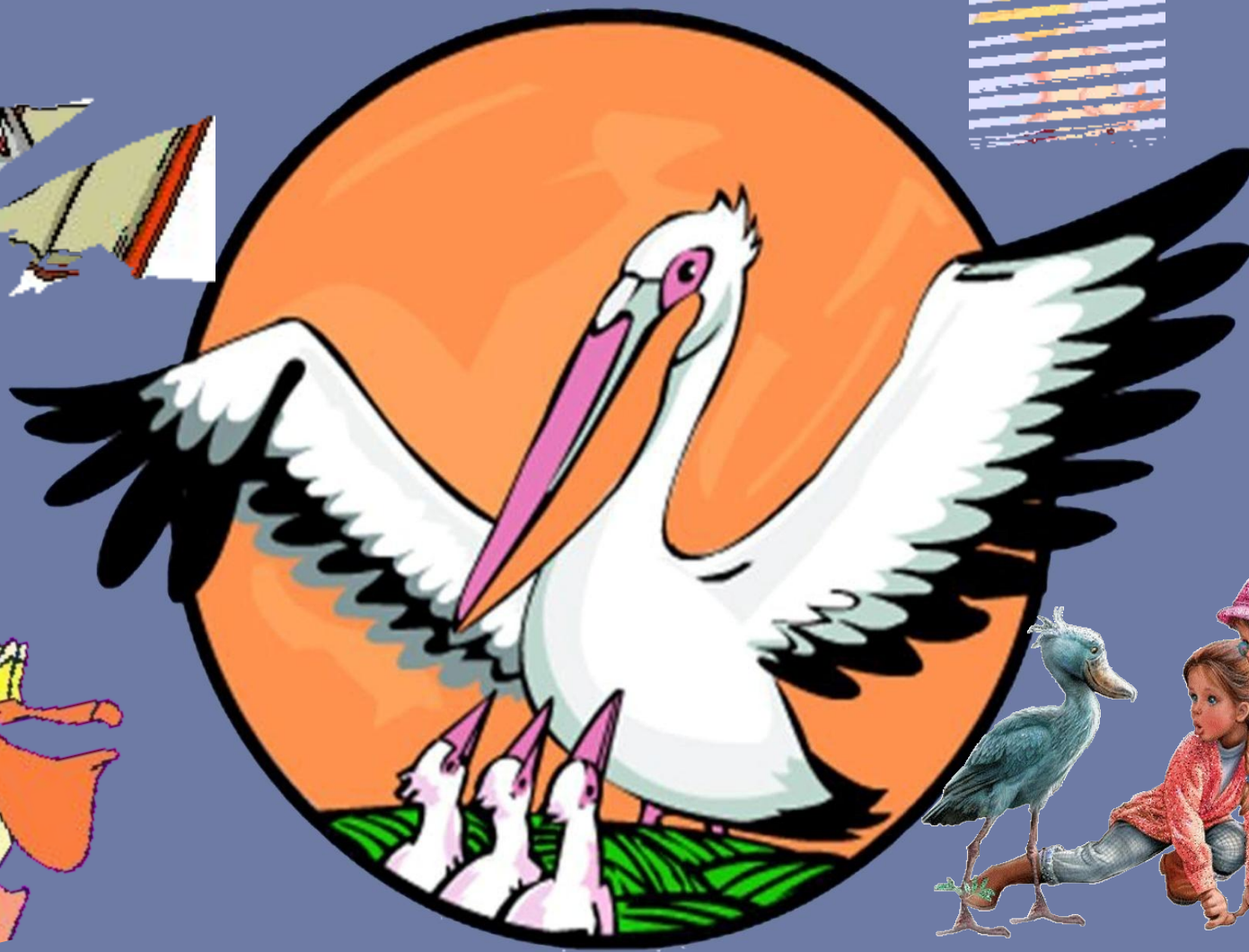
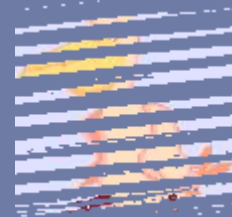
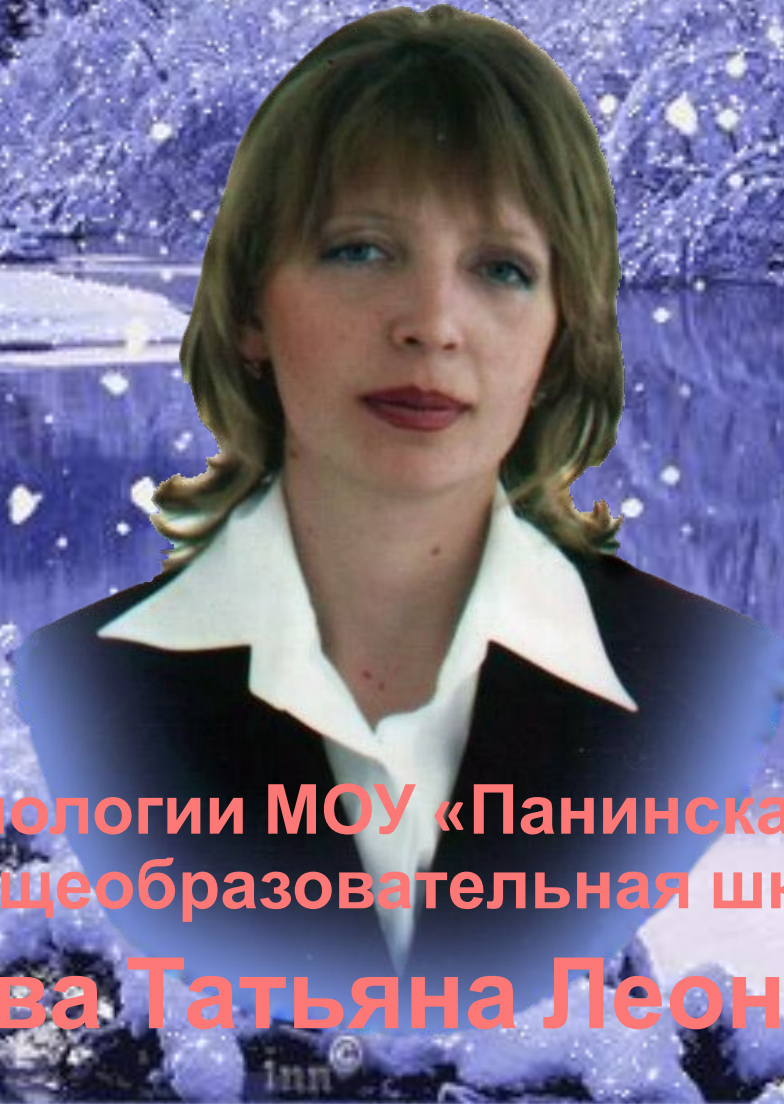


