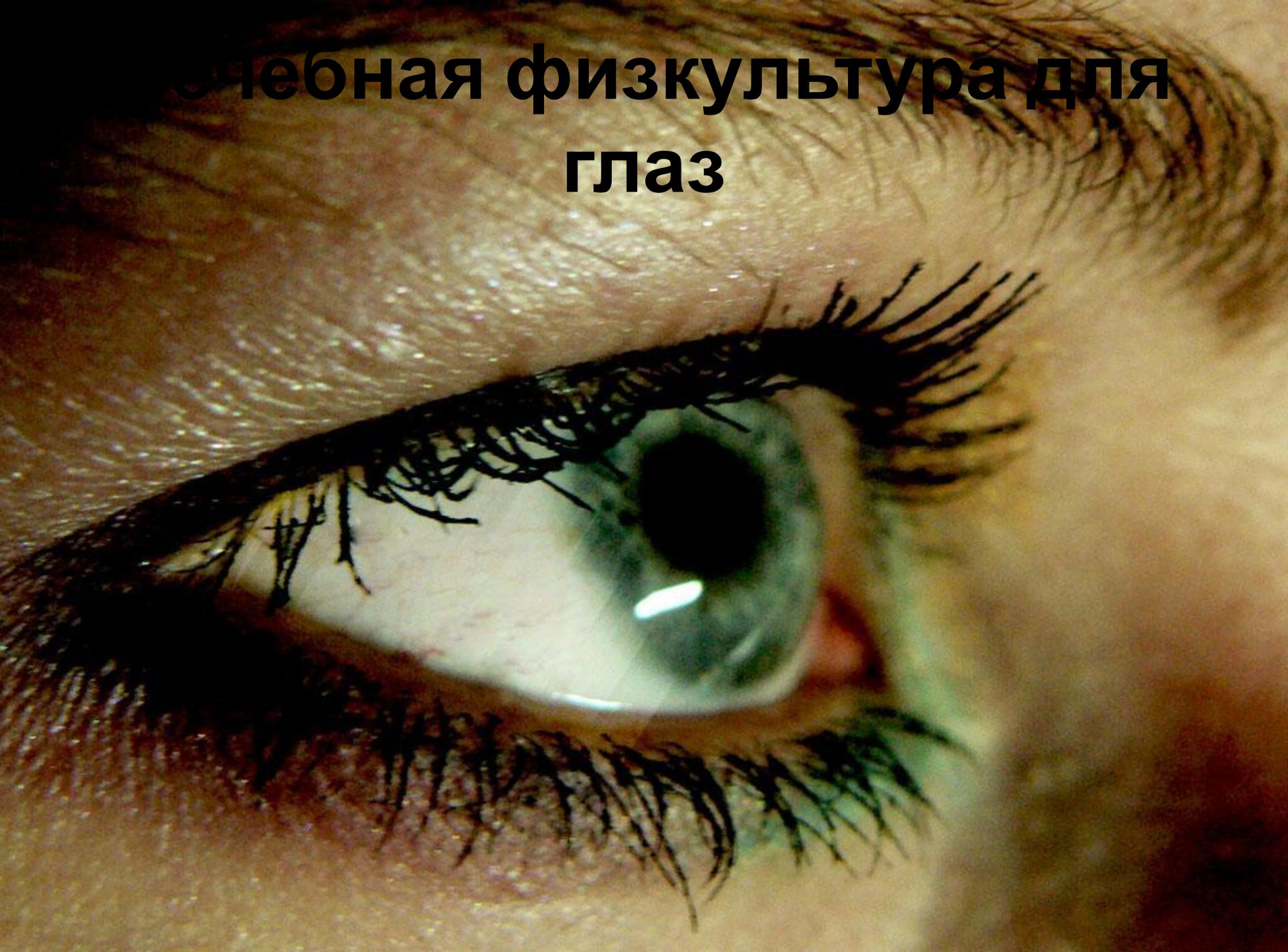
Требования к уроку с позиции здоровьесбережения

- Гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей.
- Смена видов деятельности, так как однообразие утомляет. Рекомендуется 4-7 видов за урок по 7-10 минут. Но нужно помнить, что частые смены деятельности также утомляют детей. Этот момент урока должен быть тщательно продуман.
- Желательно использовать на уроках не только словесный вид преподавания, но и наглядный, аудиовизуальный, так как среди детей выделяют аудиалов, визуалов и кинестетиков.
- Физкультминутки - обязательная составная часть урока. На 15-20 минут урока по 1 минуте из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями. Учащиеся 5-6 классов выполняют их с большим удовольствием, а старшие классы могут работать самостоятельно.
- Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма

Требования к уроку с позиции здоровьесбережения

- Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма
- Благоприятный психологический климат на уроке: доброжелательное отношение учителя, улыбка определяют положительное воздействие школы на здоровье. Урок не полноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: шуток, поговорок, афоризмов. Избегать конфликтов.
В течение урока обращать внимание на позу ребенка (осанка).
- Дети с нарушениями слуха и зрения сидят за первыми партами.
- Часто болеющих детей рассаживать дальше от наружной стены.
- При использовании ИКТ необходимо соблюдать требования, приписанные в СанПиНах
- Кабинет должен представлять собой здоровьесберегающее пространство.
Давно доказано, что цветовая гамма влияет на эмоциональное состояние человека, на его работоспособность.
- Недопустима задержка в классе после звонка на перемену.

