



**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ НА
УРОКАХ В УСЛОВИЯХ
АКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ**

**Учителя химии и
биологии**

Векшина Н.Г.

Матвеева О.А.

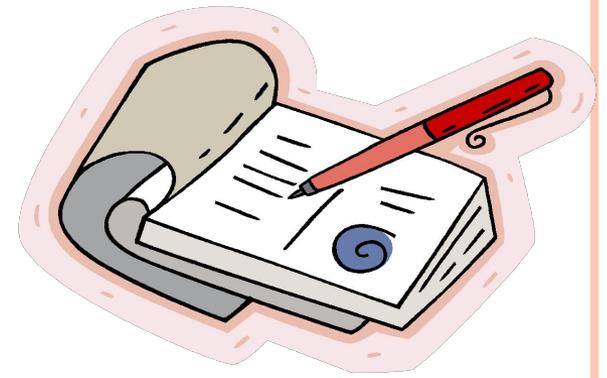
ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



- формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».



Основные понятия



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ — ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКОМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ (ПОСТАНОВКИ) ЦЕЛЕЙ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (ДОСТИЖЕНИЯ),

Цель — ЭТО ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (ПРЕДМЕТ СТРЕМЛЕНИЯ), ЧЁТКО ОПИСАННОЕ ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, КОТОРОГО НЕОБХОДИМО ДОСТИГНУТЬ.

Под **ЦЕЛЬЮ В ОБРАЗОВАНИИ** СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ПРЕДВОСХИЩАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ РЕАЛЬНЫМ, КОНКРЕТНЫМ.



«Многие люди оказываются неудачниками в жизни не из-за недостатка способностей, интеллекта или даже смелости, а просто из-за того, что они никогда не упорядочивали свои действия по достижению цели».

ЭЛБЕРТ

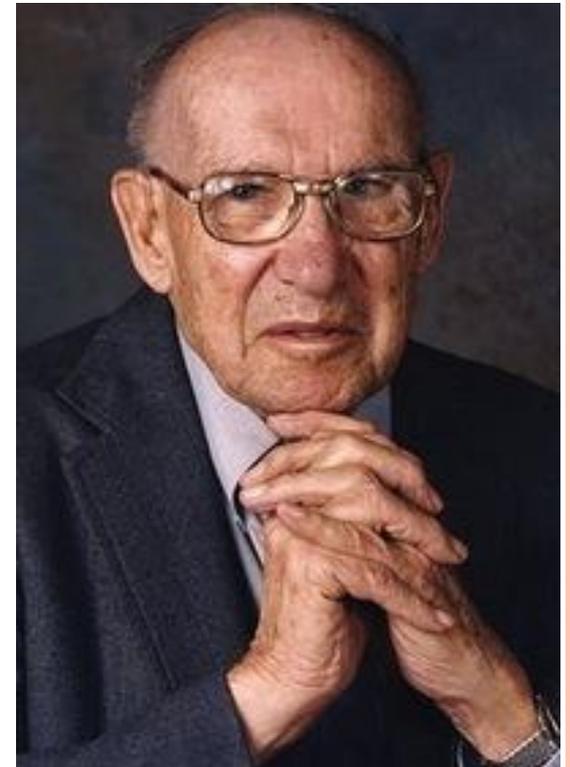
ХАББАРД



ПОЧЕМУ ТАК НЕОБХОДИМО ПОСТАВИТЬ «УМНУЮ» ЦЕЛЬ УРОКА?



Правильно поставленная цель – уже часть успеха. Так подумал в 1954 году Питер Друкер и представил миру свои правила постановки целей —**систему SMART** —**целей** (англ. smart - умный).



Create S.M.A.R.T. Goals



Цель должна быть:

Specific — конкретная, определенная

Measurable — измеримая

Achivable — достижимая

Relevant — релевантная, соответствующая

Timed — привязанная ко времени



ВАЖНЕЙШИЕ КРИТЕРИИ ПОСТАНОВКИ «ПРАВИЛЬНЫХ» ЦЕЛЕЙ (ПИТЕР ДРУКЕР)

1. Конкретность.

