



муниципальное казённое образовательное учреждение
Приволжская средняя общеобразовательная школа

МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ

*Автор: Бобышева Елена
Александровна
учитель первой категории*

2015 г.

Основная проблема

- *Воспитание не «эрудита», а развитие нестандартно мыслящего человека – «творца»*
- *Изменение позиции учителя - не источник знаний и информации, а «педагог-тьютор», «педагог-консультант»*



- *Выбор определенной системы контроля знаний учащихся*



Актуальность проблемы

- За последнее время в мире изменились приоритеты образования. Если прежде ценились знания сами по себе, то теперь на первое место вышли УУД «универсальные учебные действия» (совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса умения приобретать и эффективно использовать знания)
- Проверка знаний – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она должна носить не только обобщающий, но и развивающий характер т.к. в результате контроля выясняется не только наличие определенной суммы знаний, но и формируются умение обобщать, самостоятельно делать выводы, логически излагать материал. Для того, чтобы получить объективную информацию о достижениях учащихся, необходим систематический контроль за успеваемостью.



Цель:

показать возможность использования различных форм, методов, приемов контроля знаний учащихся в системе

Задачи:

- Определить сущность контроля знаний и его место в учебном процессе.
- Показать разнообразие приемов контроля знаний учащихся по биологии.
- Обобщить свой опыт по системе использования различных форм, методов, приемов контроля знаний и показать его эффективность.

Основная идея системы работы

- При использовании разнообразных форм контроля знания учащихся контролируются не только на уровне усвоения, но и на уровне понимания и применения.
- Построение процесса обучения и воспитания предполагает *изменение роли учителя*, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

Принципы работы

При организации проверки знаний и умений

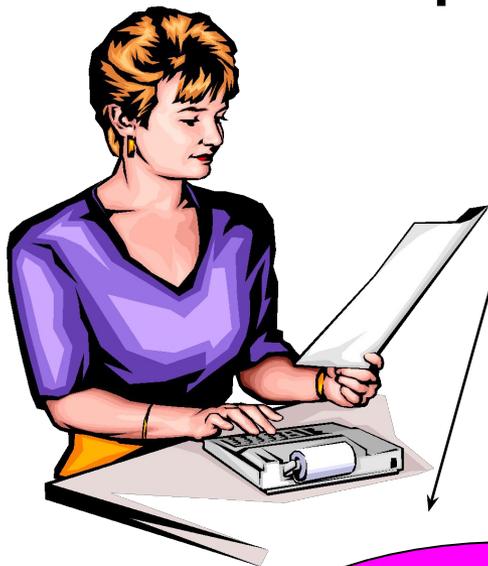
учитываю возрастные особенности учащихся:

- любознательность, наблюдательность;
- интерес к динамическим процессам;
- желание общаться с компьютером;
- предметно – образное мышление;
- быстрое овладение умениями и навыками;
- эмоциональная возбудимость.

Особенности организация проверки знаний и умений при изучении биологии

- учебный курс биологии представляет единую систему, в которой биология растений, животных, человека и общая биология тесно взаимосвязаны; из класса в класс постепенно с поднятием планки раскрываются биологические понятия и закономерности, отражающие суть живых организмов, формируется системное мышление. Поэтому особое внимание при контроле знаний следует уделять проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.
- Биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через разнообразные подходы: наблюдения, эксперимент, практические и лабораторные работы, решение логических задач и др. Следовательно, при проверке знаний и умений следует учитывать оценку не только теоретических знаний, но практических умений.

Виды контроля знаний



текущий

**Систематическая проверка
знаний, умений, навыков (ЗУН)**

ИТОГОВЫЙ

**Всеобщая оценка знаний по
итогам изучения крупных тем**

периодический

**Проверка уровня
сформированности ЗУН**

Формы контроля знаний



- ❑ **Урочные - традиционные (контрольные, лабораторные и практические работы, тесты, зачеты, рефераты)**
- ❑ **Внеурочные (конкурсные проекты, защита рефератов)**
- ❑ **Урочные нетрадиционные (круглые столы, дидактические многофункциональные игры)**