# Summer song 2011!!!





# Презентация инновационного проекта




Учитель биологии МОУ «Панинская основная  
общеобразовательная школа»

**Токарева Татьяна Леонидовна**









**Учителя, как местные светочи науки,  
должны стоять на полной высоте  
современных знаний в своей  
специальности.**

**Д. И. Менделеев**



# Подход к определению педагогической технологии

**М.В. Кларин**

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей».

**В.М. Монахов**

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ**

**Н.Е. Щуркова**

«Это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним...»

**В.П. Беспалько**

«Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

**ЮНЕСКО**

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.



# Образовательные технологии в моей педагогической практике

- Технология проблемного обучения;
- Информационно – коммуникативные педагогические технологии;
- Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.
- Технология здоровьесбережения;




*«Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший – учит её  
находить».*

**Адольф**

**Дистервег**





Обучение, которое основано на получении учащимися новых знаний при решении противоречий между теоретическим и практическим материалом; между фактическими данными и отсутствием методов обработки



**ПРОБЛЕМНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**



## ЦЕЛИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие мышления, способностей учащихся, творческих умений

Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Развитие профессионального проблемного мышления – в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.



## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы**

**Обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами.**

**Значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого**

**Необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.**



## ЗНАЧЕНИЕ ТПО

Развивает личностные качества.


Признается уникальная сущность каждого учащегося и уникальность учебной траектории.

Задача учителя не в передаче готовых ЗУН, а в организации соответствующей образовательной среды.

Даже по алгоритму учащиеся находят решение новой для них проблемы, а не применяют полученные знания в знакомой ситуации.

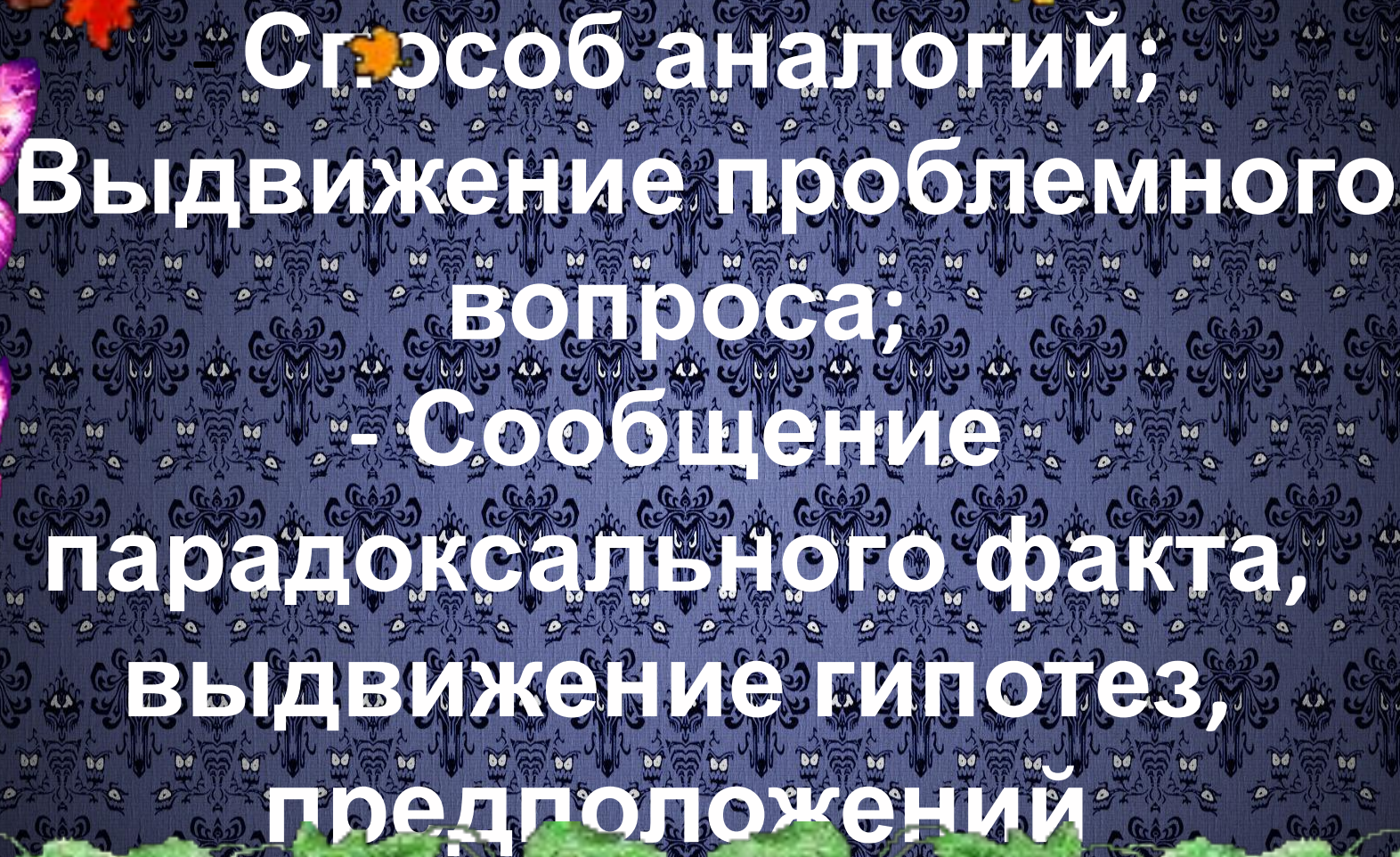
**ВЫВОД:** данную технологию можно отнести и к развивающей и к личностно-ориентированной технологии.





