



ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ШКОЛЬНИКОВ

Рискова А.И.

2018

□ **Половое воспитание** – это система медицинских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей и подростков разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни

□ *Солженицын А. И.* писал:

«Нравственное начало должно стать выше, чем юридическое и правовое». Нравственно-половое воспитание должно получить значимое место в общем развитии ребенка. Ибо каждому ребенку необходимо быть воспитанным, иметь понятие о поле, семье, моральных нормах



□ **Половое воспитание** – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками [Санюкевич].

- **Понятие полового воспитания** у разных исследователей имеет различную трактовку. А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесов определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола».
- Л.П. Бочкарева трактует половое воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни».
- По мнению З.Г. Костяшкина, «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет - воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля».

-
- **Нравственное воспитание** – обучение нормам общественного приличия. Приличное, достойное поведение, хорошие манеры – воспитанность, культурность – это еще не нравственность, но является составляющей
 - **Каковы поступки, таковы и нравственные качества человека.**

Аристотель

□ Половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

□ **Цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в школьниках нравственных качеств личности [Колесов].**



▣ *Задача полового воспитания - способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.*

-
- ▣ **Репродуктивное здоровье** – состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и недугов в репродуктивной системе, ее функциях и процессах, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье (ВОЗ, 2016).

КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ БОЛЕЗНЕЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ?

Варианты ответов	подростки	родители
Использовать средства предохранения, прежде всего презерватив	31,9	11,5
Избегать случайных половых связей	11,7	11,5
Соблюдать гигиену, вести здоровый образ жизни	7,3	16,8
Иметь одного партнера	3,5	9,9
Быть сексуально грамотным	1,9	6,9
Обращаться к врачам	1,6	3,8
Отказаться от половой жизни	2,5	0,8
Проверять у врача себя и партнера	2,9	-
Защититься невозможно	1,3	-
Неясные ответы	5,7	3,0
Нет ответа	40,8	49,8

Кто должен заботиться о половом просвещении и репродуктивном здоровье подростков?

Должны заботиться	Подростки	Родители
Сами школьники	60,8	4,5
Родители	45,6	80,3
Врачи-специалисты	43,0	62,9
Центры планирования семьи для подростков	31,6	40,2
Соответствующая школьная программа	24,7	41,7
Средства массовой информации	21,5	18,2
Педагоги	10,4	17,4

О ЧЕМ КОНКРЕТНО ГОВОРЯТ РОДИТЕЛИ, КОГДА РЕЧЬ ИДЕТ О СЕКСУАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ? (ПО ПОЛУ В %)

С мальчиками говорит		Темы разговоров	С девочками говорит	
мама	папа		мама	папа
36	30	Об опасности заражения заболеваниями, передающимися половым путем	43	12
26	21	О противозачаточных средствах	38	9
15	4	О возможности аборта	37	6
15	12	О вреде ранней половой жизни для здоровья	31	7
15	10	О вреде ранней половой жизни для учебы	17	8

Сильное воздействие на сексуальное поведение подростков оказывает прежде всего семья.

70,5% родителей ответили, что обсуждают со своими детьми вопросы сексуального поведения. Подростков, вспомнивших о таких беседах, было всего 57,3%.

Вопросы сексуального поведения мамы обсуждают с девочками – подростками в 1,5-2 раза чаще, чем с мальчиками. Это в определенной степени предопределяет меньшую информированность и ответственность мужчин во взрослой сексуальной жизни. Известно, что 40-60% бесплодных браков вызваны заболеваниями репродуктивных органов у мужчин. Причины этой проблемы часто находятся в детском и подростковом возрасте. 58% заболеваний мальчиков-подростков в будущем могут привести к бесплодию.

Новосибирские
учёные
установили

98% опрошенных
родителей
нуждаются в
помощи
специалистов для
бесед со своими
детьми

44% родителей
необходима
специальная
литература

19% родителей
испытывают
потребность в
консультациях
психологов

10% подростков
первую информацию
о половом
воспитании,
сексуальном
поведении, личной
гигиене получили от
родителей

67% девочек –
подростков и 77%
мальчиков
не обращались к
родителям с
вопросами о сексе и
репродуктивном
здоровье

42% девушек-подростков
15-19 лет обеспокоены
состоянием своего
репродуктивного здоровья.
Каждая пятая девушка-
подросток опасается
последствий этого
нездоровья для будущего
деторождения

**Кто же должен
заниматься половым
воспитанием
подростков?**

**Медицинск
ие
работники**

Родители

Педагоги

Вызывают тревогу данные:
87% подростков, 65% родителей и 58% педагогов возлагают ответственность за репродуктивное здоровье на самих подростков, предлагая им самим заботиться о своем здоровье.

