

**Использование технологии
проблемного обучения
на уроках биологии
с целью формирования
лично-ориентированного подхода
к обучению**

*Из опыта работы учителя биологии
МБОУ «Ливенская СОШ №1»
Красногвардейского района
Василининой О.В.*





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ


**Стандарт устанавливает
«личностную ориентацию
содержания образования,**

- **деятельностный характер образования,**
- **направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков,**
- **обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности,**
- **на получение учащимися опыта этой деятельности»**

*Отвечающие новым целям технологии,
обязательно должны включать
следующие действия самих учащихся:*


- 
- постановку проблемы, формулирование задачи;
 - обсуждение критериев желаемого результата (продукта);

- 
- поисковую работу с информационными источниками;
 - самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта;


- 
- предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, взаимооценка;
 - самооценку, коррекцию результата.

Требования к организации различных видов деятельности обучаемых:


преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, а не транслятора учебной информации;



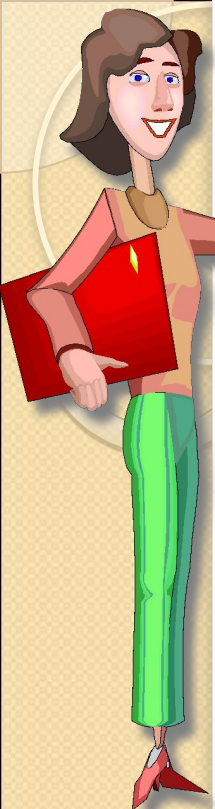
информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения



обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности на-ряду с преподавателями, беря на себя часть ответственности за обучение и контроль



личностное и интеллектуальное развитие обучаемого выступает как одна из главных образовательных целей.



Моё исследование!

К каким же внутренним источникам активности ребенка надо подключиться, чтобы побудить его к учебному труду?

Для себя определила следующие:



Задействовать эти внутренние психологические источники учебной мотивации возможно, используя проблемное обучение, при котором усвоение содержания обучения и развитие обучающегося происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности

Моё убеждение!

*От заинтересованности
и любознательности у детей к
познавательной самостоятельности
и творческой активности – путём
проблемного обучения*



Система проблемных ситуаций

- *Создание проблемной ситуации с целью возбуждения интереса к теме урока*
- *Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы*
- *Создание проблемных ситуаций, разрешаемых на уроке путем самостоятельной работы с учебником*
- *Предварительное домашнее задание(наблюдение), подготавливающее к созданию и разрешению проблемной ситуации на уроке*
- *Проблемные задания при изучении нового материала (работа с раздаточным материалом)*
- *Организация дискуссий вокруг проблемных вопросов, опирающихся на жизненные наблюдения учащихся*
- *Поиск решения учебной проблемы путём эвристической беседы или мозгового штурма*

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

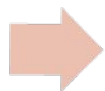


2006
год

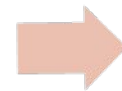
Раздел
АПО -2007

Алгоритм осуществления решения проблемных ситуаций на уроке (по М.И. Махмутову)

1. Формулирование проблемы и вопросов к учащимся



2. Самостоятельное совершение мыслительных действий и операций учащимися, направленное на поиск решения данной проблемы.



3. Поиск необходимой дополнительной литературы.



4. Коллективное или групповое обсуждение найденных способов решения, оценивание их рациональности



5. Самостоятельное или совместное с учителем подведение итогов решения задачи; обоснование выбора лучшего решения; проверка его правильности

Алгоритм осуществления проблемного подхода в обучении (по Е.Л. Мельниковой)

1. Постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного

2. Осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки

3. Применение знаний для решения конкретных задач и выражение «новых» знаний научным языком

4. Творческое применение «открытых» знаний



<http://festival.1september.ru>

- Мастер-класс "Использование кейс-метода на уроках биологии" (2010 / 2011 учебный год)
- Классный час: "Что значит быть патриотом сегодня?" (2009 / 2010 учебный год)
- Модульные уроки биологии с применением информационно-компьютерных технологий (2008 / 2009 учебный год)
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся путем проблемного подхода в обучении биологии (2007 / 2008 учебный год)
- Проблемное обучение на уроках биологии через решение генетических задач (2006 / 2007 учебный год)

Мои размышления!

- *Создание на уроках ситуаций интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов, проблемных задач, способствует развитию творческого мышления, столь необходимого каждому в повседневной жизни.*
- *Это «минута мысли», когда в абсолютной тишине каждый ученик пытается сформировать свой собственный вариант ответа на «мыслительном листе».*



Мыслительный лист ???

Это обычный лист бумаги, на котором по ходу урока учащиеся кратко отвечают на вопросы, требующие размышления.

- ***Ученик обязательно высказывает любую версию, даже неправильную и невероятную.***
- ***Систематическая работа на мыслительных листах не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и стимулирует развитие их интеллектуальных способностей.***

Преимущества

- Проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая.
- учит мыслить логично, научно, творчески;
- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах;
- установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются

Трудности

- Возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.
- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

При проблемном обучении преподаватель для достижения педагогических целей должен быть организатором социальной, воспитательной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с каждым учащимся (По Л.С. Выготскому)