# Способы создания проблемной ситуации на уроках биологии





Способ аналогий;  
Выдвижение проблемного  
вопроса;  
- Сообщение  
парадоксального факта,  
выдвижение гипотез,  
предположений



# Приемы развития познавательного интереса на этапах урока

на этапе восприятия знаний

- приём новизны

- приём семантизации

на этапе осмысления знаний

- эвристический приём

- приём научного спора

на этапе закрепления изучаемого материала

- использование натуральных объектов в

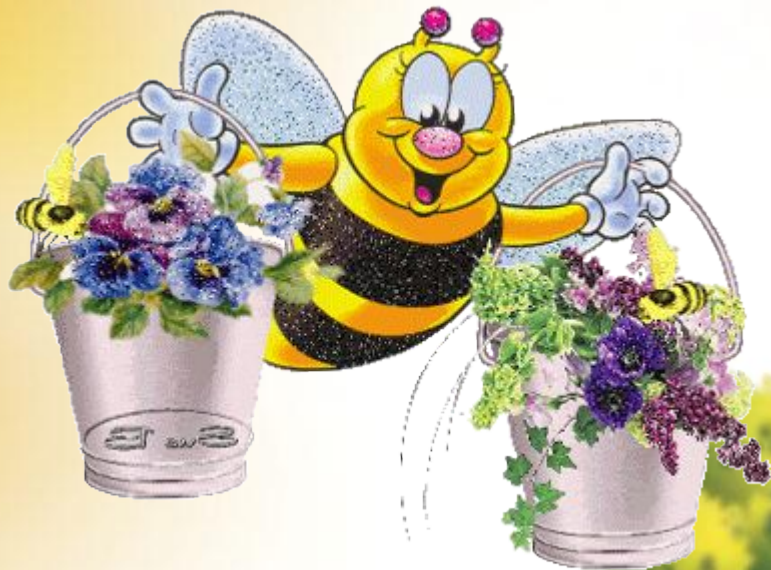
заданиях для учащихся

- составление схем таблиц





# Приём новизны







*By Rhina Mitchell*















29 июля 2007 г.

<http://foto.academ.org/>





Asteza



# Приём семантизации























**«Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется**



**не**

**деятельностью, а**

**её**

**однообразием и**





Информационные технологии - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)



# Значение информационно – коммуникативных педагогических технологий

- способствует эффективному усвоению учебного материала; повышению качества обучения; углублению знаний обучающихся;
- помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, лично – развивающим; развивает познавательного интереса к предмету;
- позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения;- предоставить большие возможности обучающимся реализовать свои способности: стимулируя инициативу и творческое мышление;