Есть ли в формулировке целей информация, которая отвечает на вопросы:

кто? что? когда? где?

2. Измеримость.

Есть ли надежная возможность измерить степень достижения цели.



ВАЖНЕЙШИЕ КРИТЕРИИ ПОСТАНОВКИ «ПРАВИЛЬНЫХ» ЦЕЛЕЙ (ПИТЕР ДРУКЕР)

3.Достижимость.

Можно ли цель достигнуть разумными силами и средствами.

4.Реалистичность.

Ориентирована ли цель на конкретные результаты.

5.Ограниченность во времени.

Определены ли сроки достижения цели.



В ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ:

- **Цель урока – это заранее запланированный результат, который должен быть достигнут в совместной деятельности учителем и учащимися .**



В ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ:

- Понимание и озвучивание цели урока учеником означает «активное участие учащихся в процессе собственного учения».**



В ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ:

- Постановка цели урока с позиции ученика позволяет изменить принцип организации обучения и роль ученика в нем: от пассивного «объекта» знаний к активному «субъекту» познавательного процесса.**

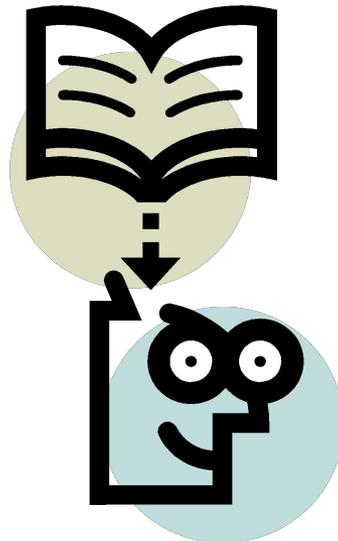


ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗАДАТЬ СЕБЕ УЧИТЕЛЬ, ПРИСТУПАЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКА.

- 1. Что в изучаемом материале будет полезным для учащихся?**
- 2. Как ученики будут использовать этот материал в будущем?**
- 3. Что они будут знать и уметь после этого урока?**
- 4. Что они будут помнить из этого урока после нескольких лет?**

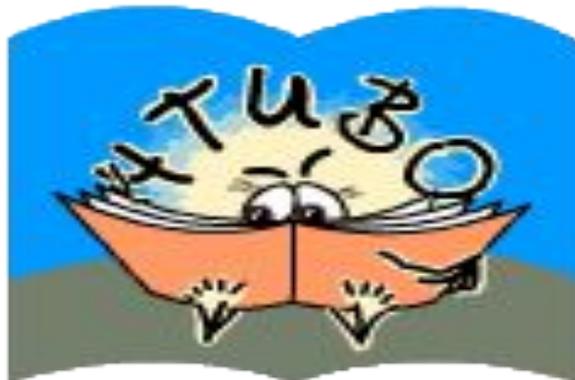


НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.

