


Особенности педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся

Тимченко Нина Михайловна,
зам. директора по НМР
учитель истории



Так же, как поглощение пищи без удовольствия превращается в скучное питание, так занятие наукой без страсти засоряет память, которая становится неспособной усваивать то, что она поглощает.

Леонардо да Винчи



Образовательная система



Традиционная школа

Черты:

- преобладание репродуктивной деятельности школьников над продуктивной;
- детская пассивность.



Учитель на уроке все делал

сам:

- ✓ сам ставил цель,
- ✓ сам задавал вопросы,
- ✓ сам на них отвечал или ждал от детей «правильного» ответа (того, который он имел в виду).

Модели процесса обучения



Факторы, вызывающие негативное отношение к учению

- МОНОТОННОСТЬ;
- СТЕРЕОТИПНОСТЬ;
- ШАБЛОННОСТЬ;
- ЗАВИСИМОСТЬ;
- НЕДОСТАТОК АКТУАЛЬНОСТИ;
- ОГРАНИЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;
- И Т.П.





Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не
памятью.

Л.Н.Толстой

Классификации методов

- по источникам получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические.
- по уровню активности учащихся
 - пассивные - ученики только слушают и смотрят;
 - активные, организующие самостоятельную работу учащихся.



Новые подходы в образовании

обеспечивают развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.



Сравнение

традиционного и инновационного подходов

Тип	Школа памяти	Школа развития
Лозунг	«Делай как я!»	«Не навреди!»
Принцип	Продавливание	Выращивание
Характер отношений	Субъект-объектный	Субъект-субъектный
Позиция учителя	<ul style="list-style-type: none">□ Носитель информации□ Хранитель норм и традиций	<ul style="list-style-type: none">□ Организатор сотрудничества□ Консультант□ Управляющий
Позиция ученика	Пассивность	Активность

В соответствии с основными направлениями развития современного образования необходимо больше внимания уделять педагогическим методам и технологиям, развивающим у детей **навыки самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.**



ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Исследования учащихся

могут стать ключевой формой работы в этом направлении, поэтому так важно, чтобы **педагоги-руководители** были подготовлены к ней.



Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Кин Хаббард


История

- Предпрофильное и профильное обучение.
- Углубленным изучением отдельных предметов.
- Научные общества школьников.

Исследования в школе

Исследования учащихся более полувека широко распространены в учреждениях дополнительного образования и в школах . За это время не только накоплен огромный опыт, но и определился круг **вопросов**, требующих решения.

Например, в педагогической практике недостаточно дифференцируются различные виды деятельности: проектной, творческой, учебной и исследовательской, что затрудняет квалифицированную работу руководителей.



**Отличие
исследовательской
деятельности
от проектной и конструктивной**

Исследовательская деятельность обучающихся

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением** (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая **наличие основных этапов**, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является **наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности**, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и **реализации проекта**, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая постановку целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является **организационной рамкой исследования.**

Учебное исследование и научное исследование

Если **в науке** главной целью является **производство новых знаний**, то **в образовании** цель исследовательской деятельности — в **приобретении учащимся функционального навыка исследования** как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, **активизации личностной позиции учащегося** в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Смысл исследовательской деятельности учащихся

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, термин «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как **инструмента повышения качества образования.**

Типы творческих работ, представляемых на НПК под названием исследовательских:

- **подлинно исследовательские** – выполнены методологически корректно, авторы самостоятельно собирают экспериментальный материал, анализируют его и излагают выводы о характере исследуемого явления; для этих работ характерны невозможность заранее планировать результат и максимальная открытость процесса;
- **иллюстративно-экспериментальные** – повторяют с некоторыми модификациями уже описанный и имеющий известный результат научный опыт, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;
- **проблемно-реферативные** – подготовлены на основе анализа нескольких литературных источников, наиболее интересные могут предлагать собственную трактовку поставленной проблемы и/или авторские гипотезы;
- **натуралистические и описательные** – подразумевают наблюдение и качественное описание какого-либо явления; могут иметь элемент научной новизны, часто отличаются отсутствием корректной методики исследования.

Экологические работы

Среди последних широко распространились работы социально-экологической направленности (подразумевающие под термином «экология» общественное движение против антропогенного загрязнения окружающей среды), для которых присуще замещение научного подхода социальным.