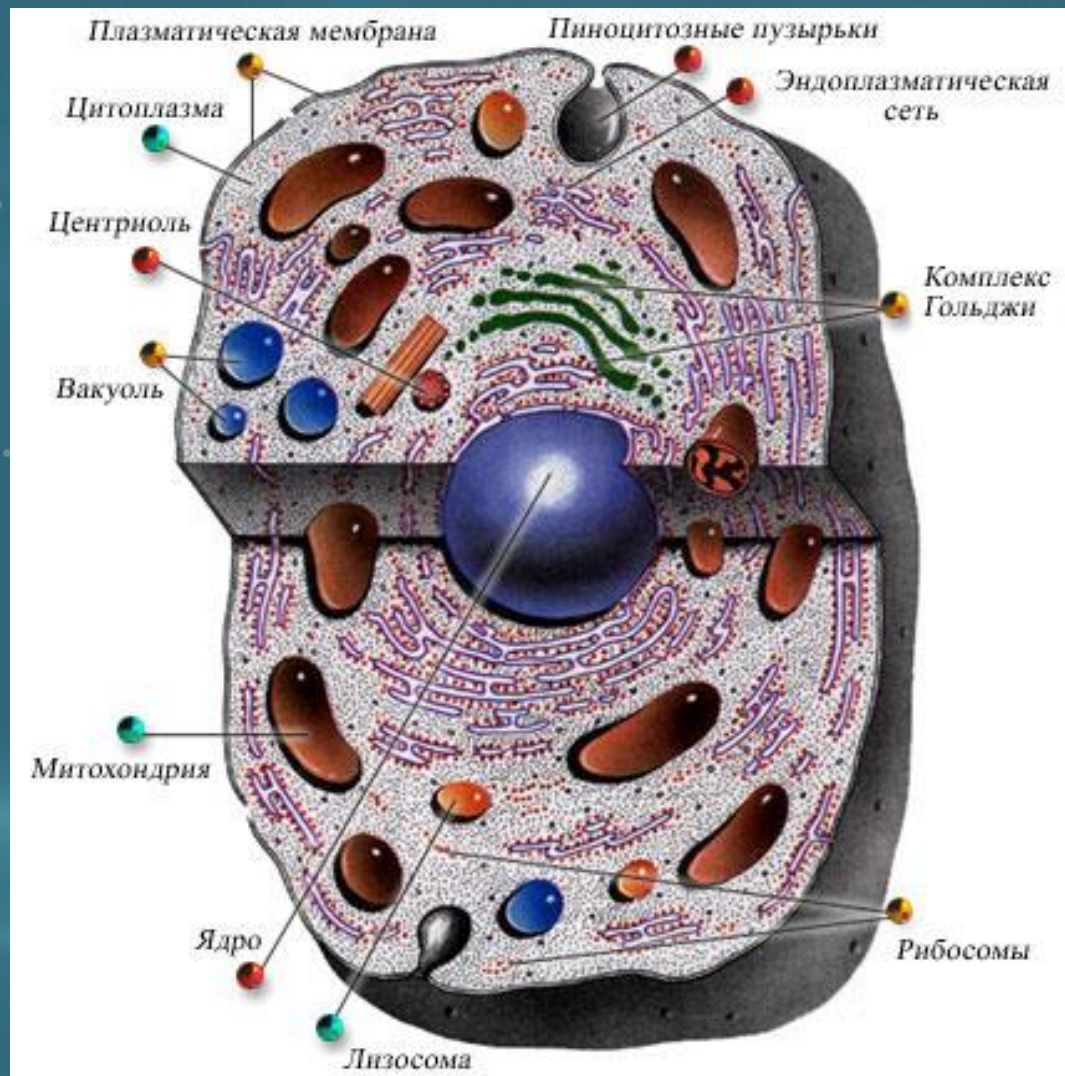
# Преимущества использования компьютерных технологий:-

- возможность их использования на различных этапах урока;
- многократность использования и приостановка в нужный момент;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.





# Схема строения клетки



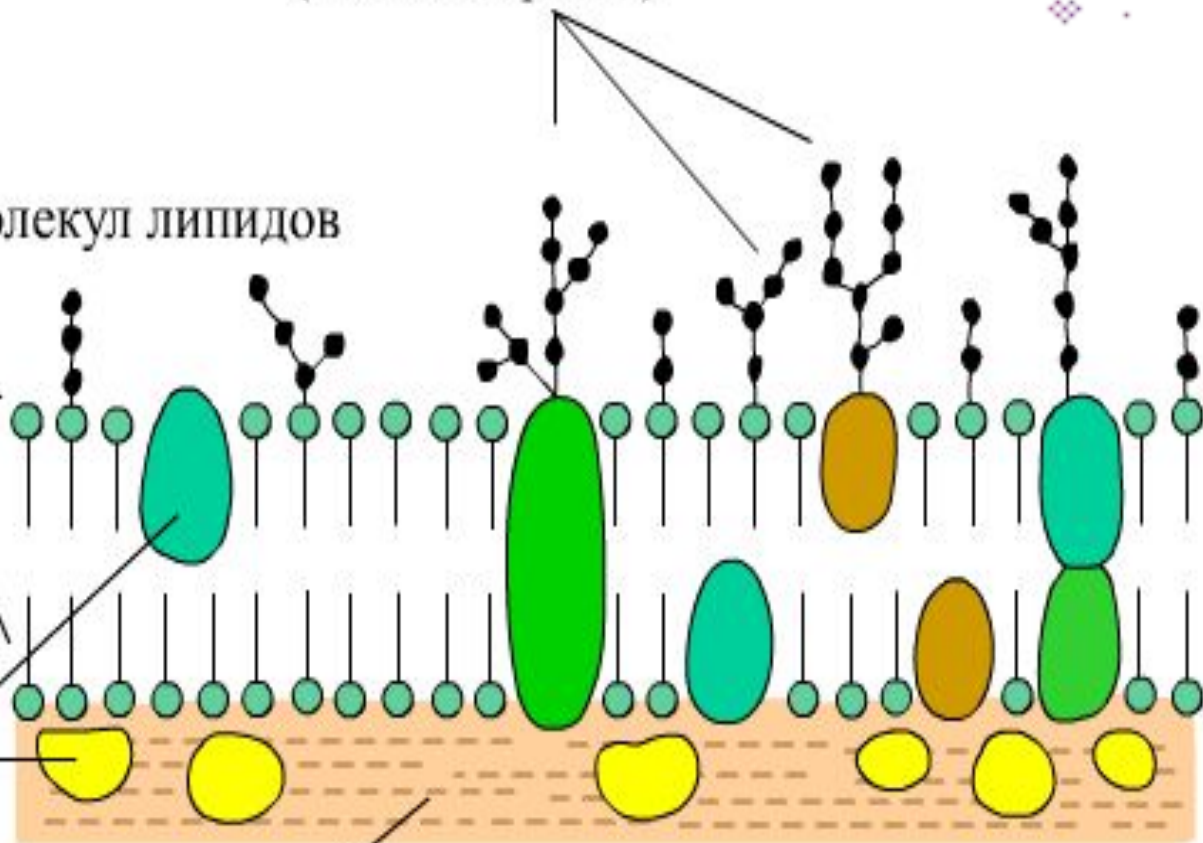


Гликокаликс  
(полисахариды)

