

Презентация к уроку по биологии
на тему:

Вид, его критерии и структура

Подготовила:
учитель географии и биологии
Базулева Евгения Игоревна

ПЛАН УРОКА

- **II Изложение нового материала**
- 1. Историческая справка
- 2. Формулировка понятий «вид» и «эволюция»
- 3. Структура вида
- 4. Критерии вида
- 5. Видообразование
- **III Закрепление изученного**
- 1. Практическая работа «Критерии вида»
- 2. Влияние человека на виды
- 3. Игровая часть
- 4. Подведение итога

Человек будущего



Цель урока:

- изучить понятие вида, его критерии и структуру;
- показать проблемность и актуальность изучения вида и его структуры;
- продолжить формирование умений и навыков работы с источниками информации; делать выводы;
- патриотическое воспитание.

Карл Линней



*«Виды
неизменны
и созданы
творцом»*

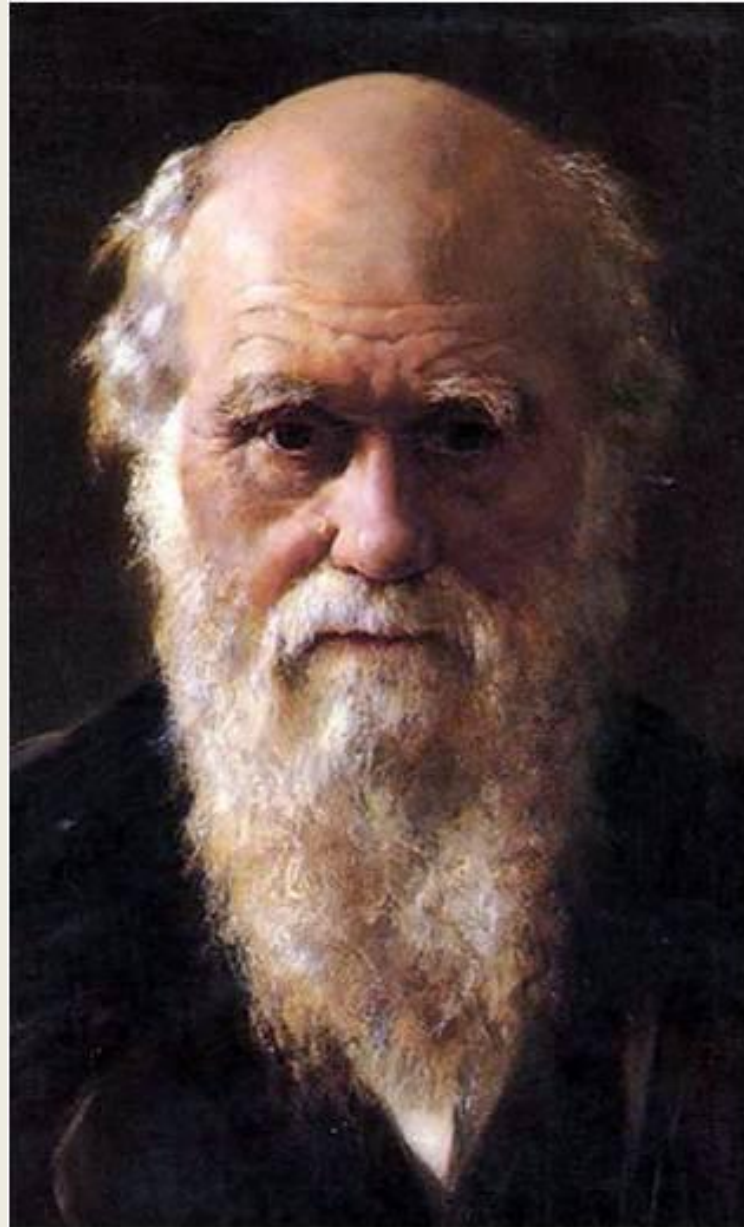


Жан Батист Пьер Антуан де Моне, шевалье де Ламарк

«Виды изменчивы, поэтому вида нет, и нет»

**Чарльз
Дарвин**

«Вид
устойчи
в и
реален»



Шмальгаузен Иван Иванович

«Эволюционный процесс – происходящий при смене поколений организмов процесс приспособления биологических систем к условиям окружающей среды»



Вид – совокупность особей,
занимающих определённую
область распространения,
сходных по строению,
свободно скрещивающихся
между собой и дающих
плодовитое потомство