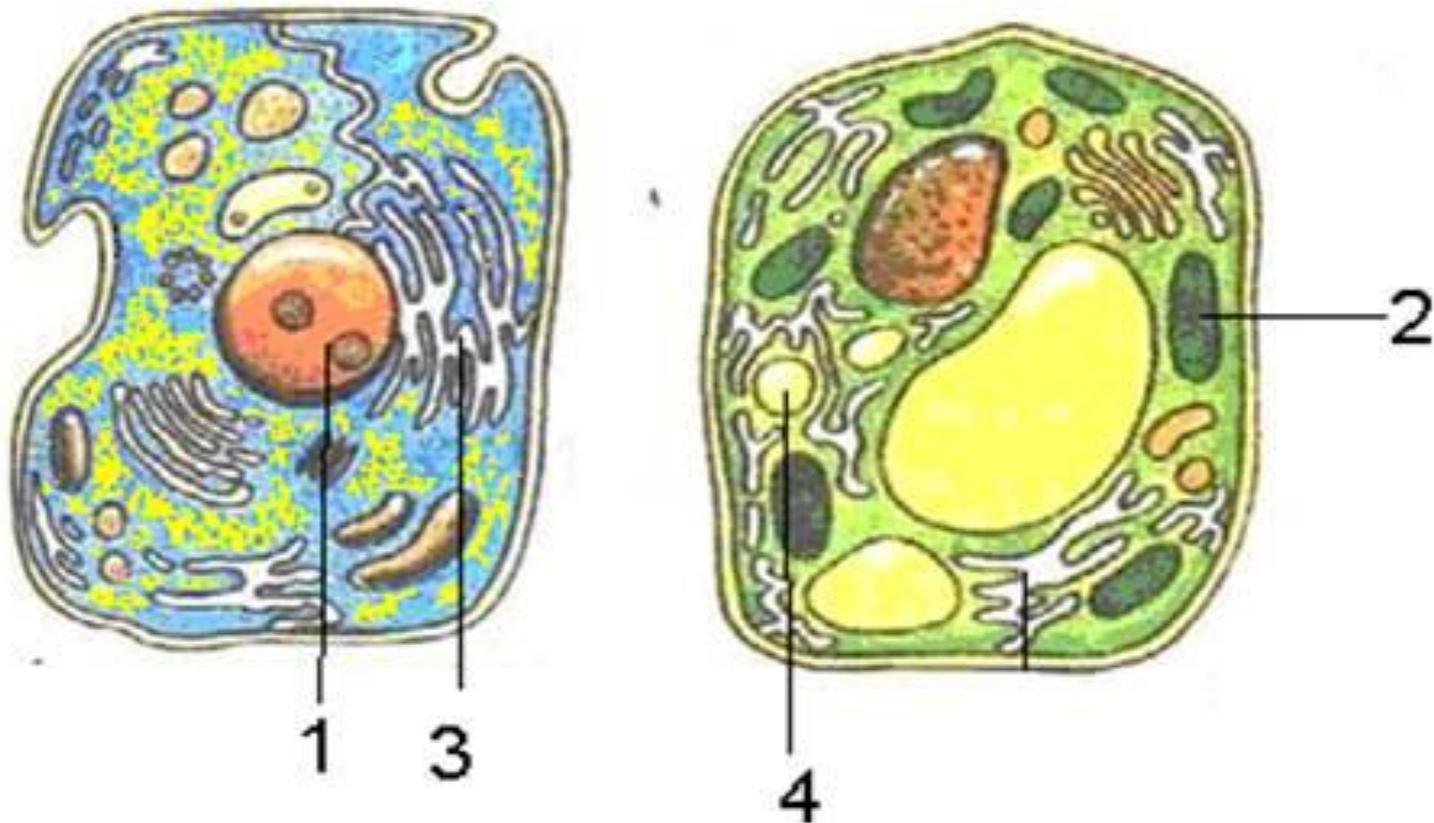


1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ УРОКА ПО «КЛЮЧЕВЫМ» СЛОВАМ.

- Переформулирование цели своими словами после обсуждения в группах, предложение плана действий как поэтапное решение задач урока.

