

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
БИОЛОГИИ**

**Упадышева Ирина Викторовна
МБОУ г. Мурманска СОШ №31
учитель биологии**

*Греппоавателлям слово дано не для
того,
чтобы усыплять свою мысль а для
того,
чтобы будить чужую.*

Цель работы: *В. О. Ключевский*
экспериментально
апробировать дистанционную
форму обучения для развития
навыков проектно-
исследовательской деятельности в
обучении биологии и сравнить ее
эффективность с традиционной
формой.

Объект работы: дистанционная

Предмет работы: традиционная и дистанционная формы обучения в условиях формирования навыков проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии

Гипотеза: использование дистанционного подхода в процессе развития навыков проектно-исследовательской деятельности повысит познавательную активность учащихся при изучении биологии.

Работа осуществлялась в 4 этапа:

1. Поисковый:

накопление и систематизация

материала по двум направлениям:

“Дистанционная форма обучения”;

“Использование проектно-
исследовательской деятельности”.

Проблемы использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе:

- электронные ресурсы не могут заменить живого общения;
- инфокоммуникационные технологии помогают оптимизировать процесс обучения, но при этом увеличивают нагрузку учителей и преподавателей, направленную на разработку и сопровождение учебных материалов, дифференциацию процедур контроля и т.д.

Положительные аспекты применения дистанционного обучения в школе, как элемента обучения:

- большую роль играет Интернет как глобальный рынок, самая большая библиотека, новая социально-технологическая среда, форум для взаимодействия и общения;
- Интернет обеспечивает коллективную сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах;
- учащимся необходимо уметь четко формулировать учебные цели, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания;

2. Организационно

ис

кий

Витаминизированный

Сезонный рацион утки в 1 месяц

Тело, перья и яйца уток и гусей содержат в себе витамины А, В, С, Е, К, Р, РР, К₂, К₃, К₄, К₅, К₆, К₇, К₈, К₉, К₁₀, К₁₁, К₁₂, К₁₃, К₁₄, К₁₅, К₁₆, К₁₇, К₁₈, К₁₉, К₂₀, К₂₁, К₂₂, К₂₃, К₂₄, К₂₅, К₂₆, К₂₇, К₂₈, К₂₉, К₃₀, К₃₁, К₃₂, К₃₃, К₃₄, К₃₅, К₃₆, К₃₇, К₃₈, К₃₉, К₄₀, К₄₁, К₄₂, К₄₃, К₄₄, К₄₅, К₄₆, К₄₇, К₄₈, К₄₉, К₅₀, К₅₁, К₅₂, К₅₃, К₅₄, К₅₅, К₅₆, К₅₇, К₅₈, К₅₉, К₆₀, К₆₁, К₆₂, К₆₃, К₆₄, К₆₅, К₆₆, К₆₇, К₆₈, К₆₉, К₇₀, К₇₁, К₇₂, К₇₃, К₇₄, К₇₅, К₇₆, К₇₇, К₇₈, К₇₉, К₈₀, К₈₁, К₈₂, К₈₃, К₈₄, К₈₅, К₈₆, К₈₇, К₈₈, К₈₉, К₉₀, К₉₁, К₉₂, К₉₃, К₉₄, К₉₅, К₉₆, К₉₇, К₉₈, К₉₉, К₁₀₀.

Цель: получить витаминизированный сезонный рацион уток и гусей, который обеспечит их витаминами А, В, С, Е, К, Р, РР, К₂, К₃, К₄, К₅, К₆, К₇, К₈, К₉, К₁₀, К₁₁, К₁₂, К₁₃, К₁₄, К₁₅, К₁₆, К₁₇, К₁₈, К₁₉, К₂₀, К₂₁, К₂₂, К₂₃, К₂₄, К₂₅, К₂₆, К₂₇, К₂₈, К₂₉, К₃₀, К₃₁, К₃₂, К₃₃, К₃₄, К₃₅, К₃₆, К₃₇, К₃₈, К₃₉, К₄₀, К₄₁, К₄₂, К₄₃, К₄₄, К₄₅, К₄₆, К₄₇, К₄₈, К₄₉, К₅₀, К₅₁, К₅₂, К₅₃, К₅₄, К₅₅, К₅₆, К₅₇, К₅₈, К₅₉, К₆₀, К₆₁, К₆₂, К₆₃, К₆₄, К₆₅, К₆₆, К₆₇, К₆₈, К₆₉, К₇₀, К₇₁, К₇₂, К₇₃, К₇₄, К₇₅, К₇₆, К₇₇, К₇₈, К₇₉, К₈₀, К₈₁, К₈₂, К₈₃, К₈₄, К₈₅, К₈₆, К₈₇, К₈₈, К₈₉, К₉₀, К₉₁, К₉₂, К₉₃, К₉₄, К₉₅, К₉₆, К₉₇, К₉₈, К₉₉, К₁₀₀.

1. Методы:



2. Методы: разделение на 3 группы: 1-я группа - 10 голов, 2-я группа - 10 голов, 3-я группа - 10 голов. В каждой группе по 5 голов. В каждой группе по 5 голов. В каждой группе по 5 голов.

