

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
БИОЛОГИИ**

**Упадышева Ирина Викторовна
МБОУ г. Мурманска СОШ №31
учитель биологии**

*Греппоавателлям слово дано не для
того,
чтобы усыплять свою мысль а для
того,
чтобы будить чужую.*

Цель работы: *В. О. Ключевский* экспериментально
апробировать дистанционную
форму обучения для развития
навыков проектно-
исследовательской деятельности в
обучении биологии и сравнить ее
эффективность с традиционной
формой.

Объект работы: дистанционная

Предмет работы: традиционная и дистанционная формы обучения в условиях формирования навыков проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии

Гипотеза: использование дистанционного подхода в процессе развития навыков проектно-исследовательской деятельности повысит познавательную активность учащихся при изучении биологии.

Работа осуществлялась в 4 этапа:

1. Поисковый:

накопление и систематизация

материала по двум направлениям:

“Дистанционная форма обучения”;

“Использование проектно-
исследовательской деятельности”.

Проблемы использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе:

- электронные ресурсы не могут заменить живого общения;
- инфокоммуникационные технологии помогают оптимизировать процесс обучения, но при этом увеличивают нагрузку учителей и преподавателей, направленную на разработку и сопровождение учебных материалов, дифференциацию процедур контроля и т.д.

Положительные аспекты применения дистанционного обучения в школе, как элемента обучения:

- большую роль играет Интернет как глобальный рынок, самая большая библиотека, новая социально-технологическая среда, форум для взаимодействия и общения;
- Интернет обеспечивает коллективную сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах;
- учащимся необходимо уметь четко формулировать учебные цели, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания;

2. Организационно

ис

кий

Витаминизированный

Сезонный рацион утки и гусей

Тема: организация кормления и воды сельскохозяйственных животных, птицы и кроликов, получение витаминизированной продукции.

Цели: получить витаминизированный рацион кормления птицы, кроликов, получить витаминизированную продукцию и организовать кормление сельскохозяйственных животных.

1. Методы:



2. Методы: витаминизированный рацион кормления птицы, кроликов, получение витаминизированной продукции.

3. Дата: 2.11.2020. Место: 10.00. А. Кочетков 1720

Длина маршрута около 60 м. Длина маршрута около 1 км. Период: дневная витаминизированная продукция.

1. При получении витаминизированной продукции.
2. При получении витаминизированной продукции.
3. При получении витаминизированной продукции.



1. Цели: витаминизированный рацион кормления птицы, кроликов, получение витаминизированной продукции.

Цели: получить витаминизированный рацион кормления птицы, кроликов, получить витаминизированную продукцию и организовать кормление сельскохозяйственных животных.

Методы: витаминизированный рацион кормления птицы, кроликов, получение витаминизированной продукции.

Дата: 2.11.2020. Место: 10.00. А. Кочетков 1720

Длина маршрута около 60 м. Длина маршрута около 1 км. Период: дневная витаминизированная продукция.

1. При получении витаминизированной продукции.

2. При получении витаминизированной продукции.

3. При получении витаминизированной продукции.

Использование оптического канала (изменение окраски тела) у рыб

самойства шиповых во время образования пары

Забота о потомстве у некоторых видов рыб при наружном оплодотворении

У других видов рыб забота о потомстве отсутствует или о потомстве заботится самец. Он может строить гнездо, как колюшка трёхглазая, гурами, сидеть на кладке, как анцистр, морская игла, носить в специальной выводковой сумке икру, как морской конёк, в глоточном мешке, как теляпин или может защищать место, где отложена икра.



Охран
обонм
скаля



Самец гурами построенный и охраняющий афрог гнездо



Самец анцистра охраняющий кладку



Защ
нк
Расположение
выводковой сумки
у самца морского
конька

Самец теляпин
выпустил мальков
из глоточного мешка



3. Этап внедрения

Уровень интенсивности развития познавательной деятельности

Уровень интенсивности развития познавательной деятельности	Традиционная форма		Дистанционная форма	
	Количество учащихся	Отношение к общему числу учащихся в классе	Количество учащихся	Отношение к общему числу учащихся в классе
ВЫСОКИЙ	2	16.7%	6	50%

4. *Заключительный*

Уровень интенсивности познавательной МОТИВАЦИИ

Уровень интенсивности познавательной мотивации	Традиционная форма		Дистанционная форма	
	Количество учащихся Отношение к общему числу учащихся в классе	Отношение к общему числу учащихся в классе	Количество учащихся Отношение к общему числу учащихся в классе	Отношение к общему числу учащихся в классе
ВЫСОКИЙ	2	16.7%	5	41,65%

Результаты работы:

1. Накоплен материал по использованию проектно-исследовательской формы обучения формирования познавательной активности на уроках биологии.
2. Экспериментально апробирована дистанционная форма обучения для развития навыков проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии.
3. Проведено сравнение дистанционной и традиционных форм обучения в условиях формирования навыков проектно-

Библиографический список:

1. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; Спб.: ИМАТОН-М, 2001, 234с.
2. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М., МИОО, 2009, 253с.
3. Бессонова Е.А. Рефлексия и ее развитие в процессе учебно-профессионального становления будущего учителя. Хабаровск, 2000. –С. 6
4. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое

Спасибо за внимание !