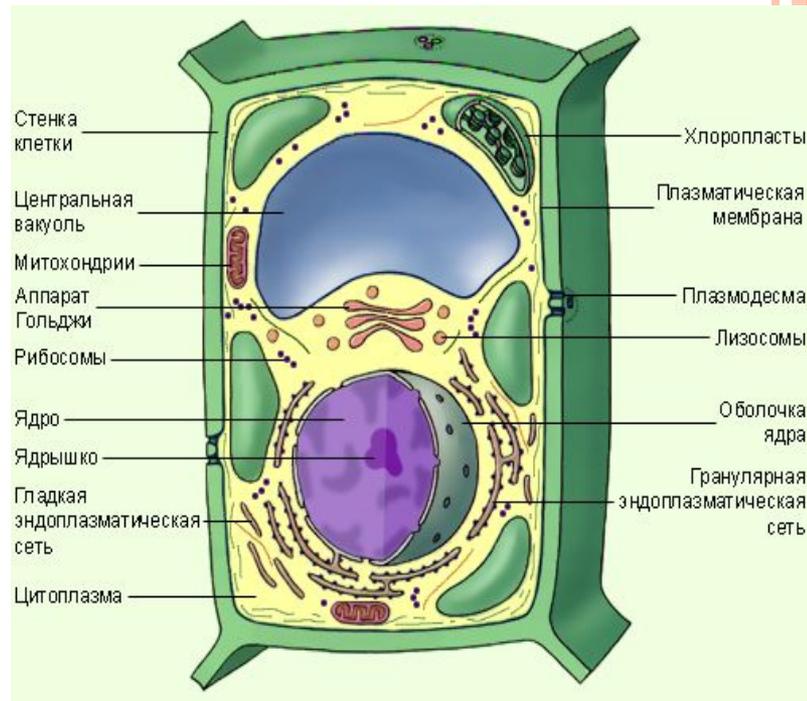
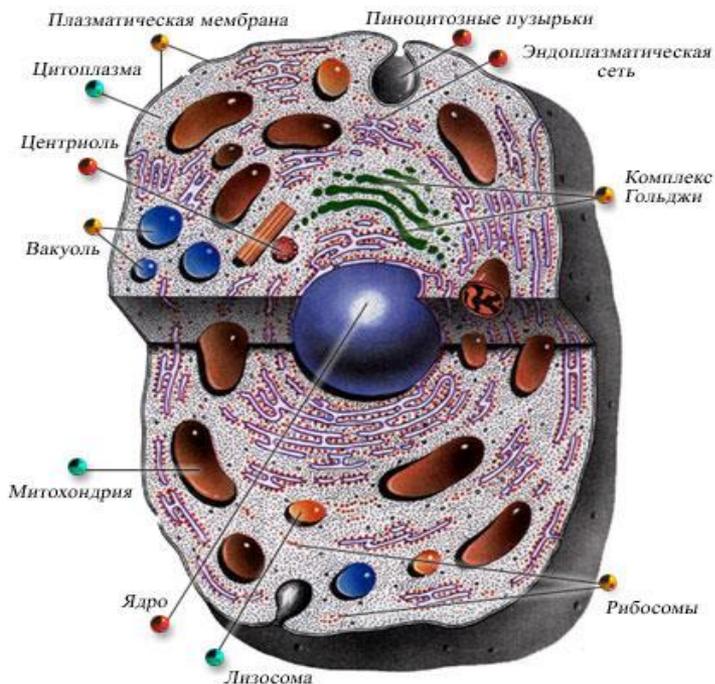


Строение клеток растений и животных: сходство и различие



ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

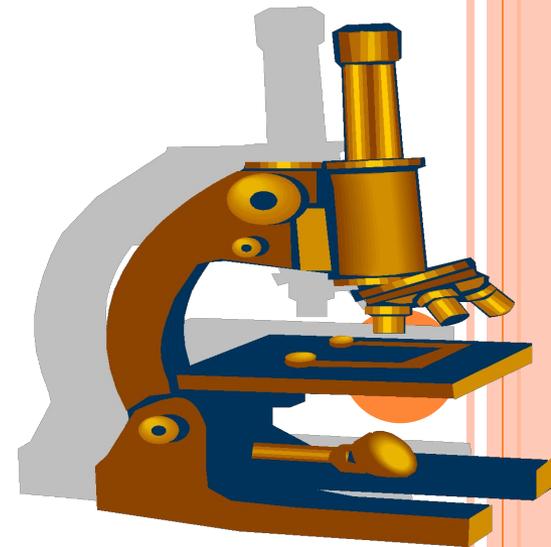
- Сформировать умения различать клетки растений и животных, с использованием текстовой и иллюстративной информации, рассматривания готовых микропрепаратов клеток в микроскоп;
- Научиться определять вид клеток по рисункам и моделям.



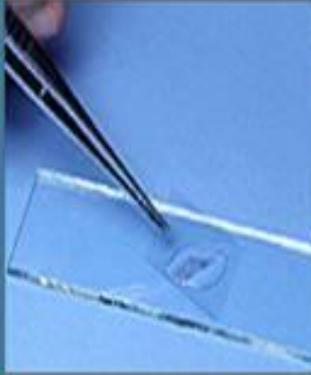
2. ТЕМА-ВОПРОС

- Тему урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос:

Есть ли в кожице листа лука ХЛОРОПЛАСТЫ, характерные для растительных клеток?



