

# Личностно-ориентированные технологии



- Личностно-ориентированные технологии, как особый тип образовательного процесса, характеризуются:

- - антропоцентричностью,
- - гуманистической и психотерапевтической направленностью,
- - личность учителя и личность ученика выступают субъектами образовательного процесса,
- - целью образования является разностороннее, свободное и творческое развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости,
- - учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира»,
- - процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся,
- - отношения учитель — ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.



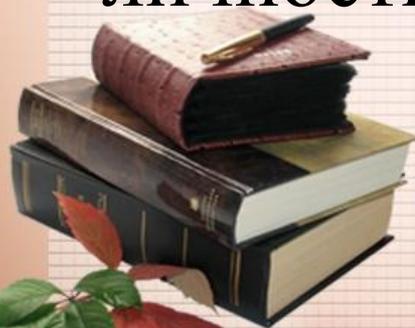
- Я убеждена, что педагог сегодня должен не столько учить, сколько понимать и чувствовать как ребенок учится, пробуждать удовольствие от процесса учения.

Это и есть основная задача лично-ориентированной, здоровьесберегающей педагогики.



- **Что же такое личностно - ориентированный подход?**

Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка.



- Эффективность уроков будет наибольшей, если теоретические знания, полученные на уроке, будут реализованы в практической деятельности ученика или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.



# Педагогические технологии, построенные на личностно-ориентированном подходе:

- разноуровневое обучение
  - технология саморазвивающего обучения;
  - педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
  - технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
  - адаптивная система обучения;
  - гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
  - технология полного усвоения знаний;
- 
- игровые технологии;
  - технологии развивающего обучения;
  - проблемное обучение;
  - технология исследовательского обучения;



Основные подходы  
Личностно-  
Ориентированного  
образования

Разноуровневый  
подход

Дифференциро-  
Ванный подход

Субъективно-  
личностный  
подход

Индивидуальный  
подход



# Цель

- рассмотреть технологии личностно-ориентированного обучения в контексте их применения на уроках биологии.



# Задачи

- познакомиться с основными направлениями технологии личностно-ориентированного обучения;
- показать примеры их применения на уроках биологии;
- внедрить эти технологии в свою профессиональную деятельность, обеспечивая развитие личности учащихся в ситуации успеха.



# Актуальность

- В связи с социально-экономическими изменениями в мире и в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым и жизненным условиям, обладающими качественными знаниями, способными к саморазвитию и творческому профессиональному труду, к нестандартным решениям возникающих проблем. Изменился запрос общества с пассивной репродуцирующей личности - на конкурентноспособного на рынке труда, социализированного, уверенного в своей успешности выпускника, способного достигать высоких результатов в профессиональной деятельности.



# Проблема

- Необходимость гуманизации образовательной среды и перехода от информационной модели обучения к деятельностной и личностной, что требует применения новых форм организации учебного процесса и новых педагогических технологий, которые недостаточно изучены.



# **Желаемые результаты**

• **Личностно-ориентированные технологии будут способствовать:**

- раскрытию субъективного опыта ученика;
- формированию лично значимых для него способов учебной работы;
- овладению умениями самообразования.

**Внедрение системно-деятельностного подхода через лично значимую деятельность:**

- повлечет повышение мотивации учащихся;
- самостоятельного участия в создании проектов, способов поиска информации, побед на олимпиадах.



- В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:
- разноуровневое обучение,
- коллективное взаимообучение,
- модульное обучение,
- технологию проектного метода,
- игровые и информационно-коммуникационные технологии,
- технологию сотрудничества.



# Характеристика изменений в образовательном процессе

- - в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- - образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

Внедрение системно-деятельностного подхода через исследовательскую деятельность, формирование личностной активности к профессиональной деятельности.



# Разноуровневое обучение

## Приемы опроса учащихся

- **Прием 1. Солидарный опрос.**

- Ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием. Обращаемся к классу с вопросом: Кто может выполнить это задание? Затем из числа желающих выбираем наиболее предпочтительного (того, кто находится в хороших отношениях с отвечающим), и предлагаем ему шёпотом помочь товарищу и научить его так, чтобы тот мог сам выполнить задание.

- **Прием 2. Взаимоопрос.**

- Три ученика, подготовленные провести опрос тех, кто хотел бы ответить на "5", на "4" и на "3", садятся каждый на своём ряду и приглашают желающих. Если ученик записался в группу, где он быстро ответил на вопросы и получил "3", он может мигрировать в группу более высокого качества и попытаться счастья там.

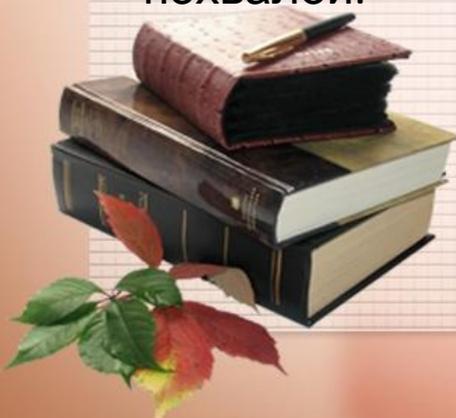
- **Прием 3. Тихий опрос**

Беседа с одним или несколькими учениками происходит полушёпотом, в то время как класс занят другим делом, которое предложил учитель.



# Приемы подачи домашнего задания

- **Прием 1. Три уровня домашнего задания.**
- Учитель одновременно задает домашнее задание трех уровней .
- Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.
- Второй уровень – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. Эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.
- Третий уровень. Это – творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.



Основная цель уроков игровой педагогической технологии – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока – беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.



- **Технология уровневой дифференциации** дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся, устранять перегрузку программ, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, создавать психологический комфорт в учебе.
- Контроль проводится в виде взаимопроверки, разноуровневых тестов, биологического диктанта.



# Выполните тестовое задание

- 1. Кровяные пластинки крови:
- а) Эритроциты;    в) лейкоциты;
- б) Тромбоциты;    г) фагоциты;
- 2. Сыворотка крови это плазма, лишенная...:
- а) протрамбина;    в) Фибриногена;
- б) Тромбина;    г) Фибрина;
- 2. Створчатые клапаны закрыты в течение:
- а) систолы предсердий и желудочков;
- б) диастолы предсердий и желудочков;
- в) Всего сердечного цикла;



- Использование креативных заданий в игровых ситуациях пополняет опыт творческой деятельности учащихся. Ученики изобретают, исследуют, сочиняют, создают новый для себя образовательный продукт, а, значит, развивают способности и реализуют личностный творческий потенциал.

Например, метод эвристических вопросов:

(Придумайте 3 вопроса о пчелах, используя слова: зачем? почему? сравни),

метод эвристического исследования

(Почему мы так говорим: как рыба в воде; нем, как рыба.)

Вопрос: Верно ли это с биологической точки зрения?),

метод образного видения (Опишите эвглену зеленую)



**Школа должна выпускать  
успешных и социально-  
адаптированных учеников,  
которые смогут найти  
себя в жизни**



Алексеева Ирина Николаевна -  
учитель начальных классов ГБОУ  
НОШ №611 Курортного р-на СПб

***Желаю всем удачи,  
творчества в работе,  
благодарных учеников!  
Спасибо!***



Алексеева Ирина Николаевна-  
учитель начальных классов ГБОУ  
НОШ №611 Курортного р-на СПб