

Презентация открытого урока в 5 классе на
тему «**Приготовление микропрепарата
кожицы
чешуи лука**»

*Подготовила учитель химии и
биологии МКОУ
«Верхнемамонская ООШ»
Барабаш Н.Ф.*



- римляне считали, что именно он увеличивает силы и мужество солдат;

- древние шумеры и египтяне считали, что весь мир устроен по его образу

- рабов, возводящих пирамиды, часто кормили им, чтобы рабы сохранили выносливость и здоровье, силу, а значит и работоспособность;

- в нем содержится больше витаминов, чем в моркови;

- служит в качестве обезбодора;

- он бывает острым, полужелтым и сладким;

- «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его увидит, тот слезы проливает»



- считали, что с помощью лука можно добиться благосклонности богов и считали, что

- вавилоняне часто кормили им, чтобы

- в нем содержится больше витаминов, чем в моркови;

- служит в качестве обезбодора;

- он бывает острым, полужелтым и сладким;

- «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его увидит, тот слезы проливает»

Тема урока – исследования :

**«Приготовление
микропрепарата
кожицы
чешуи лука»**

Задачи урока:

Научиться готовить микропрепарат

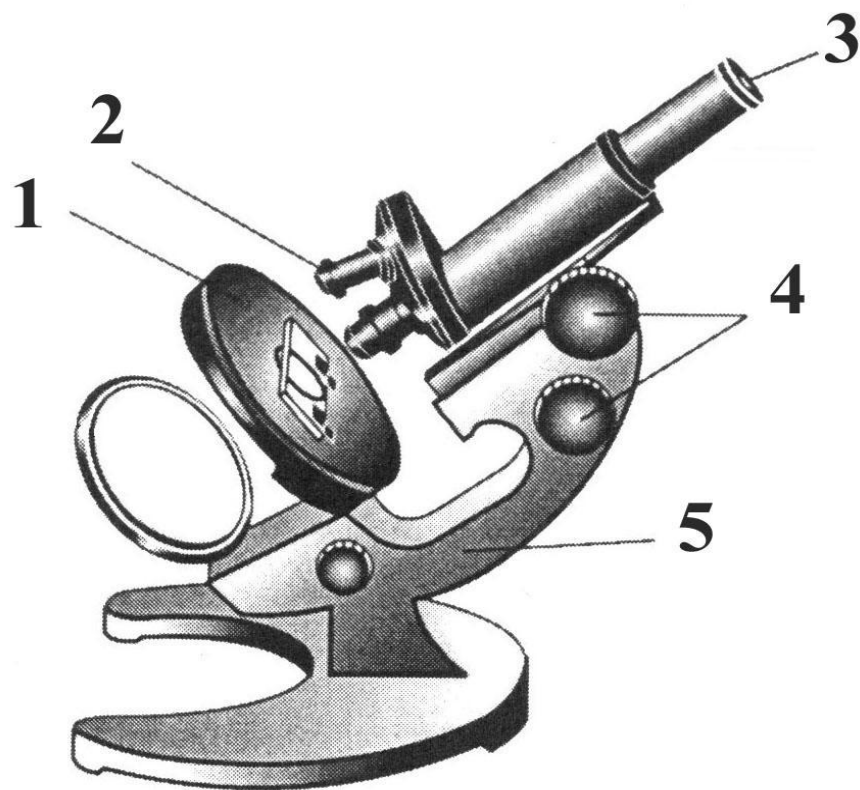
Изучить . . . строение клетки лука

Активизация опорных знаний

1. Оборудование
2. Этапы работы.
3. Проверка домашнего задания

Задание А.

Подпишите части микроскопа на схеме.



**1- предметный
столик**

2- объектив

3 – окуляр

4 – винты

5 – штатив

Задание Б:

Прочитай утверждения. Обведи в кружочки верные утверждения.

1. Поставь микроскоп ручкой штатива от себя.
2. Штатив поверни ручкой «к себе».
3. Для работы поле зрения микроскопа должно быть ярко освещено.
4. Поле зрения микроскопа освещено слабо.
5. Положи готовый препарат под предметный столик.
6. Положи готовый препарат на столик микроскопа. Закрепи его зажимом.
7. Глядя в окуляр, медленно вращай большой винт, пока не появится четкое изображение. Делай это осторожно, чтобы не раздавить препарат.

Взаимопроверка выполненной работы

Если вы не допустили ошибок – «5»

Если допустили 1-2 ошибок - «4»

Если вы допустили 3-5 - «3»

Если допустили 6 и более ошибок –
повторить материал к следующему уроку

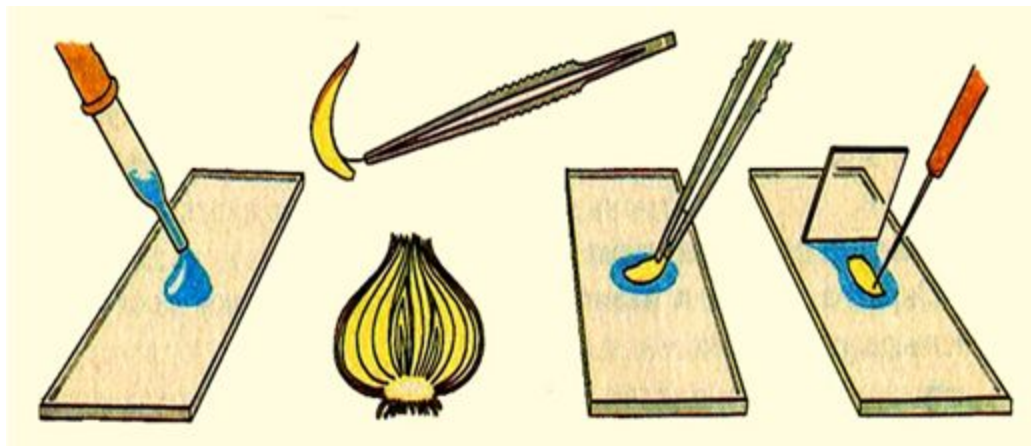
Иоганн Генрих Песталоцци

один из крупнейших педагогов-гуманистов
конца XVIII — начала XIX века

*«...Мало пользы человек извлекает
из пустых слов, если к ним
не присоединяются всякий раз
практические навыки ...».*

Ход работы

1. На предметное стекло капни окрашенной воды.
 2. Сними с чешуи лука кусочек прозрачной кожицы размером 1*1,5 см. при помощи пинцета и иглы.
-
3. Положи на предметное стекло. Расправь.
 4. Накрой покровным стеклом.
 5. Рассмотрй окрашенный препарат под микроскопом. Найди оболочку, цитоплазму, ядро, вакуоли с клеточным соком.



Вывод:

1. Живой растительный организм состоит из _____.
2. Содержимое клетки представлено полужидкой прозрачной _____, в которой находятся более плотное _____ с _____.
3. _____ прозрачная, плотная, упругая, не даёт цитоплазме растекаться, придаёт ей определённую форму.
4. В некоторых клетках есть пустота-_____, заполненная клеточным соком с сахарами и пигментами.
4. Некоторые участки оболочки более тонкие – это _____, через них происходит связь между клетками.

Таким образом, **клетка – это единица строения растения.**

Домашнее задание

**§ 8, вопросы после параграфа.
Подготовить сообщение о
пластидах**

Рефлексия

Выберите высказывание и продолжите его:

Сегодня я узнал

Я научился ...

Мне было трудно

У меня настроение ...

На уроке мне было ...