3. Дата: 1.11.2011. Место: 10.00. А. Количество: 1720. Сезонный рацион.

1. При кормлении уток и гусей использовать витаминизированный сезонный рацион.
2. При кормлении уток и гусей использовать витаминизированный сезонный рацион.
3. При кормлении уток и гусей использовать витаминизированный сезонный рацион.



1. Утка, 2. Утка, 3. Утка, 4. Утка, 5. Утка, 6. Утка, 7. Утка, 8. Утка, 9. Утка, 10. Утка, 11. Утка, 12. Утка, 13. Утка, 14. Утка, 15. Утка, 16. Утка, 17. Утка, 18. Утка, 19. Утка, 20. Утка, 21. Утка, 22. Утка, 23. Утка, 24. Утка, 25. Утка, 26. Утка, 27. Утка, 28. Утка, 29. Утка, 30. Утка, 31. Утка, 32. Утка, 33. Утка, 34. Утка, 35. Утка, 36. Утка, 37. Утка, 38. Утка, 39. Утка, 40. Утка, 41. Утка, 42. Утка, 43. Утка, 44. Утка, 45. Утка, 46. Утка, 47. Утка, 48. Утка, 49. Утка, 50. Утка, 51. Утка, 52. Утка, 53. Утка, 54. Утка, 55. Утка, 56. Утка, 57. Утка, 58. Утка, 59. Утка, 60. Утка, 61. Утка, 62. Утка, 63. Утка, 64. Утка, 65. Утка, 66. Утка, 67. Утка, 68. Утка, 69. Утка, 70. Утка, 71. Утка, 72. Утка, 73. Утка, 74. Утка, 75. Утка, 76. Утка, 77. Утка, 78. Утка, 79. Утка, 80. Утка, 81. Утка, 82. Утка, 83. Утка, 84. Утка, 85. Утка, 86. Утка, 87. Утка, 88. Утка, 89. Утка, 90. Утка, 91. Утка, 92. Утка, 93. Утка, 94. Утка, 95. Утка, 96. Утка, 97. Утка, 98. Утка, 99. Утка, 100. Утка.

Утка - это птица, которая принадлежит к семейству Утиные. Она имеет характерные черты, такие как широкие крылья, длинный клюв и способность плавать. Утка является важным источником мяса и яиц. В процессе выращивания уток необходимо обеспечить их полноценным питанием, включая витаминизированный сезонный рацион. Это поможет им оставаться здоровыми и продуктивными. Утка - это птица, которая принадлежит к семейству Утиные. Она имеет характерные черты, такие как широкие крылья, длинный клюв и способность плавать. Утка является важным источником мяса и яиц. В процессе выращивания уток необходимо обеспечить их полноценным питанием, включая витаминизированный сезонный рацион. Это поможет им оставаться здоровыми и продуктивными.

Использование оптического канала (изменение окраски тела) у рыб

самойства шиповых во время образования пары

Забота о потомстве у некоторых видов рыб при наружном оплодотворении

У других видов рыб забота о потомстве отсутствует или о потомстве заботится самец. Он может строить гнездо, как колюшка трёхглазая, гурами, сидеть на кладке, как анцистр, морская игла, носить в специальной выводковой сумке икру, как морской конёк, в глоточном мешке, как теляпин или может защищать место, где отложена икра.



Охраняет обонятельную скалу



Самец гурами построивший и охраняющий афрогнездо



Самец анцистра охраняющий кладку



Защитник
Расположение выводковой сумки у самца морского конька

Самец теляпин выпустил мальков из глоточного мешка



3. Этап внедрения

Уровень интенсивности развития познавательной деятельности

Уровень интенсивности развития познавательной деятельности	Традиционная форма		Дистанционная форма	
	Количество учащихся	Отношение к общему числу учащихся в классе	Количество учащихся	Отношение к общему числу учащихся в классе
ВЫСОКИЙ	2	16.7%	6	50%

4. *Заключительный*

Уровень интенсивности познавательной МОТИВАЦИИ

Уровень интенсивности познавательной мотивации	Традиционная форма		Дистанционная форма	
	Количество учащихся Отношение к общему числу учащихся в классе	Отношение к общему числу учащихся в классе	Количество учащихся Отношение к общему числу учащихся в классе	Отношение к общему числу учащихся в классе
ВЫСОКИЙ	2	16,7%	5	41,65%

Результаты работы:

1. Накоплен материал по использованию проектно-исследовательской формы обучения формирования познавательной активности на уроках биологии.
2. Экспериментально апробирована дистанционная форма обучения для развития навыков проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии.
3. Проведено сравнение дистанционной и традиционных форм обучения в условиях формирования навыков проектно-

Библиографический список:

1. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; Спб.: ИМАТОН-М, 2001, 234с.
2. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М., МИОО, 2009, 253с.
3. Бессонова Е.А. Рефлексия и ее развитие в процессе учебно-профессионального становления будущего учителя. Хабаровск, 2000. –С. 6
4. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое

Спасибо за внимание !