Два слоя молекул липидов

Белки

Цитоплазма





# Тема: Иммунитет.

I. Иммунитет - это защитная функция крови, осуществляемая лейкоцитами.



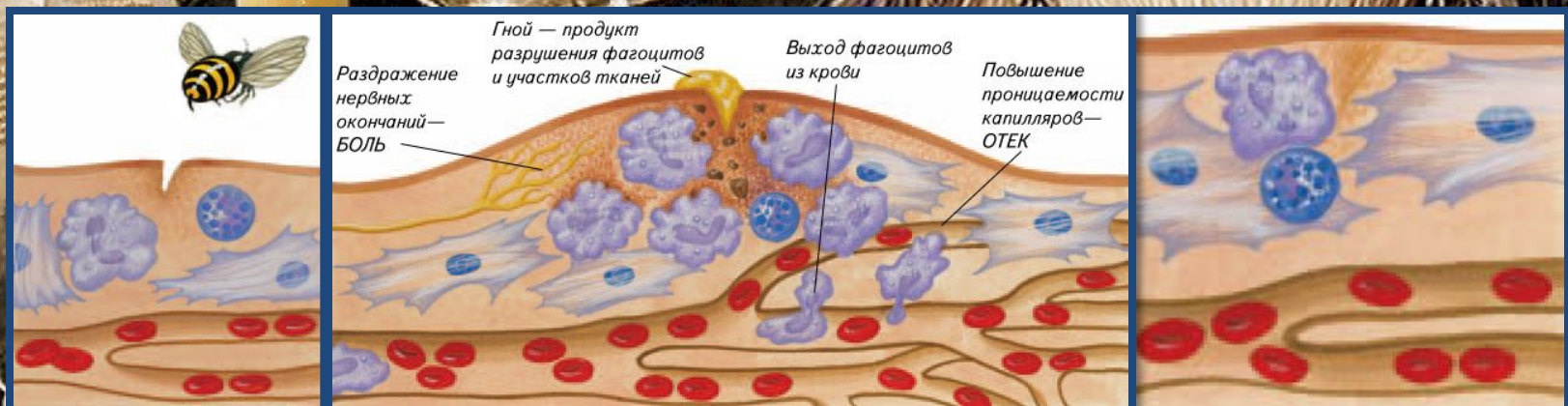
**ПРИВИВКА – ЭТО ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗМ ОСЛАБЛЕННЫХ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ БОЛЕЗНИ**



# Тема: Иммуитет.

II. Воспаление – это универсальная защитная реакция на любое повреждение тканей, протекающая в несколько этапов.

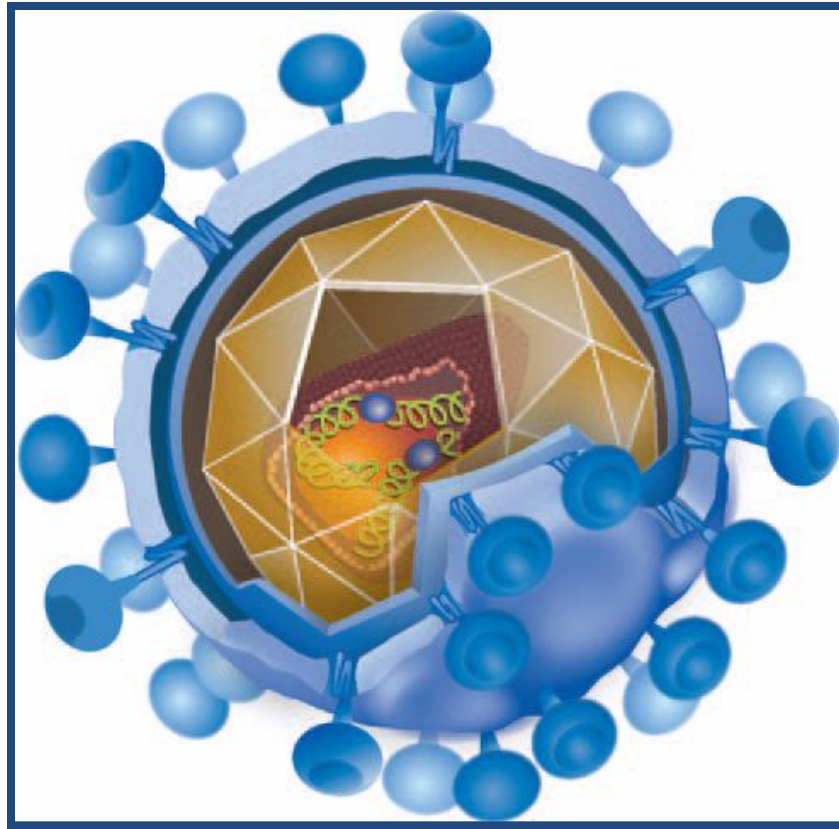
1. Повреждение тканей приводит к выделению веществ, «привлекающих» фагоциты.
2. Фагоциты уничтожают поврежденные и чужеродные клетки, выделяя при этом вещества разнообразного действия.
3. Заканчивается воспаление восстановлением поврежденных тканей.