Учитель биологии, классный руководитель способны быть организаторами и координаторами полового воспитания детей

Учитель может вести:

- профессиональное педагогическое наблюдение за поведением и развитием подростков;
- обсуждать с родителями происходящие в жизни их детей изменения;
- организовывать встречи родителей и подростков с медицинскими работниками, психологами.

Направления работы учителя с родителями

Объяснение преимуществ активности родителей в образовании и воспитании детей по вопросам полового воспитания и сексуальных отношений;

* *Информирование* о ВИЧ, ЗППП, безопасном сексуальном поведении;

* развитие навыков общения, включая упражнения с ответами на возможные вопросы подростков о сексе;

* *Обучение* умению начать с ребенком разговор о половых отношениях, сексуальном поведении и других сложных темах;

* *Изучение* и анализ ошибочных взглядов и убеждений, оказывающих негативное влияние на сексуальное поведение подростков;

* *Знакомство* с источниками информации, которые можно использовать при обсуждении с подростками проблем межполовых отношений и принятии решений относительно сексуального поведения;

* *Информирование* родителей о медицинских учреждениях и специалистах, у которых можно получить консультацию по вопросам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, предупреждению нежелательной беременности.

Школьников интересуют:

- строение тела и его изменения в период взросления;
- правила личной гигиены;
- эмоциональные и физиологические проблемы, связанные с началом половой жизни;
- взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами;
- какой метод контрацепции лучше использовать;
- где сделать аборт;
- как проверить , нет ли заболевания, передаваемого половым путем.

ПОСЛЕДСТВИЯ РАННЕГО НАЧАЛА ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ

- каждый 10-й ребенок рождается у матерей до 20 лет;
- 15% - матери – подростки 15-19 лет;
- отказ от ребенка оформляют 13% юных матерей;
- частота осложнений после абортов у девушек – подростков в 2-2,5 раза выше, а материнская смертность в 5-8 раз выше, чем у взрослых женщин репродуктивного возраста;
- 13% сделавших аборт девушек- подростков в скором времени вновь ходят на подобную операцию.

ОБСУЖДЕНИЕ С ПОДРОСТКАМИ ВОПРОСОВ ПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

При половом воспитании подростков использовать индивидуальные и групповые формы работы.

Цель бесед – оказание подросткам помощи в усвоении особенностей мужской или женской роли в личной и общественной жизни, вопросах сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

При проведении бесед с подростками учителю следует решить **задачи:**

- получить от подростка достаточную информацию;
- помочь подростку проанализировать ситуацию;
- проанализировать проблему;
- осуществить поиск путей решения проблемы;
- проанализировать последствия предполагаемых поступков подростка;
- добиться изменения поведения подростка или пересмотра его отношения к проблеме;
- определить варианты желательных изменений ситуации;
- способствовать оптимальному решению проблемы в будущем.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С ПОДРОСТКОМ

Узнать потребности подростка;

- определить ключевые решения, которые подросток должен принять для удовлетворения своих потребностей;
- проинформировать подростка по вопросам сексуальных отношений и репродуктивного здоровья, имеющим прямое отношение к принятию этих решений;
- рассмотреть варианты действий, оказать подростку помощь в осознанном принятии правильного решения;
- определить барьеры, которые могут возникнуть при исполнении решений и обучить подростка приемам, необходимым для преодоления препятствий.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БЕСЕД О МЕЖПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ И РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ

- Самопознание и самопонимание (помочь подростку разобраться в себе);
- завершение бесед;
- действия подростка (изменилось ли что-либо в поведении подростка, в его окружении, приведут ли перемены к другим действиям, которые помогут подростку);
- изменения во взаимоотношениях (воспринимает ли подросток самого себя иначе после бесед? Изменились ли его взаимоотношения с другими людьми?);
- удовлетворенность подростка (доволен ли подросток результатами общения с учителем, была ли решена главная проблема, волновавшая подростка?);
- будущее состояние (сможет ли подросток избегать подобных трудностей в будущем или легко справляться с ними?).

