

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
БИОЛОГИИ**

**Упадышева Ирина Викторовна
МБОУ г. Мурманска СОШ №31
учитель биологии**

*Греппоавателлям слово дано не для
того,
чтобы усыплять свою мысль а для
того,
чтобы будить чужую.*

Цель работы: *В. О. Ключевский*
экспериментально
апробировать дистанционную
форму обучения для развития
навыков проектно-
исследовательской деятельности в
обучении биологии и сравнить ее
эффективность с традиционной
формой.

Объект работы: *дисциплина*

Предмет работы: традиционная и дистанционная формы обучения в условиях формирования навыков проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии

Гипотеза: использование дистанционного подхода в процессе развития навыков проектно-исследовательской деятельности повысит познавательную активность учащихся при изучении биологии.

Работа осуществлялась в 4 этапа:

1. Поисковый:

накопление и систематизация

материала по двум направлениям:

“Дистанционная форма обучения”;

“Использование проектно-
исследовательской деятельности”.

Проблемы использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе:

- электронные ресурсы не могут заменить живого общения;
- инфокоммуникационные технологии помогают оптимизировать процесс обучения, но при этом увеличивают нагрузку учителей и преподавателей, направленную на разработку и сопровождение учебных материалов, дифференциацию процедур контроля и т.д.

Положительные аспекты применения дистанционного обучения в школе, как элемента обучения:

- большую роль играет Интернет как глобальный рынок, самая большая библиотека, новая социально-технологическая среда, форум для взаимодействия и общения;
- Интернет обеспечивает коллективную сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах;
- учащимся необходимо уметь четко формулировать учебные цели, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания;

2. Организационно

ис

кий

Витаминизированный

Сезонный корм для утки и гуси

Тема: витаминизация кормов и поливитаминизация в сезонный период и приращивание водоплавающих птиц.

Цели: витаминизация кормов и поливитаминизация в сезонный период, разработка методики и технологии выращивания птицы при перелетном и зимнем периодах.

1. Методы:



2. Метод: витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов.

3. Дата: 2011. Место: 1000. А. Кочетков 1720. Сезонный корм.

- 4. При выращивании птиц приращивание.
- 5. Приращивание птиц приращивание.
- 6. Приращивание птиц приращивание.



1. Цели: Сезонный корм. Сезонный корм. Сезонный корм. Сезонный корм. Сезонный корм.

Сезонный корм — это корм, который используется в сезонный период и приращивание водоплавающих птиц.

Цели: витаминизация кормов и поливитаминизация в сезонный период, разработка методики и технологии выращивания птицы при перелетном и зимнем периодах.

Методы: витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов. Витаминизация кормов.

Дата: 2011. Место: 1000. А. Кочетков 1720. Сезонный корм.

При выращивании птиц приращивание.

Приращивание птиц приращивание.

Приращивание птиц приращивание.

Использование оптического канала (изменение окраски тела) у рыб

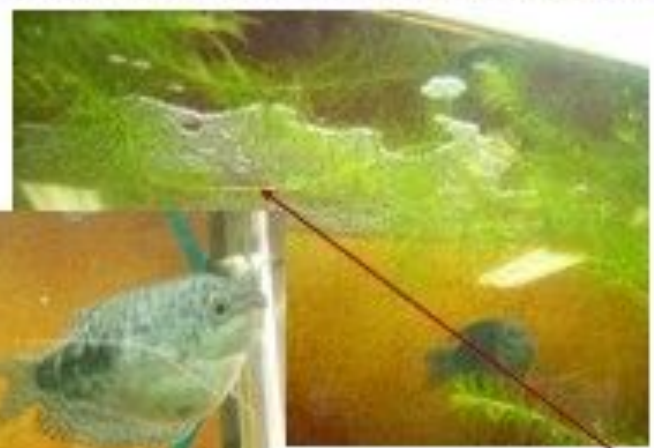
самойства шиповых во время образования пары

Забота о потомстве у некоторых видов рыб при наружном оплодотворении

У других видов рыб забота о потомстве отсутствует или о потомстве заботится самец. Он может строить гнездо, как колюшка трёхглазая, гурами, сидеть на кладке, как анцистр, морская игла, носить в специальной выводковой сумке икру, как морской конёк, в глоточном мешке, как теляпин или может защищать место, где отложена икра.



Охраняет обонятельную скалу



Самец гурами построивший и охраняющий афрогнездо



Самец анцистра охраняющий кладку



Защитник
Расположение выводковой сумки у самца морского конька

Самец теляпин выпустил мальков из глоточного мешка



3. Этап внедрения

Уровень интенсивности развития познавательной деятельности

| Уровень интенсивности развития познавательной деятельности | Традиционная форма | | Дистанционная форма | |
|--|---------------------|--|---------------------|--|
| | Количество учащихся | Отношение к общему числу учащихся в классе | Количество учащихся | Отношение к общему числу учащихся в классе |
| ВЫСОКИЙ | 2 | 16.7% | 6 | 50% |

4. *Заключительный*

Уровень интенсивности познавательной МОТИВАЦИИ

| Уровень интенсивности познавательной мотивации | Традиционная форма | | Дистанционная форма | |
|--|---|--|---|--|
| | Количество учащихся Отношение к общему числу учащихся в классе | Отношение к общему числу учащихся в классе | Количество учащихся Отношение к общему числу учащихся в классе | Отношение к общему числу учащихся в классе |
| ВЫСОКИЙ | 2 | 16.7% | 5 | 41,65% |

Результаты работы:

1. Накоплен материал по использованию проектно-исследовательской формы обучения формирования познавательной активности на уроках биологии.
2. Экспериментально апробирована дистанционная форма обучения для развития навыков проектно-исследовательской деятельности в обучении биологии.
3. Проведено сравнение дистанционной и традиционных форм обучения в условиях формирования навыков проектно-

Библиографический список:

1. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; Спб.: ИМАТОН-М, 2001, 234с.
2. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М., МИОО, 2009, 253с.
3. Бессонова Е.А. Рефлексия и ее развитие в процессе учебно-профессионального становления будущего учителя. Хабаровск, 2000. –С. 6
4. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое

Спасибо за внимание !