# Тема: Иммуитет.

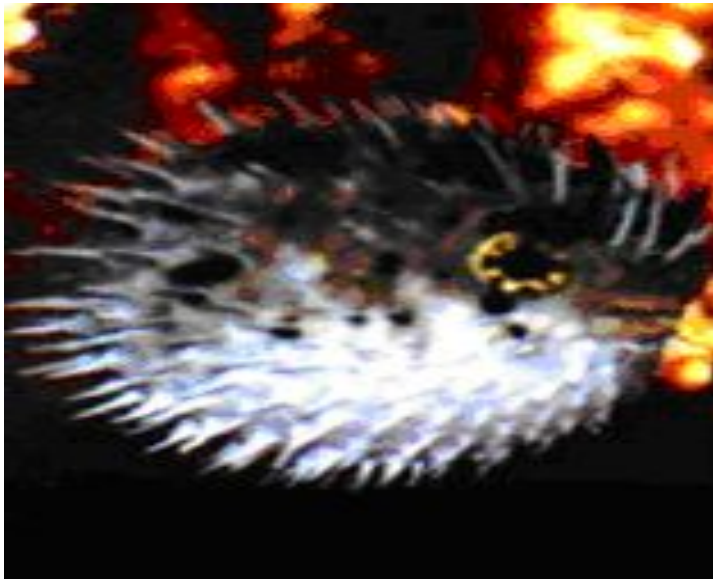
III. ВИЧ-инфекция — болезнь, вызываемая вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Конечная стадия ВИЧ-инфекции называется синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД).





Удивительное разнообразие внешнего вида некоторых рыб способно поразить самое богатое выражение:

- по форме;
- по окраске;
- другим внешним признакам.



Рыба-ёж



Рыба-топорик



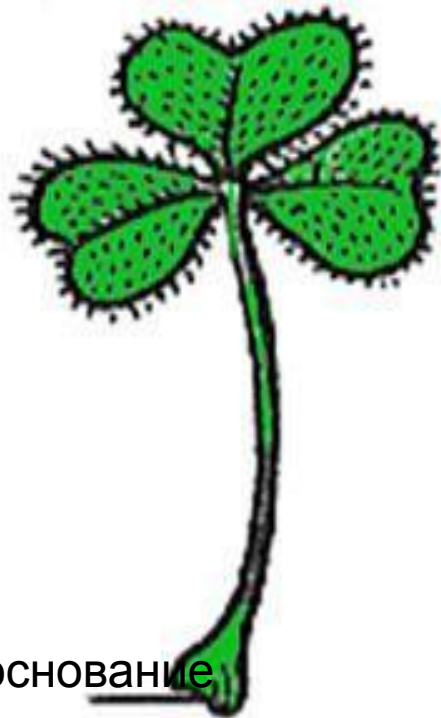
# Поверхностные





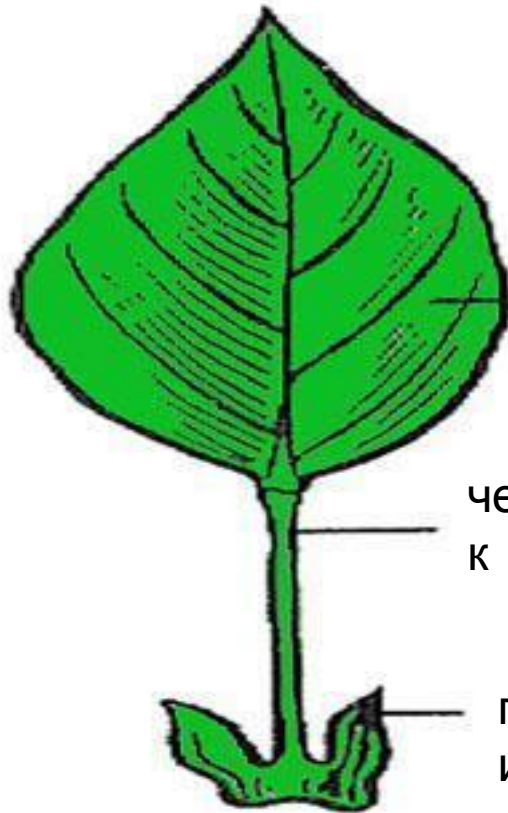
**Лист** - важнейший вегетативный орган зеленого растения, развивающийся на стебле и занимающий боковое положение.

В отличие от осевых органов - корня и стебля - лист имеет двустороннюю симметрию и ограниченный верхушечный рост (нарастает основанием).



основание

Черешковые  
листья



черешо  
к

прилистник  
и

листовая  
пластинка



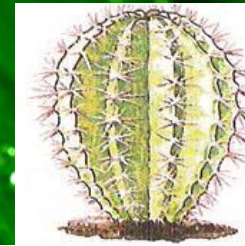
Сидячий  
лист



# Видоизменения листьев

возникают под влиянием условий окружающей среды для выполнения ими дополнительных функций

□ колючки кактуса, барбариса – для защиты и снижения испарения воды



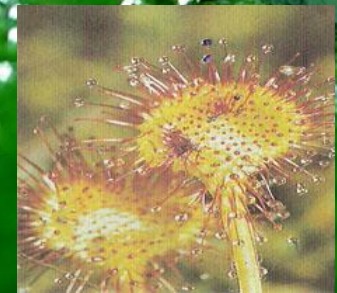
□ усики гороха – для поддержания стебля



□ мясистые листья алоэ – для накопления и хранения влаги



□ ловчий аппарат росянки – для захвата и переваривания насекомых





# Инновационные педагогические приёмы

**СИНКВЕЙН – ПРИЁМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НА СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ. СИНКВЕЙН – МАЛАЯ СТИХОТВОРНАЯ ФОРМА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ ФИКСАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОК, ОПИСАНИЯ СВОИХ ТЕКУЩИХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ОЩУЩЕНИЙ И АССОЦИАЦИЙ.**