Цель урока: Научиться готовить простейший микропрепарат кожицы лука, сформировать умение рассматривать в микроскоп клетку, определять клеточные органеллы.

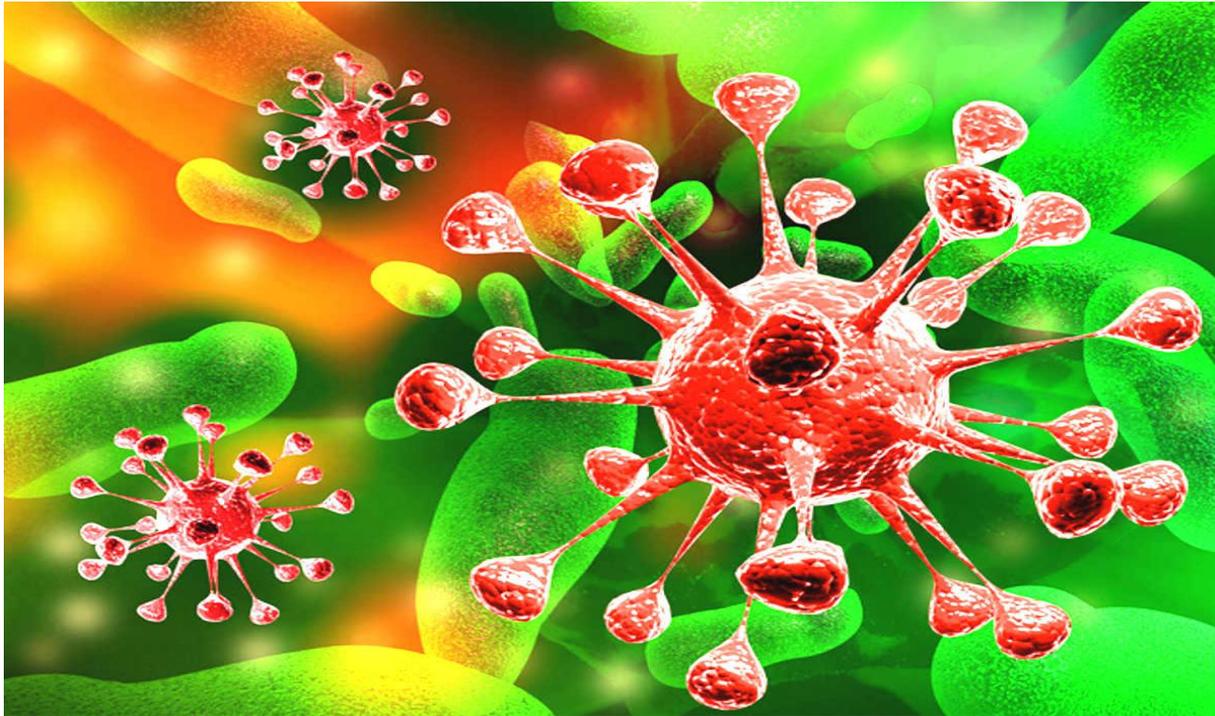
1	2	3	4	5	6
					
протрите предметное и покровное стекло салфеткой	капните на предметное стекло пипеткой каплю воды	пинцетом снимите кусочек тонкой кожицы с сочной чешуи луковицы	положите кусочек кожицы чешуи лука в каплю воды на предметном стекле	накройте каплю воды покровным стеклом	препарат готов теперь можете рассмотреть его под микроскопом

3. РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ.

- Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. Например, тема урока в 7 классе **«ВИРУСЫ»**. Необходимо объяснить значение слова, отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель.



**ВИРУСЫ – ВНУТРИКЛЕТОЧНЫЕ ПАРАЗИТЫ ЖИВЫХ
ОРГАНИЗМОВ, ВОЗБУДИТЕЛИ БОЛЕЗНЕЙ.**



Цель урока: Изучить особенности организации вирусов, сформировать умения объяснять причины и характер развития вирусных инфекций.

4. ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА

- В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

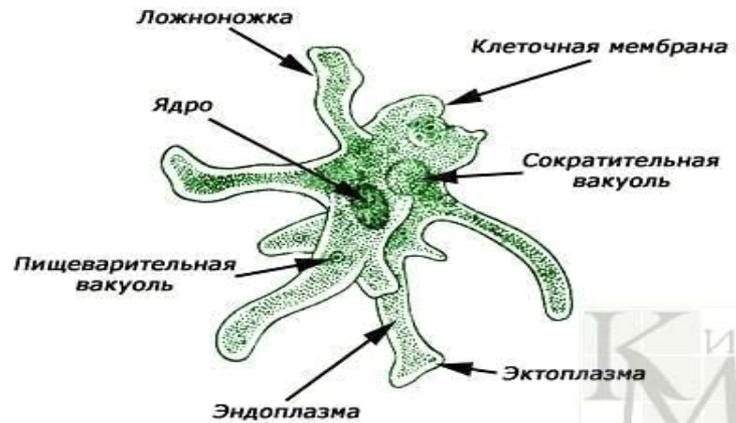
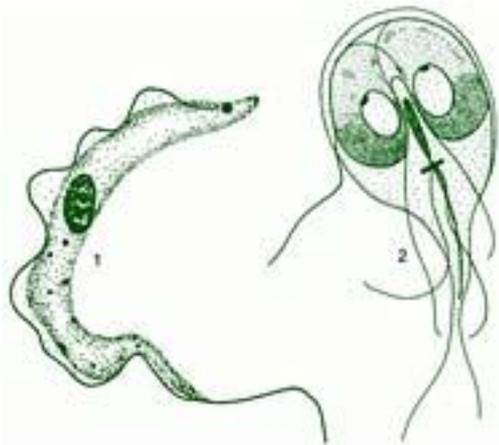
После изучения темы «Внутреннее строение клетки»,
задать на дом детям вопрос:

«Способна ли клетка к самостоятельному
существованию? Может ли живой организм состоять из
одной клетки?» Обоснуйте ответ.

ЦЕЛЬ УРОКА: АРГУМЕНТИРОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ
СУЩЕСТВОВАНИЯ ОДНОКЛЕТОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ.

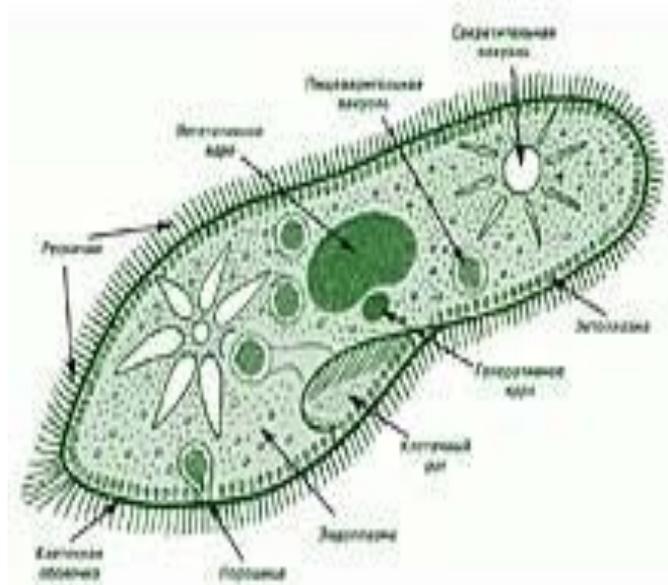


Одноклеточные простейшие:



Строение зеленой эвглены.

biologiya.ucoz.ru



БАКТЕРИИ

Цель урока: Сформировать умения характеризовать процессы жизнедеятельности свободных и паразитических одноклеточных организмов.



5. ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

- Предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний. Таким образом, тему урока формулируют как план поиска ответа на вопрос.



Объясните факт:

- ❑ После небольшого лесного пожара под обгорелой елью с почерневшими ветвями был обнаружен уцелевший муравейник с невредимыми обитателями.
- ❑ ВОПРОС: Как уцелел муравейник от пожара и пережил несчастье, постигшее лес?



