

ОҚО, Сарыағаш ауданы, №52 М.Өтемісұлы атындағы жалпы орта мектебінің биология және химия пәндерінің мұғалімі Тұрсынова Жаннат Манапқызы

Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу модулінің тізбектелген сабақтар топтамасына кіріктірілуі.

Оқудағы бихевиористикалық тәсіл

Адамдардың лайықты іс-әрекеттерін ынталандыру үшін көтермелеу, ал тоқтатылуы қажет мінез-құлықты елемеу.

Оқудағы танымдық тәсіл

Жан Пиаже ортаның әсерін мойындаған, Джером Брунер жаңалық ашу арқылы оқудың маңызын көрсеткен.

Оқудағы гуманистік тәсіл

Ең белгілі мысал-А. Маслоудың қажеттіліктер пирамидасы болуы мүмкін.

Оқудағы әлеуметтік-жағдаяттық тәсіл

Мінез-құлыққа назар аудару, оны ықтимал модель ретінде есте сақтап, оның қалай көрініс беруін болжау.

Ұқсастық бойынша
Пиаже, Чен.



Пайым

Моральдік пайымдау Пиаже,
Кохлберг.



Зерде теориясы, Виммер
жалған ұстаным.



Шығармашылық
үдеріске өнімге
жеке тұлғаға қатысты.



Пиаже
өнегелі дамудың 2
кезеңдік үдерісін
(асимиляция
бейімделу) сипаттады

Кохлберг
өнегелі дамудың 3
деңгейден
тұратын 6 кезеңді
көрсетті



Нәтижеде:

Кедергілер:

1. Танымдық даму деңгейін анықтайды
2. зейін, жады, сөйлеу, ойлау дамиды.

Кедергілерді жою жолдары:

1. Талантты және дарынды балаларды анықтауды.
2. Сындалы диалогты ынталандыру стратегиясын.
3. Бағалауға жауапкершілікті зерделеуге.

Маған болашақта не береді?

1. Сапалы әрі тиімді сабақ
2. Зияткелік қабілетті анықтау.
3. Шығармашылықты дамыту.