**СИНКВЕЙН – КОРОТКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ПРЕДМЕТ (ТЕМУ), СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ПЯТИ СТРОК, КОТОРОЕ ПИЩЕТСЯ ПО ОПРЕДЕЛЁННОМУ ПЛАНУ. СЛОВО «СИНКВЕЙН» ПРОИСХОДИТ ОТ ФРАНЦУЗСКОГО СЛОВА «ПЯТЬ».**

**СИНКВЕЙН – ЭТО ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СИНТЕЗА И ОБОБЩЕНИЯ СЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

**СИНКВЕЙН – ЭТО СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ.**

**СИНКВЕЙН: ОБОГАЩАЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС;**



# Алгоритм составления синквейна

- В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
- Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)
- Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)
- Четвертая строка – фраза на тему, выраженная иногда в форме пословицы, поговорки, стихотворения, загадки...
- Пятая строка – одно слово, синоним темы.



Отсканировать синквейны  
детей



# Синквейна к термину «Почка»

## Почка

- вегетативная, генеративная
- пробуждается, набухает, раскрывается
- зародыш стебля, листа и бутона
- зачаток



# Здоровьесберегающие технологии

*“...Забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.*

*В.А.*

*Сухомлинский*





Понятие  
«здоровьесберегающие  
технологии» объединяет все  
направления деятельности  
учреждения образования по  
формированию, сохранению  
и укреплению здоровья  
обучающихся



# Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения-

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе,
- сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

# Требования к уроку с позиции здоровьесбережения

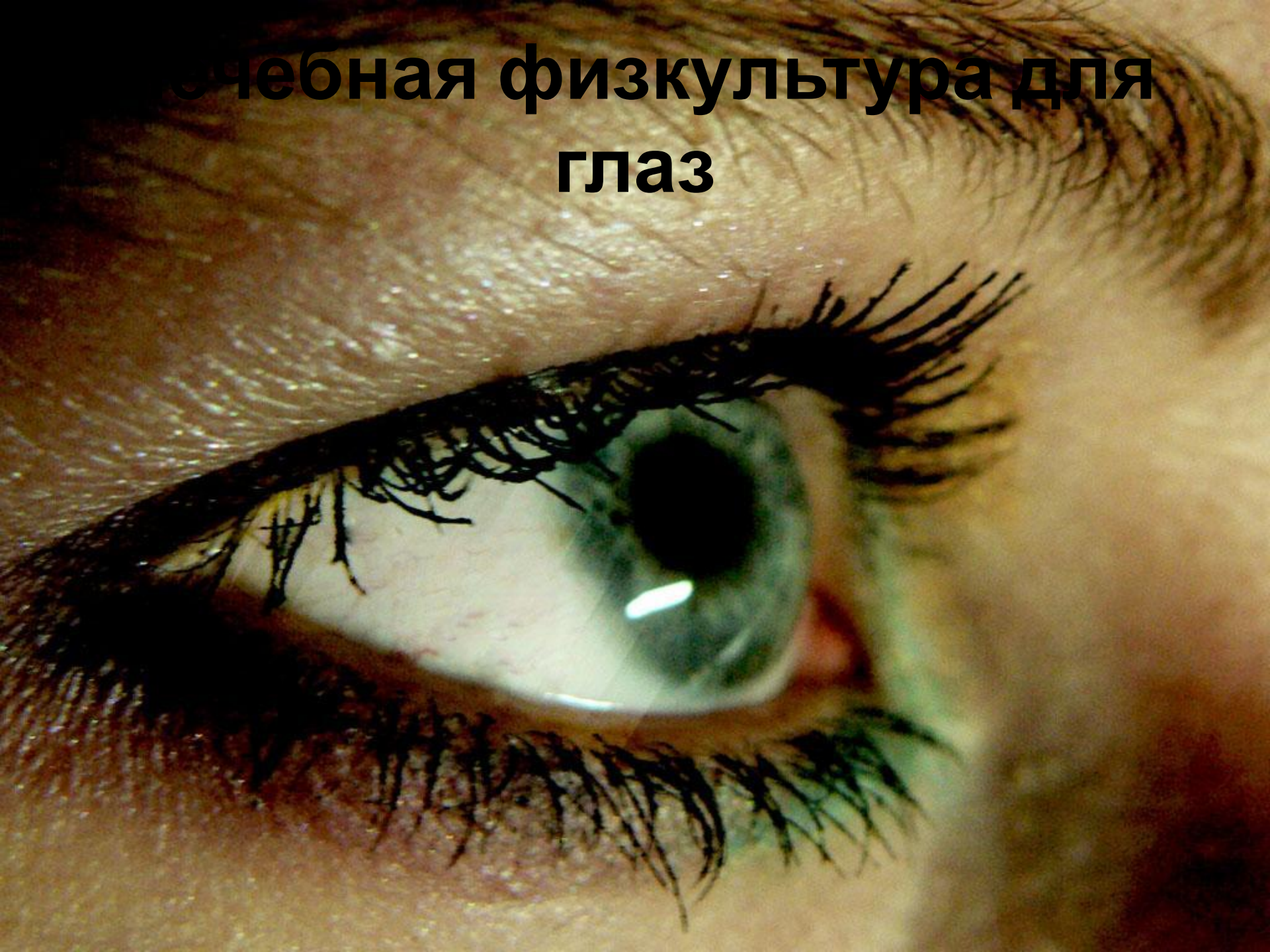
- Гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей.
- Смена видов деятельности, так как однообразие утомляет. Рекомендуется 4-7 видов за урок по 7-10 минут. Но нужно помнить, что частые смены деятельности также утомляют детей. Этот момент урока должен быть тщательно продуман.
- Желательно использовать на уроках не только словесный вид преподавания, но и наглядный, аудиовизуальный, так как среди детей выделяют аудиалов, визуалов и кинестетиков.
- Физкультминутки - обязательная составная часть урока. На 15-20 минут урока по 1 минуте из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями. Учащиеся 5-6 классов выполняют их с большим удовольствием, а старшие классы могут работать самостоятельно.
- Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма



# Требования к уроку с позиции здоровьесбережения

- Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма
- Благоприятный психологический климат на уроке: доброжелательное отношение учителя, улыбка определяют положительное воздействие школы на здоровье. Урок не полноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: шуток, поговорок, афоризмов. Избегать конфликтов.  
В течение урока обращать внимание на позу ребенка (осанка).
- Дети с нарушениями слуха и зрения сидят за первыми партами.
- Часто болеющих детей рассаживать дальше от наружной стены.
- При использовании ИКТ необходимо соблюдать требования, приписанные в СанПиНах
- Кабинет должен представлять собой здоровьесберегающее пространство.  
Давно доказано, что цветовая гамма влияет на эмоциональное состояние человека, на его работоспособность.
- Недопустима задержка в классе после звонка на перемену.

# Очечная физкультура для глаз







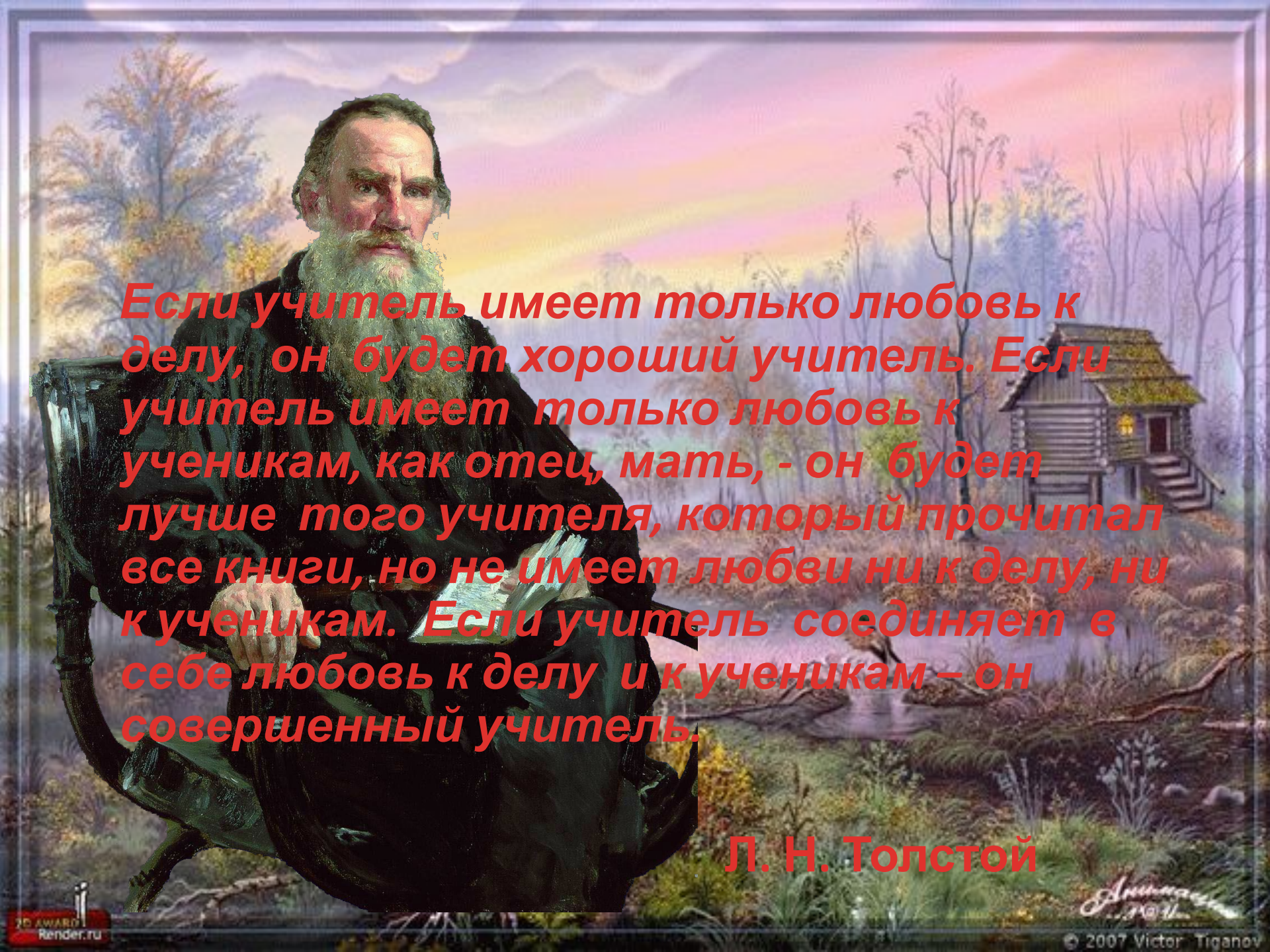












**Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочитал все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам – он совершенный учитель.**

**Л. Н. Толстой**

*Андрей  
1911*





**Токарев Леонид Павлович,**  
учитель математики и физики

**Токарева Мария Фёдоровна**  
Учитель математики









































ИСТОЧНИКОВ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ И ИНТЕРЕСОВ  
НАЗВАНИЕ

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10













inn ©