Цель урока: Научиться объяснять природные явления и факты на основе изучения строения и процессов жизнедеятельности муравьев, как представителей отряда перепончатокрылых.

ОБЪЯСНИТЕ ФАКТ:

В прошлом столетии к царскому столу нередко доставляли живых осетров, стерлядь, которых по нескольку суток (3-5) везли без воды в корзинах с влажным



му



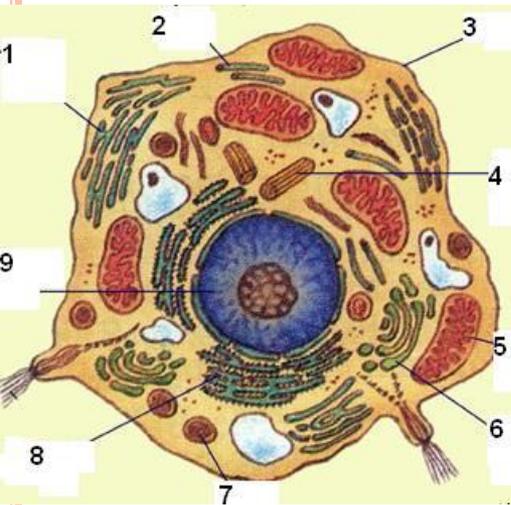
6. ГРУППИРОВКА

Дается ряд понятий, изображений или слов и предлагается ученикам разделить их на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

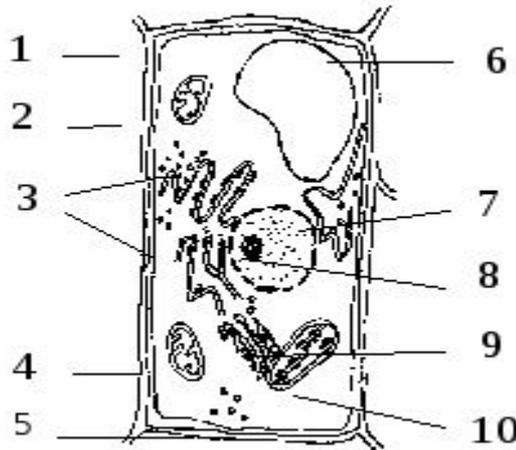


Задание. РАСПРЕДЕЛИТЕ КЛЕТКИ ПО ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ НА РАСТИТЕЛЬНЫЕ И ЖИВОТНЫЕ.

