

**Использование технологии  
проблемного обучения  
на уроках биологии  
с целью формирования  
лично-ориентированного подхода  
к обучению**

*Из опыта работы учителя биологии  
МБОУ «Ливенская СОШ №1»  
Красногвардейского района  
Василининой О.В.*





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**


**Стандарт устанавливает  
«личностную ориентацию  
содержания образования,**

- **деятельностный характер образования,**
- **направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков,**
- **обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности,**
- **на получение учащимися опыта этой деятельности»**

*Отвечающие новым целям технологии,  
обязательно должны включать  
следующие действия самих учащихся:*


- 
- постановку проблемы, формулирование задачи;
  - обсуждение критериев желаемого результата (продукта);

- 
- поисковую работу с информационными источниками;
  - самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта;


- 
- предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, взаимооценка;
  - самооценку, коррекцию результата.

## Требования к организации различных видов деятельности обучаемых:


*преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, а не транслятора учебной информации;*



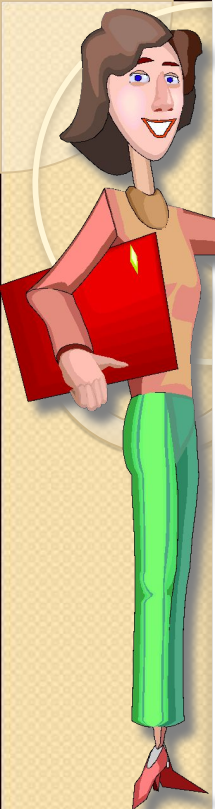
*информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения*



*обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности на-ряду с преподавателями, беря на себя часть ответственности за обучение и контроль*



*личностное и интеллектуальное развитие обучаемого выступает как одна из главных образовательных целей.*



## Моё исследование!

*К каким же внутренним источникам активности ребенка надо подключиться, чтобы побудить его к учебному труду?*

*Для себя определила следующие:*



**Задействовать эти внутренние психологические источники учебной мотивации возможно, используя проблемное обучение, при котором усвоение содержания обучения и развитие обучающегося происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности**

# Моё убеждение!

*От заинтересованности  
и любознательности у детей к  
познавательной самостоятельности  
и творческой активности – путём  
проблемного обучения*



# Система проблемных ситуаций

- *Создание проблемной ситуации с целью возбуждения интереса к теме урока*
- *Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы*
- *Создание проблемных ситуаций, разрешаемых на уроке путем самостоятельной работы с учебником*
- *Предварительное домашнее задание(наблюдение), подготавливающее к созданию и разрешению проблемной ситуации на уроке*
- *Проблемные задания при изучении нового материала (работа с раздаточным материалом)*
- *Организация дискуссий вокруг проблемных вопросов, опирающихся на жизненные наблюдения учащихся*
- *Поиск решения учебной проблемы путём эвристической беседы или мозгового штурма*

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

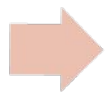


2006  
год

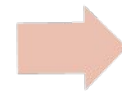
Раздел  
АПО -2007

# Алгоритм осуществления решения проблемных ситуаций на уроке (по М.И. Махмутову)

**1. Формулирование проблемы и вопросов к учащимся**



**2. Самостоятельное совершение мыслительных действий и операций учащимися, направленное на поиск решения данной проблемы.**



**3. Поиск необходимой дополнительной литературы.**



**4. Коллективное или групповое обсуждение найденных способов решения, оценивание их рациональности**



**5. Самостоятельное или совместное с учителем подведение итогов решения задачи; обоснование выбора лучшего решения; проверка его правильности**



# Алгоритм осуществления проблемного подхода в обучении (по Е.Л. Мельниковой)

**1. Постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного**

**2. Осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки**

**3. Применение знаний для решения конкретных задач и выражение «новых» знаний научным языком**

**4. Творческое применение «открытых» знаний**



<http://festival.1september.ru>

- Мастер-класс "Использование кейс-метода на уроках биологии" (2010 / 2011 учебный год)
- Классный час: "Что значит быть патриотом сегодня?" (2009 / 2010 учебный год)
- Модульные уроки биологии с применением информационно-компьютерных технологий (2008 / 2009 учебный год)
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся путем проблемного подхода в обучении биологии (2007 / 2008 учебный год)
- Проблемное обучение на уроках биологии через решение генетических задач (2006 / 2007 учебный год)

# *Мои размышления!*

- *Создание на уроках ситуаций интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов, проблемных задач , способствует развитию творческого мышления, столь необходимого каждому в повседневной жизни.*
- *Это «минута мысли», когда в абсолютной тишине каждый ученик пытается сформировать свой собственный вариант ответа на «мыслительном листе».*



## ***Мыслительный лист ???***

Это обычный лист бумаги, на котором по ходу урока учащиеся кратко отвечают на вопросы, требующие размышления.

- ***Ученик обязательно высказывает любую версию, даже неправильную и невероятную.***
- ***Систематическая работа на мыслительных листах не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и стимулирует развитие их интеллектуальных способностей.***

## Преимущества

- Проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая.
- учит мыслить логично, научно, творчески;
- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах;
- установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются

## Трудности

- Возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.
- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

**При проблемном обучении преподаватель для достижения педагогических целей должен быть организатором социальной, воспитательной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с каждым учащимся (По Л.С. Выготскому)**