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ ДЕЛИКАТНЫХ ПРОБЛЕМ

Трудности, возникающие при обсуждении сексуальных вопросов с подростками

Проблемы подростков	Как реагировать учителю
Не обладают достаточным опытом или словарным запасом, чтобы защититься от сексуального давления	Используйте вопросы типа: «Что ты ответил бы в этом случае?». Для того чтобы подросток мог овладеть необходимыми приемами, заверьте его, что совсем не обязательно быть сексуально активным, если он (она) к этому не готовы
Стыдятся своей сексуальной активности	Избегайте оценочных суждений. Демонстрируйте здоровое отношение к сексу.
Недостаточно информированы, часто имеют ошибочные представления, но стесняются признаться в своем невежестве	Следует предполагать, что подросток не имеет никакой информации. Просвещайте его, избегая запугивающего или снисходительного тона. Например,: «Большинство людей не знают этого, однако...», «Многие думают, что... (приведите распространенное заблуждение), однако в действительности...»
Не понимают, что ответственны за свои действия	Следует показать, что у подростков есть обязательства перед возможным партнером, родителями. Указывайте на возможность выбора и формируйте умение делать этот выбор. Говорите о последствиях конкретных действий. Например, что произойдет, если подросток заразится ИППП/ВИЧ
Не считают, что подвергают себя	На конкретных примерах показывайте, как распространяется

В школьных учебниках «Окружающий мир», «Биология» рассматриваются: система органов размножения человека, половые железы и их функции, образование половых клеток, оплодотворение и внутриутробное развитие, рождение, рост и развитие ребенка.

Рассматривать вопросы: Первичные и вторичные половые признаки

Половое созревание

Особенности полового поведения и взаимоотношения между партнерами

Личная и интимная гигиена

Менструальный цикл женщины

Поллюции

О проблемах ранней половой жизни

Предотвращение беременности

Инфекции, передаваемые половым путем, и СПИД

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ

1. Что для тебя означают дружба, любовь, сексуальность?
2. Какова точка зрения относительно полоролевого поведения юношей и девушек в подростковом возрасте. О чем свидетельствует твой личный опыт?
3. Что тебе нравится и что не нравится в представителях противоположного пола?
4. Какими качествами должен обладать твой друг, твой любимый или будущий супруг?
5. Какие, по твоему мнению, должны быть выполнены условия к тому моменту.
6. Когда молодая пара решит впервые «спать вместе»?
7. Что происходит во время беременности? Какой образ жизни должны вести будущая мать во время беременности, чтобы сохранить своего ребенка здоровым?
8. Какова ответственность родителей за подрастающего ребенка?
9. Почему вопрос о прерывании беременности (об аборте) в юном возрасте должен решаться совместно с родителями девушки?
10. Укажи в общем и у себя лично: физические изменения во время полового созревания; происходящие в этот период изменения интересов, взглядов и поведения.
11. Помимо физической зрелости предпосылками для заключения брака и создания семьи являются духовная и социальная зрелость. Что ты об

12. Почему для молодых влюбленных появление ребенка обычно нежелательно?

13. Расскажи об опасностях для нормального развития ребенка в теле матери и сделай выводы относительно образа жизни будущей матери. Узнай о мерах, направленных на медицинское обслуживание беременных матерей.

14. Поговори со своей матерью о том, что она переживала во время беременности и твоего рождения.

15. Собери информацию об учреждениях и мероприятиях, предназначенных для поддержки и защиты будущих матерей и еще не родившихся детей. 16. Поговори об этом с родителями, старшими братьями и сестрами, другими родственниками.

17. Какие существуют методы предотвращения нежелательной беременности? 18. Какие из них наиболее известны и надежны? Кто несет ответственность за предохранение от беременности?

19. Назови причины (мотивы) и возможные последствия прерывания беременности. Сравни аргументы сторонников и противников абортов?

20. С какого возраста девушка может принимать противозачаточные таблетки?