Тестирование

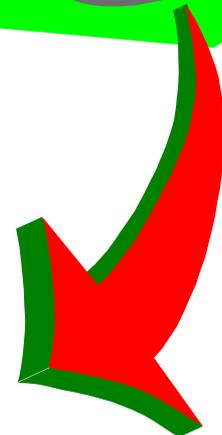
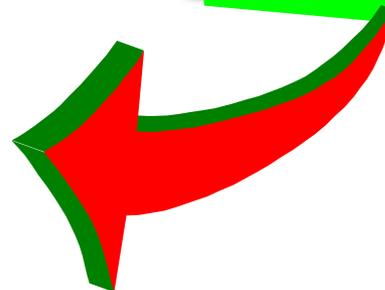
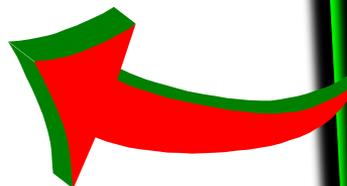
**Учебные
портфолио**

Метод проектов

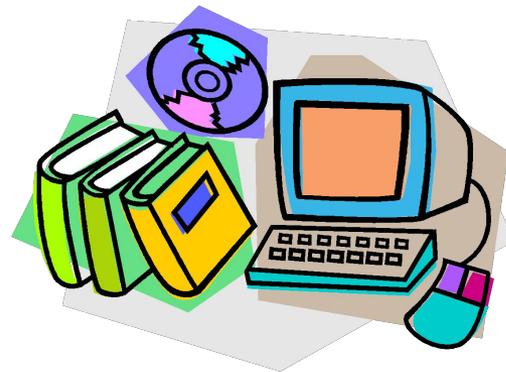
**Использование
ЭОР**

Рейтинг учебных достижений

**Современные
методы
диагностики
знаний
учащихся**



- Тестирование (от англ. – проба, испытание) является объективным инструментом для выявления уровня усвоения знаний.
- Педагогический тест – система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, создаваемая с целью объективно оценить структуру и измерить уровень подготовленности учащихся. В настоящее время тестирование занимает ведущее место среди всех форм контроля деятельности школьников, особенно при итоговой аттестации (централизованное тестирование, единый государственный экзамен).



Виды тестов

- Многовариантные тесты с выбором одного верного ответа
- Многовариантные тесты с выбором нескольких верных ответов на вопрос
- Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос
- Тесты на установление соответствия
- Тесты на установление последовательности
- Тесты идентификации графиков, схем, чертежей, рисунков
- Тесты на выбор правильных суждений
- Закрытые тесты, не содержащие вариантов ответов

Преимущества тестового контроля:

- объективность контроля;
- развитие у учащихся альтернативности мышления, интуиции, самоконтроля;
- формирование положительной мотивации у детей;
- возможность выстроить рейтинг учащихся;
- создается система подготовки учащихся к урокам;
- творческий рост учителя.

Недостатки:

- страдает развитие устной и письменной речи;
- проверяется конкретность знаний, а не глубина их;
- большая трудоемкость в составлении тестов;
- значительный процент угадывания правильных ответов.

В настоящее время тесты находят очень широкое применение при контроле и оценке знаний учащихся, но, тем не менее, увлекаться тестами и заменять ими все другие формы контроля не рекомендуется. Это должна быть всего лишь одна из форм контроля, используемых учителем.

Учебные портфолио

- Учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно – познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей, тестовых центров, общественных организаций и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшая коррекция процесса обучения.
- Основной смысл портфолио – показать все, на что ты способен.
- Основная задача – проследить динамику учебного процесса. Исходя из целей создания портфолио, в него могут быть включены:
 - работы самого учащегося как классные самостоятельные, так и домашние, прикладные проекты, решения сложных задач, рефераты, листы самоконтроля, записи выступлений учащегося и т.д.
 - заметки учителя, одноклассников, родителей, содержащие описание результатов наблюдений учителя за данным учащимся, листы проверок учителя с комментариями, лист оценок учителя по работам учащегося и др.

Преимущества учебного портфолио

- органически интегрирует преподавание, учение и оценивание;
- позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно – познавательной деятельности;
- поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося;
- учебное портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении;
- учебные портфолио легко интегрируются в профессиональные и служебные системы оценивания, что дает возможность раннего формирования профессионально – значимых умений учащегося.