Это привело к тому, что на конкурсах и конференциях все чаще от участников требуют подтверждения практической значимости и применимости результатов исследования, а также предлагают описать достигнутый эффект (социальный, природоохранный и пр.). Подобная деятельность ставит иные (не менее значимые) цели: социализацию и обретение общественно-значимой практики, но именно поэтому **не является исследовательской.**

Задачи исследования

- **Задачи практикума** предназначены для иллюстрации какого-либо явления. Например, при изменении одного параметра (температуры) исследуется связанное с этим изменение другого параметра (объема). Полученный результат стабилен и не подлежит анализу.
- **Собственно исследовательские задачи** применимы в образовательных учреждениях, поскольку в них исследуемая величина обусловлена рядом несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы предприятия и метеоусловий). В подобных случаях учащиеся вполне способны проанализировать влияние факторов на исследуемую величину.
- **Научные задачи** включают множество факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно. Анализ подобных задач подразумевает наличие широкого научного кругозора и интуиции, поэтому они неприменимы в образовательном процессе.

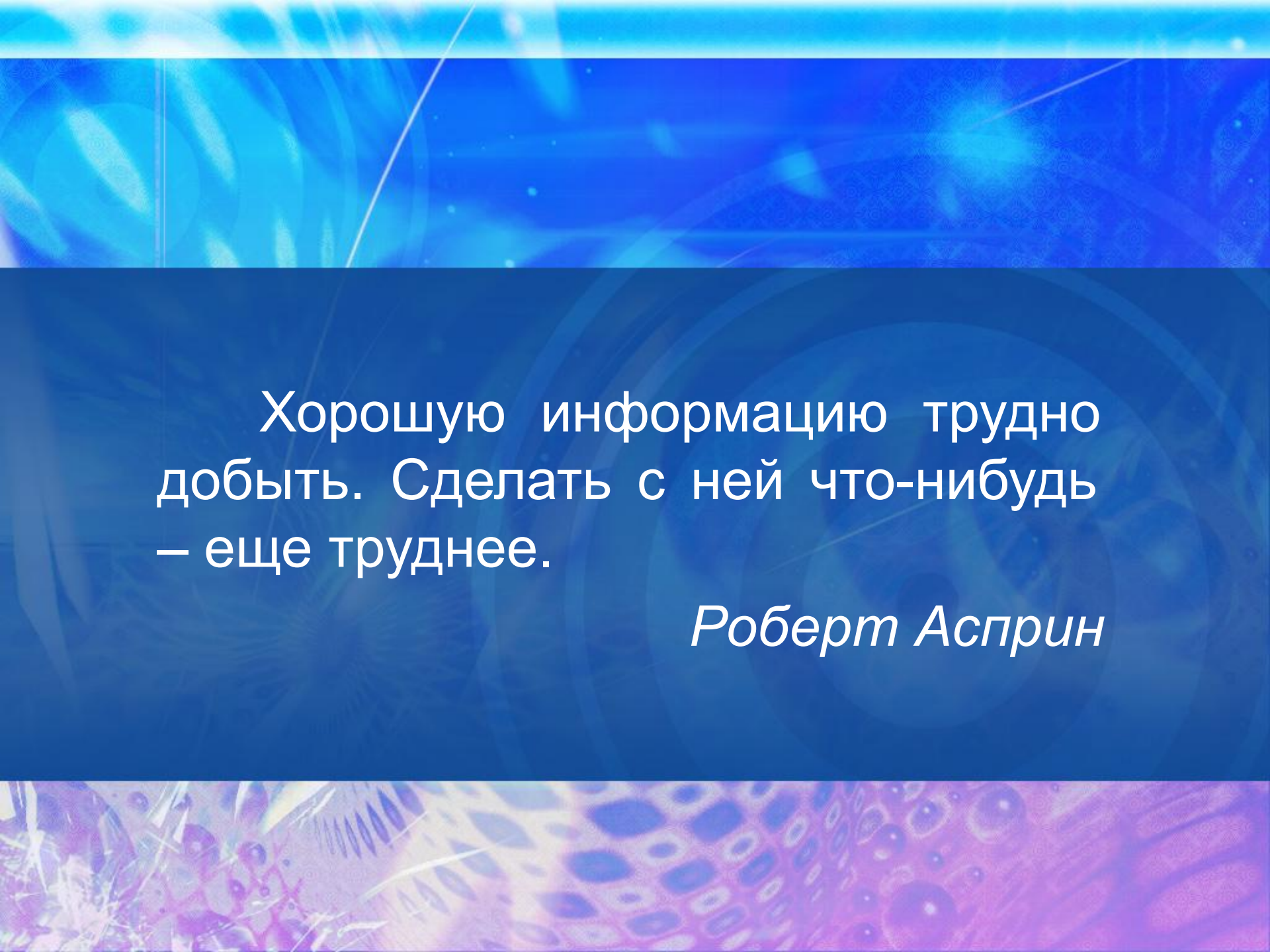
Этапы включения учащихся в исследовательскую деятельность

