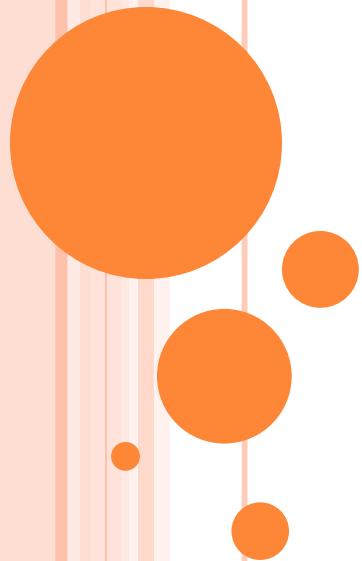


**Организация исследовательской
деятельности обучающихся 5-9
классов в условиях введения ФГОС
ООО по биологии .**

**Автор работы:
учитель биологии
Россошных Л.Ф.**



*Исследовать — значит видеть то,
что видели все, и думать так,
как не думал никто.*

Альберт Сент-Дьерди



«ВСЕ НОВОЕ ЭТО, ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ...»

Выставки



Юннат Федор Оздобихин проводит опыты с растениями. Например, он вырастил картофель, на ботве которого зреют красные томаты



Грамота выдана городской библиотеке, участнику верещагинской выставки садоводства и цветоводства, за работу по озеленению своего предприятия и за участие в выставках (1965)



А.А. Худанина с юннатами в теплице на пришкольном уч

онец 50-х – середина 60-х – время массовой организации праздников урожая, сельскохозяйственных выставок в школах района. Около каждой городской школы были сады, а в сельской местности – большие пришкольные опытные участки.

1958 год. По праздничному

немало» (Останин Ю. День урожая в Путинской школе // Ленинский ударник, 1958, 12 окт.). В середине 60-х годов проходили районные сельскохозяйственные выставки. Их помнят люди старшего поколения. Выставки поражали огромным

№121 Л.Л. Созыкиной – гранатовое дерево, благородный лавр, белая акация, конфетное

цветоводству В.Д. Арайс. По её просьбе цветы на своих участках выкапывали и доставляли

главный зоотехник колхоза Ильича П.А. Бердников. Четвёртая выставка п



Проблема: как для начинающегося учителя биологии, достичь хороших результатов по моему предмету.



Цель: Систематизировать опыт и организацию исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в рамках изучения предмета биологии.



Задачи:

- Рассмотреть методику организации исследовательской деятельности, используя методическую и педагогическую литературу;
- Показать возможности организации исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в рамках изучения предмета биологии;
- Обобщить опыт, знания на уроках биологии в рамках внеклассной деятельности по предмету «биология».





ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- постановка цели
- формулирование задач
- выбор методов сбора и обработки материалов;
- проведение наблюдений, опытов и экспериментов
- анализ и обсуждение полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы (выводы) на поставленные в задачах вопросы



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ - ПО
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

1. **краткосрочные**- («Путешествия»
капельки по большому круговороту воды)
2. **среднесрочные** -(Работа с календарем
природы)
3. **долгосрочные**- («Уникальный гриб –
саркосома шаровидная(земляное масло)»)



АЛГОРИТМ РАБОТЫ

- **Выбор темы**
- **Формулирование цели и задач**
- **Формулируем гипотезу**
- **Выбирают объект исследования**
- **Анализ литературы по проблеме**
- **Сбор материала**
- **Представление результатов исследования**



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



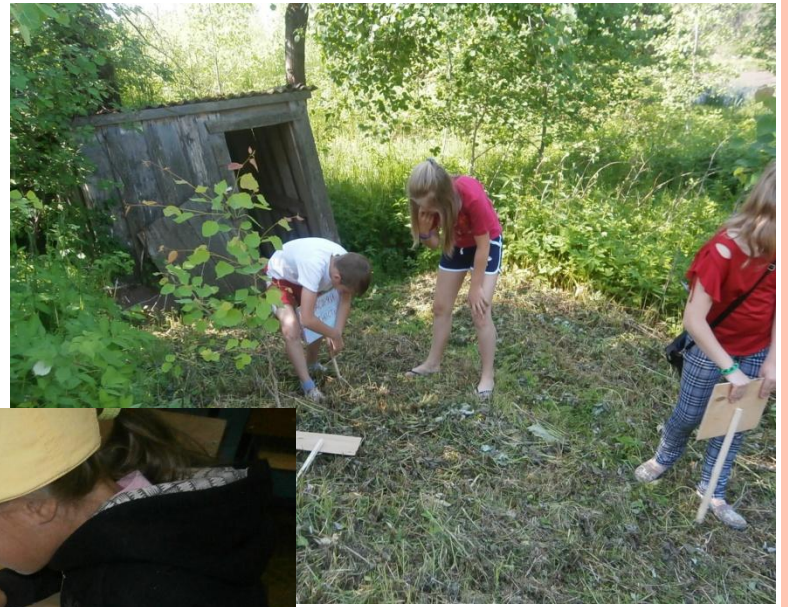
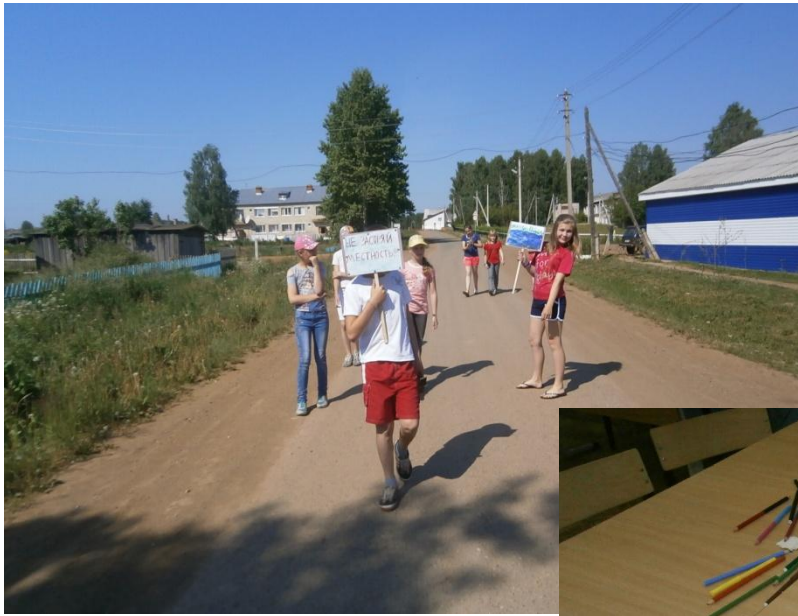
НАПРИМЕР, ИЗУЧАЯ НОВЫЙ
ПРИРОДНЫЙ РАЙОН, ДЕТИ
ОПИСЫВАЮТ ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ
СТРОЕНИЕ, ВЕДУТ
ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ



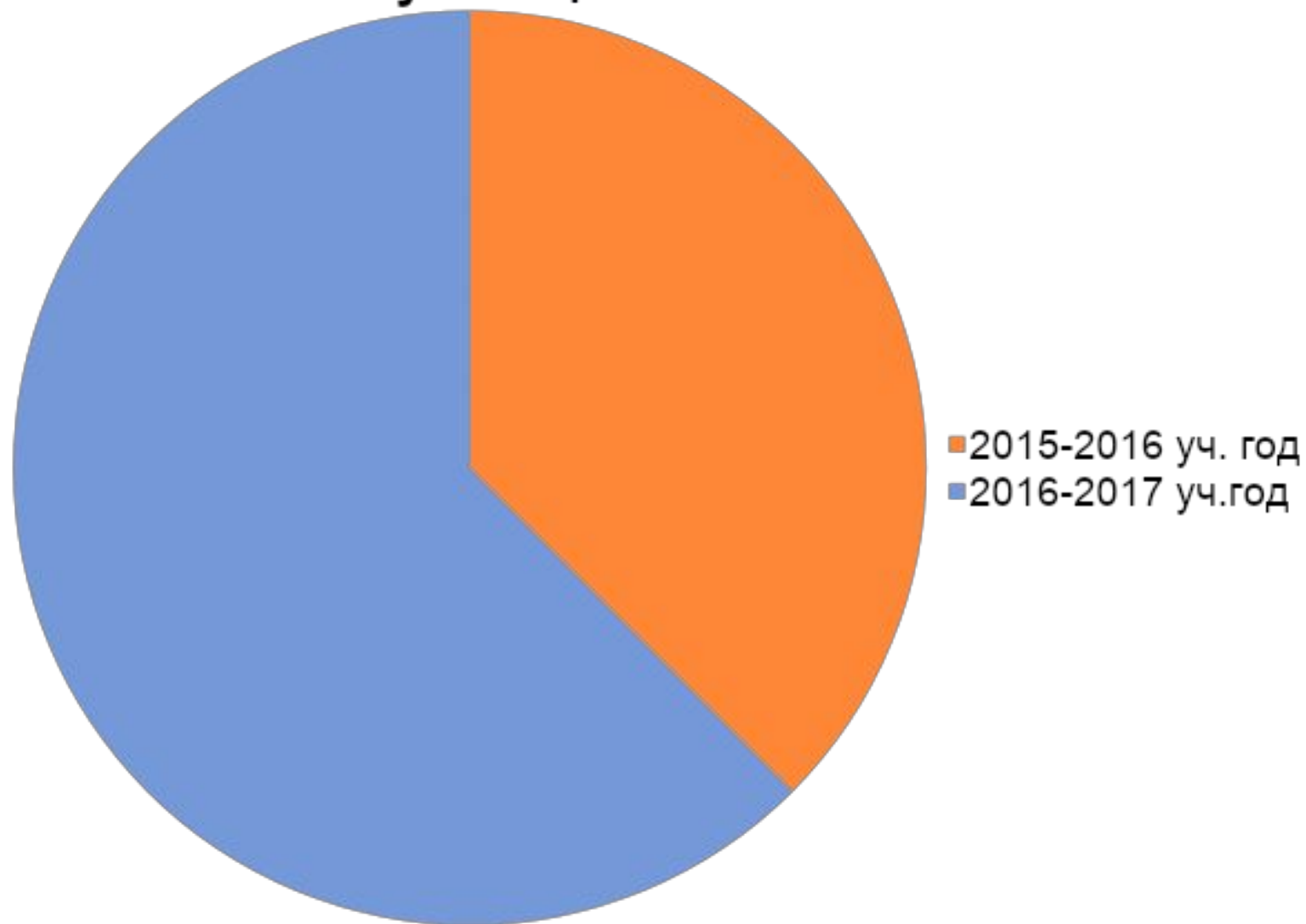
Делают описания флоры и фауны всё заносят в свои лабораторные тетради. Тем самым сравнивая со своим районом и делают вывод в виде сообщения.







Внеурочная деятельность обучающихся



Исследовательские работы



Урочная ↔ **Деятельность**

Эксперимент

Дискуссия

Путешествие

Лабораторные работы

Создание презентаций

Внеурочная

Творческие работы

Исследования

Создание буклетов

Оформление альбомов



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала.
 - Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
- Исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
 - Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.
- Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению.



Спасибо за внимание!