Недостатки:

- требует большой систематической работы по повышению квалификации учителей;
- требует от учителя и учащихся новых организационных и познавательных умений;
- требует больше времени для организации, чем традиционная система оценки.

Данная инновация только начинает внедряться в учебный процесс и, безусловно, существуют реальные трудности. Но вместе с тем учебные портфолио дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы, и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса обучения.

Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время

Метод проектов («проект» - «брошенный вперёд») позволяет решать не только образовательные задачи, но и целый ряд воспитательных и развивающих задач

Воспитательные задачи

Воспитание самостоятельности, трудолюбия, творческого отношения к учёбе, уверенности в себе, повышение своей самооценки.

Развивающие задачи

Развитие творческих навыков, мышления, интереса к предмету, навыков работы с разными источниками информации, компьютерными программами.

Использование ЭОР при контроле знаний

Презентации Презентации, созданные учителем Презентации, созданные учителем и учащимися

Видеофрагменты,
аудиофайлы

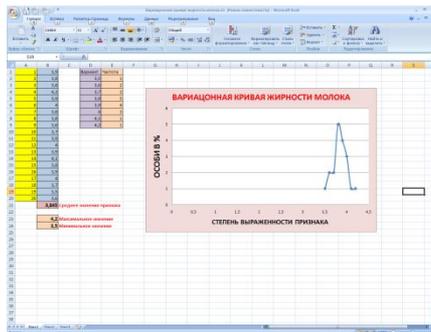


Компьютерные программы



Цифровые фотографии

Flash-анимации





ЭОР на уроках биологии

При помощи ЭОР стало возможным обогатить урок качественным иллюстративным материалом, показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве, моделировать биологические процессы. Нельзя полностью заменять на уроках биологии натуральные объекты объектами виртуальной среды. Все средства обучения необходимо применять комплексно, исходя из цели, задач урока, особенностей обучающихся. Применение ЭОР позволяет повысить эффективность организации учебно-воспитательного процесса, развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся. Способствует повышению мотивации, формированию общеучебных умений и навыков, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

При проведении урока я использую:

- демонстрацию подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и набора интерактивных моделей;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся с ЭОРами на уроке.

Рейтинг учебных достижений.

Рейтинг – это бальная система оценки учебной деятельности, при изучении конкретной темы. Учебная деятельность может включать:

- ответы на вопросы;
- выступление по обязательной или дополнительной литературе;
- постановку вопросов;
- решение задачи;
- выполнение теста;
- терминологический диктант;
- изготовление карточек и заданий;
- дополнения к ответу;
- ассестирование учителю и другие приемы.

Рейтинг учебных достижений.

Каждый вид деятельности оценивается определенным количеством баллов. В сумме все эти баллы образуют рейтинг по учебной теме, в журнал выставляется единственная итоговая оценка по теме. Данная система способствует активизации индивидуальной работы школьника, делает учебный процесс открытым. В этом видится большой плюс использования данной системы контроля знаний учащихся.



Рейтинг учебных достижений

Рейтинговая система контроля может быть предложена учащимся 8 класса при изучении темы «Кровь и кровообращение».

- | | |
|---|-----------|
| 1. Индивидуальный ответ по теме | 7 баллов |
| 2. Постановка вопросов для взаимопроверки | 8 баллов |
| 3. Полный развернутый ответ на вопрос при решении познавательных задач | 5 баллов |
| 4. Выполнение теста | 5 баллов |
| 5. Составление теста | 10 баллов |
| 6. Терминологический диктант | 5 баллов |
| 7. Выступление с сообщением | 10 баллов |
| 8. Дополнения к ответу | 5 баллов |
| 9. Выполнение итоговой самостоятельной работы | 15 баллов |
| 10. Выполнение лабораторной работы «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | 8 баллов |
| 11. Проведение наблюдений за деятельностью собственного организма: Изменение пульса и давления при разной мышечной нагрузке | 8 баллов |

Перевод баллов в отметки: 70 баллов и более - «5»

50 – 69 баллов - «4»

30 – 49 баллов - «3»



*Спасибо за
внимание!*