№	Этапы	Деятельность	Результат
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• работа с научной и публицистической литературой;• самостоятельный поиск и анализ информации.	Устный доклад на уроке
2	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none">• работа с литературными первоисточниками;• оформление в соответствии со стандартами.	Представление реферата
3	Собственно исследовательский	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с методами исследований;• организация и проведение исследования.	Публикация или участие в конференции

Главным результатом

исследовательской деятельности является **интеллектуальный продукт**, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.





Хорошую информацию трудно
добыть. Сделать с ней что-нибудь
– еще труднее.

Роберт Асприн

Юные исследователи должны:

- осознавать важность стадии представления результатов исследовательской работы;
- научиться выбирать адекватную форму представления собственного исследования;
- грамотно использовать возможности, предоставляемые различными типами вычислительной техники (компьютерами и периферическим оборудованием).

Руководители исследования должны:

- объяснить своим ученикам необходимость стадии представления результатов исследовательской работы;
- наглядно показать особенности различных форм представления работ;
- обучить основным приемам подготовки презентации различных типов.

ТИПОЛОГИЯ ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- вербальные (устные и письменные представления);
- наглядные;
- комбинированные.

Примеры представлений вербального блока

- устный доклад,
- собеседование,
- написание статьи или реферата,
- обсуждение темы во время круглого стола
- и т.п.



**научное публицистическое сочинение
небольшого размера в сборнике, журнале или
газете**

- формулировка целей 5-10%
- краткий литературный обзор по теме работы
10-20%
- описание использованных методов 10-20%
- полученные результаты 30-50%
- объяснение результатов 10-20%
- выводы 5-10%

Общая схема реферата

- введение 10-20%
 - обоснование выбора темы;
 - постановка цели;
 - формулировка гипотезы;
- основная часть работы 50-70%
 - оценка современного состояния исследуемой темы (возможно, история вопроса);
 - обзор литературы, представляющий несколько точек зрения на исследуемую тему, с фактами, толкованием и анализом;
 - результаты самостоятельной работы;
 - личное объяснение данных, отражающее позицию автора по теме работы;
- заключение: 20-30%
 - краткое резюме о проделанной работе;
 - возможности практического применения полученных данных;
 - перспективы работы над данной темой.
- приложения: без ограничения объема
 - таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. п.;
 - иллюстрации (рисунки, фотографии);
- список использованной литературы не менее 10 источников

Составление реферата предполагает:

- самостоятельный выбор темы исследования;
- личную постановку исследовательской цели;
- предложение и формулировку рабочей гипотезы;
- широкое знакомство с литературой по изучаемому вопросу;
- углубленное осмысление информации, включающее анализ и сравнение данных, полученных из различных источников;
- обобщение результатов, соотнесение их с предложенной гипотезой и формулировку выводов;
- корректное изложение материалов в письменной форме в работе достаточного объема.

Правильное оформление ССЫЛОК

- указание источника в скобках непосредственно после цитаты;
- присвоение каждой цитате порядкового номера и помещение ссылки внизу страницы;
- присвоение каждой цитате порядкового номера и помещение ссылки в конце текста.

К наглядному блоку относятся:

- изготовленные авторами действующие модели,
- макеты,
- географические карты,
- плакаты,
- альбомы рисунков,
- фотографии,
- коллекции
- и т.п.



Примеры комбинированных форм представления результатов исследования

- буклеты,
- видеофильмы,
- стенды (постеры),
- портфолио
- комбинированная презентация с использованием компьютеров и периферических устройств к ним (принтеров сканеров, цифровых фото- и кинокамер, мультимедийных проекторов и т.д.)



Уча других – мы учимся сами.

Сенека

**Спасибо за внимание
Желаю творческих
успехов!**