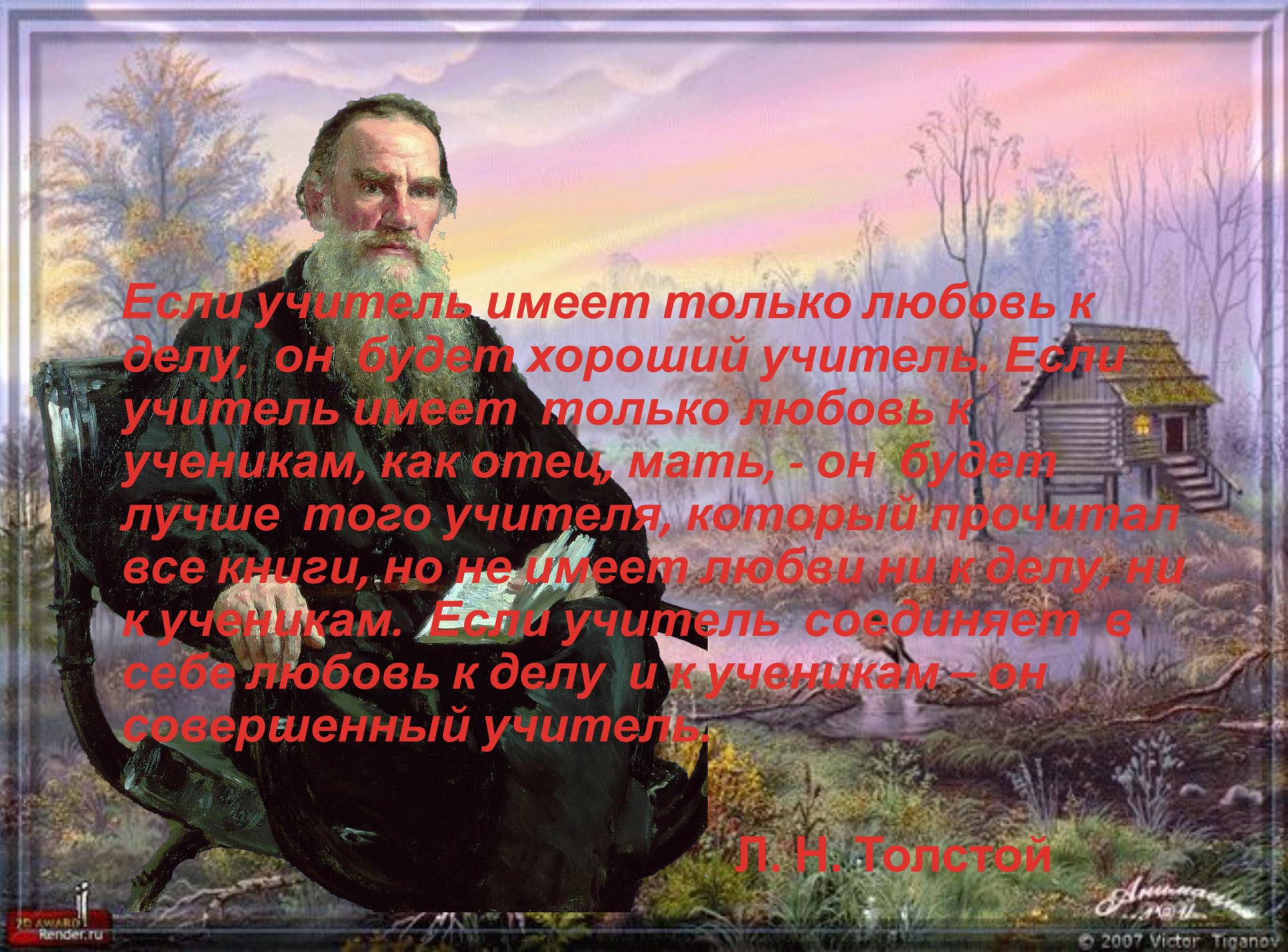
Очечная физкультура для глаз











Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочитал все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам – он совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

*Анимация
2007*



Токарев Леонид Павлович,
учитель математики и физики

Токарева Мария Фёдоровна
Учитель математики















ДЕТСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ТЕМА: ЦВЕТЫ
РОДНОГО КРАЯ







ИНТЕРЕСНЫЕ
ОБЪЕКТЫ
НА ТЕРРИТОРИИ
НАШЕЙ ШКОЛЫ







inn ©