

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
“КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева”.  
“Кафедра физиологии человека и методики изучения биологии”.

Выпускная работа на тему:  
“Особенности современного  
содержания школьного курса биологии.  
Вариативные программы, их  
характеристика”.

Выполнила: Е.А. Щербаченко

Красноярск

2016 год.

## Биологическая наука и школьный учебный предмет.

- Биология как учебный предмет неразрывно связан с биологией как наукой. Но между школьным предметом биологией и биологической наукой существуют большие различия по цели, структуре, методам и форме изложения.
- Задача школы состоит в том, чтобы в доступной форме в соответствии с возрастными особенностями учащихся передать им основные данные, полученные в результате научных исследований и наблюдений. Сведения по тем или иным разделам биологии должны излагаться в элементарной форме, но с соблюдением принципа научности.

## Система разделов школьного курса биологии.

- Курс биологии по своему содержанию имеет огромное образовательное и воспитательное значение, способствуя материалистическому воспитанию подрастающего поколения. В процессе изучения предметов биологического цикла учащиеся углубляют и расширяют свои представления о реальности окружающего мира. Они учатся находить закономерные связи между явлениями.
- В современных программах реализуется идея построения единого учебного предмета «Биология». На ступени основной школы выделяют следующие самостоятельные курсы: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Общая биология».
- Все содержание учебного материала распределено по следующим взаимосвязанным разделам:

**-Бактерии. Грибы. Лишайники;**

**-Растения;**

**-Животные;**

**-Организм человека и его здоровье;**

**-Общая биология.**

Связь между этими разделами обеспечивается за счет более последовательного развития основных понятий с 6 по 11 классы, установления тесных преемственных связей.

## Этапы концентрического принципа

- Пропедевтический – 1-4 классы начальной школы и 5 класс основной школы;
  - Основной – 6-9 классы;
  - Профильный – 10 -11 классы.
- Пропедевтический этап. Знания полученные на этом этапе обучения, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе, о человеке как важном компоненте, воздействующем на природу.

**Результат: учащиеся должны получить краткие и систематизированные сведения о царствах живой природы, строении и функциональных особенностях живых организмов, о взаимосвязи разных видов и круговороте веществ в сообществах. Кроме того учащиеся получают представления о простейших физических и химических процессах.**

- Основной этап: направлен на формирование фундаментальных знаний необходимых для продолжения образования в старших классах.

**Результат: учащиеся получают теоретические знания об эволюции, уровнях организации живой природы, осознают их взаимосвязь. Более того раскрываются вопросы имеющие практическое значение например: микробиологический синтез, селекция, биотехнология, генная и клеточная инженерия. Рациональное природопользование.**

- Профильный этап. На этом этапе в наибольшей мере реализуются принципы демократизма и дифференциации образования.

**Результат: учащиеся получают право выбрать один из предлагаемых профилей обучения: гуманитарный, биолого-химический и др.**

## **Основные принципы содержания школьного курса биологии.**

- Содержание школьного курса биологии находится в рамках государственного стандарта. В котором обозначен образовательный минимум формирования знаний, умений, навыков.
- Минимум биологического образования позволяет педагогу самостоятельно выбирать вариативные программы, учебники, разнообразные технологии обучения. Более того он обеспечивает внутрипредметные связи в разделах школьного предмета биологии.
- В основе минимума положен системно-структурный и эколого-эволюционный подход. В определении понятия «минимум содержания биологического образования» входит решение глобальных экологических проблем стоящих перед человечеством.

В нем выделяют:

**-общие вопросы;**

**-уровни организации живой природы;**

**-эволюция органического мира;**

**-многообразие организмов и их классификация;**

**-человек, его строение и функциональные особенности;**

**-здоровье человека.**

Особое значение имеет региональный компонент. Так для всех школ Красноярского края существуют обязательный предмет «Природа и экология Красноярского края».

## **Вариативны программы школьного курса биологии.**

В основе создания вариативных программ лежат разные типы их структурирования.

- Первый тип – линейное построение (учебный материал последовательный. Непрерывный, каждая часть изучается только один раз).
- Второй тип – концентрическое построение (периодическое возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на более высоком уровне знаний).
- Третий тип – спиралеобразное построение (материал последовательный, непрерывный, но по спирали, т.е. возвращение к изученному ранее материалу на новом более высоком витке, путем обогащения его новыми знаниями).

## **Характеристика авторских программ.**

□ **Биология. 5-11 классы. Автор А. А. Плешаков, В. И. Сивоглазов, Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.**

Программа построена с учетом уровневой организации живой природы. Живой организм изучается интегрировано. В программе четко просматриваются эколого-эволюционный подход, гуманитарная направленность курса.

□ **Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс. Авторы Т. С. Сухова, В. И. Строганов.**

**Биология. 6-11 классы. Авторы И. Н. Пономарева, В. М. Константинов, Р. Д. Маш, Н. М. Чернова**

Особенность этих программ является сокращение анатомического и морфологического материала и за счет этого увеличение экологического содержания.

□ **Биология 5-11 классы. Авторы В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин.**

В основе программы заложены принципы биоцентризма, полицентризма в раскрытии свойств живой природы. Имеет место эколого-эволюционный подход в изложении материала.

□ **Биология 5-11 классы. Авторы Д.И. Трайтак, Н.Д. Андреева.**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся в ней прослеживается логика развития биологических понятий.

## Выводы

- Современное биологическое образование имеет прогностическую направленность, связанную с заботой о природе и сохранение условий жизни для будущих поколений людей; оно по-новому определяет оценку эффективности учебного процесса.
- Помимо традиционных функций образования – обучающей, развивающей и воспитательной, предусмотрено выполнение важных методологических функций, как мировоззренческая, культуротворческая, экологическая.



## **Литература**

Т.В. Голикова, Н.В. Иванова, В.М. Пакулова. Теоритические вопросы методики обучения биологии. Учебное пособие. Красноярск 2013г.