21. Почему противозачаточные таблетки должен назначать врач?

22. Почему каждая девушка и женщина должна добросовестно вести свой менструальный календарь?

23. Назови симптомы инфекций, передаваемых половым путем. Назови возбудителей и пути заражения.

24. Почему СПИД является самой опасной из инфекций, передаваемых половым путем? Разъясни сущность этой болезни: пути заражения СПИДом и картину его протекания.

25. Выскажи свое мнение о: партнерстве, любви, сексуальности; морали, ответственности, свободе; «настоящих мужчинах», доступных девушках, поспешном сексе; проституции, сексуальном насилии.

В программу воспитания можно включить:

в 5-6 классах

Откуда берутся дети? Верите ли вы в сказки об аисте и капусте? Какие органы ответственны за продолжение рода человеческого? Отличаются ли мальчики и девочки по взгляду на вещи, события? Какие отличия в поведении, в реакции на различные ситуации дома, с друзьями? Для девочек занятие, посвященное менструальному циклу и гигиене в период менструации.



в 7 классе

1. Откуда я взялся? Мы растем: анатомо-физиологические и психо-эмоциональные различия девочек и мальчиков (занятия отдельные).

в 8 классе

1. Половое созревание:

- а) менструация, отклонения от физиологического течения (для девочек);
- б) проявления полового созревания у мальчиков, гигиена (для мальчиков).

2. Мотивы к сексуальным отношениям. Возможные осложнения (нежелательная беременность).

3. Заболевания, передаваемые половым путем.

ВИЧ-инфекция и СПИД

в 9 классе

Не забыл ли ты о существовании «издержек взросления» (нежелательная беременность, аборт, заболевания, передаваемые половым путем)?

В 10 классе

Строение репродуктивных органов. Общее понятие о репродуктивной системе; внутренние и наружные половые органы женской и мужской особи – анатомия, функция; женские половые гормоны; аномалии развития половых органов.

Физиология полов. Периоды жизни женской особи; периоды жизни мужской половой особи; формы проявления половой зрелости.

Менструальный цикл. Гигиена.

Физиологическая беременность и ее развитие.

Влияние вредных факторов на развитие плода.

Роды.

Аборт и его последствия.

Предупреждение беременности - контрацепция.

Венерические заболевания. Проблема ВИЧ (СПИДа)




В 11 классе

Психоэмоциональные отличия мужчины и женщины (начало появления психологических различий; основные положения, находящиеся в центре внимания мужской и женской особей; выраженность полового влечения).

Сексуальные правонарушения (психология жертвы и насильника; рекомендации поведения «жертвы». Уголовный кодекс - статьи, связанные с сексуальными правонарушителями.

Здоровое общество – это общество с крепкими супружескими союзами, семьями, в которых дети могут расти и развивать зрелое отношение к любви, включая сексуальные отношения.

Социальная значимость репродуктивного здоровья подростков обусловлена тем, что они представляют собой ближайший репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный, политический и культурный потенциал общества



**Правильное
половое воспитание
в семье – залог
будущей счастливой
супружеской жизни
наших детей**

Литература

1. Битарова З.С. О половом воспитании школьников (из опыта работы). // Биология в школе. 2010.-№9.
2. Воронина Г.А. Половое воспитание в общеобразовательных школах Австралии. // Биология в школе-2013.-№3, с. 47.
3. Гарифуллина З.С. Программа «Половое воспитание учащихся» // Классный руководитель.2009.-№1.
4. Суматохин С.В. Особенности развития подростков и половое созревание. // Биология в школе. 2010.-№9.
5. Суматохин С.В. Половое воспитание подрастающего поколения: организация и реализация. // Биология в школе.2010-№10.
6. Суматохин С.В. Проблемы полового воспитания подростков. // Биология в школе. 2011.-№1, №4.
7. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.
8. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье: пособие для учащихся. Вкладыш к учебнику «Человек. Анатомия, физиология, гигиена», 8кл. М.:Просвещение,1983.
9. Этика и психология семейной жизни: пробное пособие для учителя /И.В.Гребенников, И.В.Дубровина, Г.П.Разумихина и др. -М.: Просвещение,1984.

Задание

1. Составьте план мероприятий по половому воспитанию в школе (классе), для родителей на учебный год