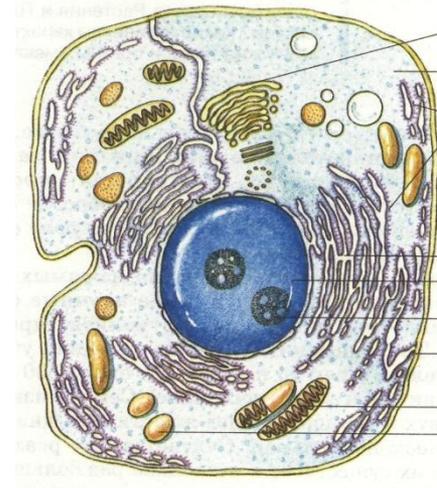
А



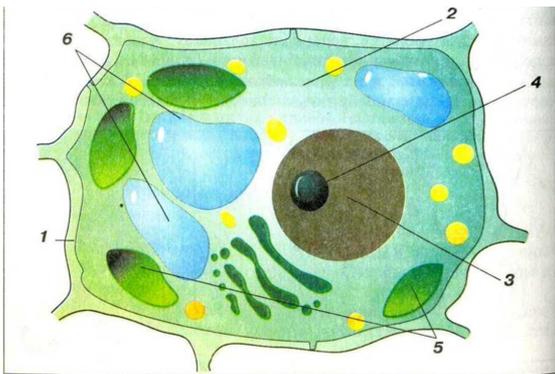
Б



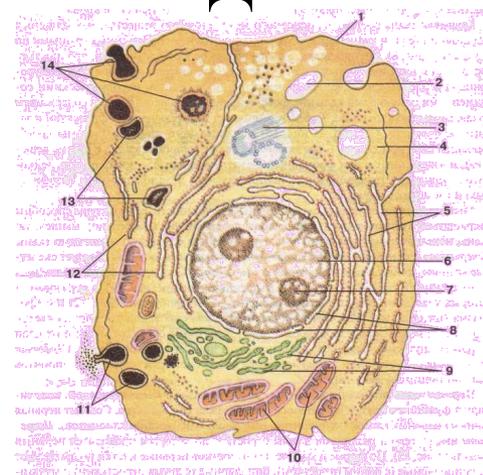
В



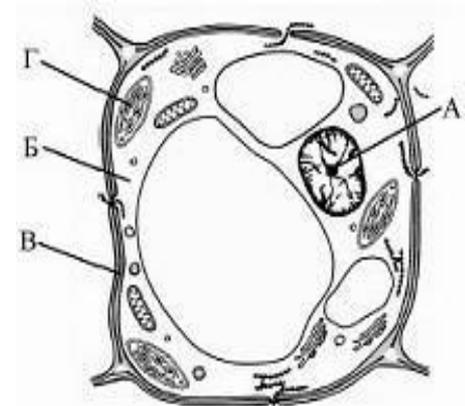
Г



Д



Е



ЦЕЛЬ УРОКА: СФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ НАЗЫВАТЬ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ РАСТИТЕЛЬНОЙ (ЖИВОТНОЙ) КЛЕТКИ.



7. СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА

Проанализировать примеры, через зрительное восприятие, внимание концентрируется на выделенном предмете



В ЧЕМ ПРИЧИНА ГИБЕЛИ АКВАРИУМНЫХ РЫБ?



КАКОЙ ПРИБОР ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН БЫТЬ В АКВАРИУМЕ?



Цель урока: Научиться характеризовать сущность процесса дыхания, необходимость его для организмов, сформировать умения определять типы дыхания живых организмов.



**ПРАВИЛЬНО ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ К УРОКУ ПРИВЕДЕТ К АКТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА. ■
РЕАЛИЗОВАНА ЛИ ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ УРОКА. ■**

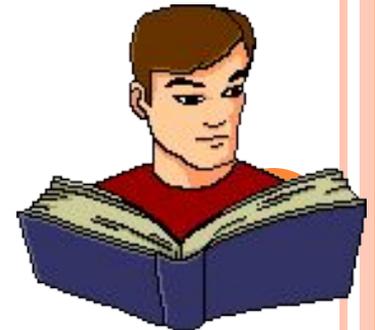
Методы:

- Самооценивание, взаимооценка, баллы за урок
- Оценивание работы старшими школьниками – координаторами;
- Созданная модель, проект, заполненная таблица, рисунок изученного объекта и т.д.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ:

- Определите правильно поставленные цели.
 1. Ввести понятие тестового редактора.
 2. Обучение конструированию линейных алгоритмов.
 3. Проверить умения редактирования текста.
 4. Формирование первичного представления о векторной графике.
 5. Раскрыть особенности понятия ветер.
 6. Сформировать умение показывать строение сердца человека на модели сердца и таблицах
 7. Познакомить учащихся с особенностями строения кровеносной системы человека.



ПРОВЕРКА!

□ Определите правильно поставленные цели.

1. Ввести понятие тестового редактора.

2. Обучить конструированию линейных алгоритмов.

3. Проверить умения редактирования текста.

4. Сформировать первичное представление о векторной графике.

5. Раскрыть особенности понятия ветер.

6. Сформировать умение показывать строение сердца человека на модели сердца и таблицах

7. Познакомить учащихся с особенностями строения кровеносной системы человека.

8. Показать зональное распределение атмосферного давления на земной поверхности.



УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ

- ❖ Формулирует предполагаемый (ожидаемый) результат или достижения.
- ❖ Выражена через утверждения, которые описывают действия , навыки, события, которые будут происходить на протяжении определенного времени
- ❖ Понятна всем, кто ее читает.
- ❖ Содержит информацию о том, кто и что будет делать, когда и насколько хорошо.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