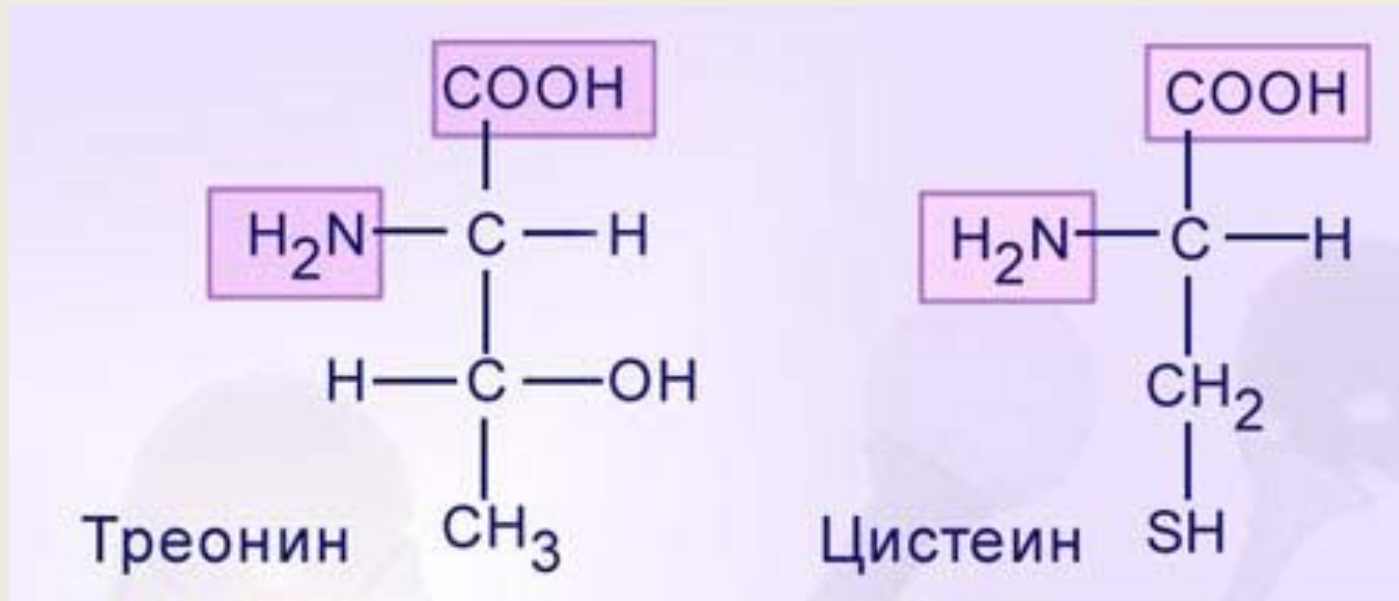
Критерии вида:

1. морфологический



2. Физиологический

3. Биохимический



4. Основу генетического критерия вида составляет характерный набор хромосом и состав ДНК, определяющие генотип и фенотип организма.



Лазоревка



Гаичка



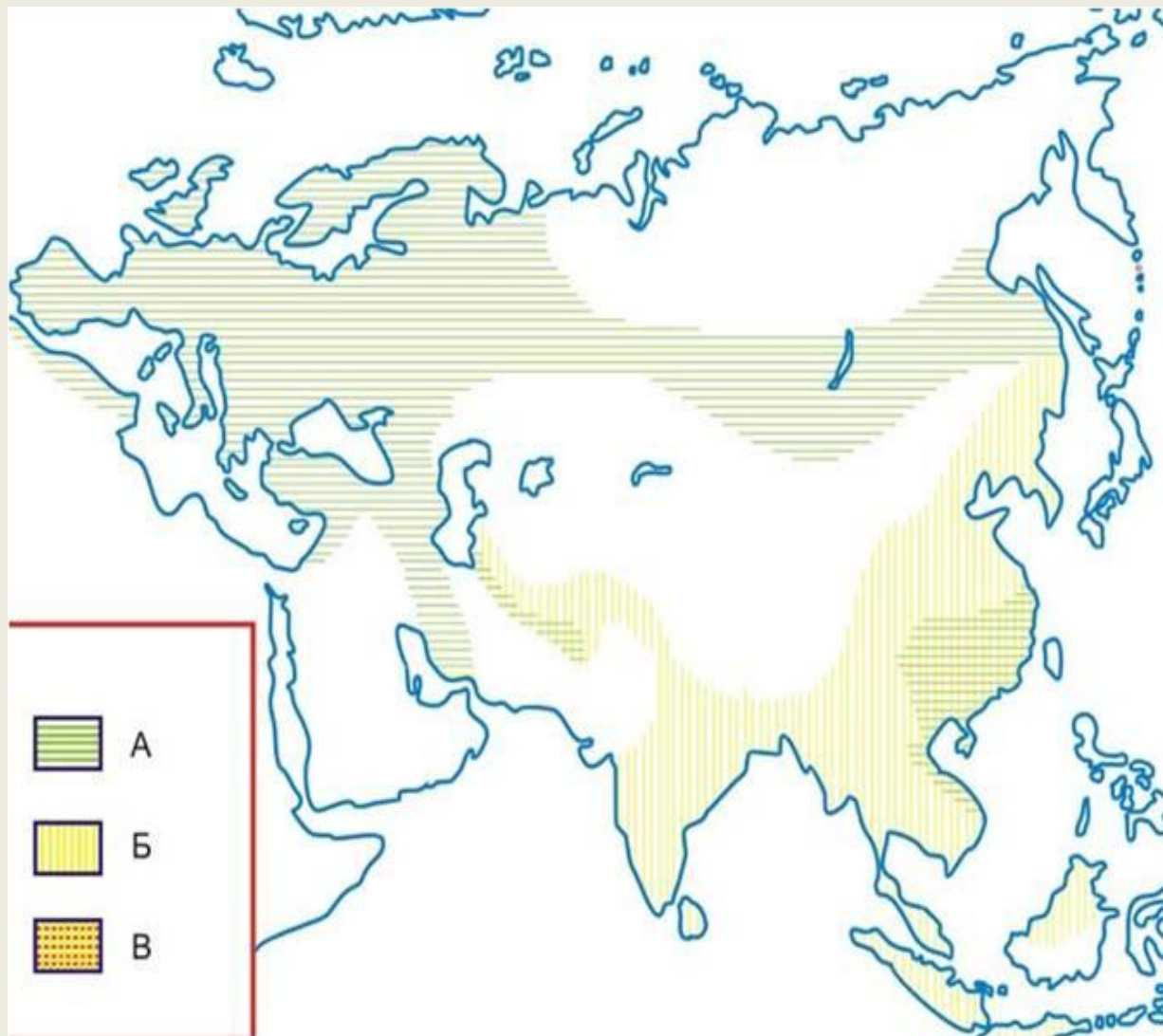
Синица
большая



Хохлатая
синица



Московка



**Влия
ние**

**ИЗОЛ
ЯЦИИ**

Экологическая изоляция

лесной конёк



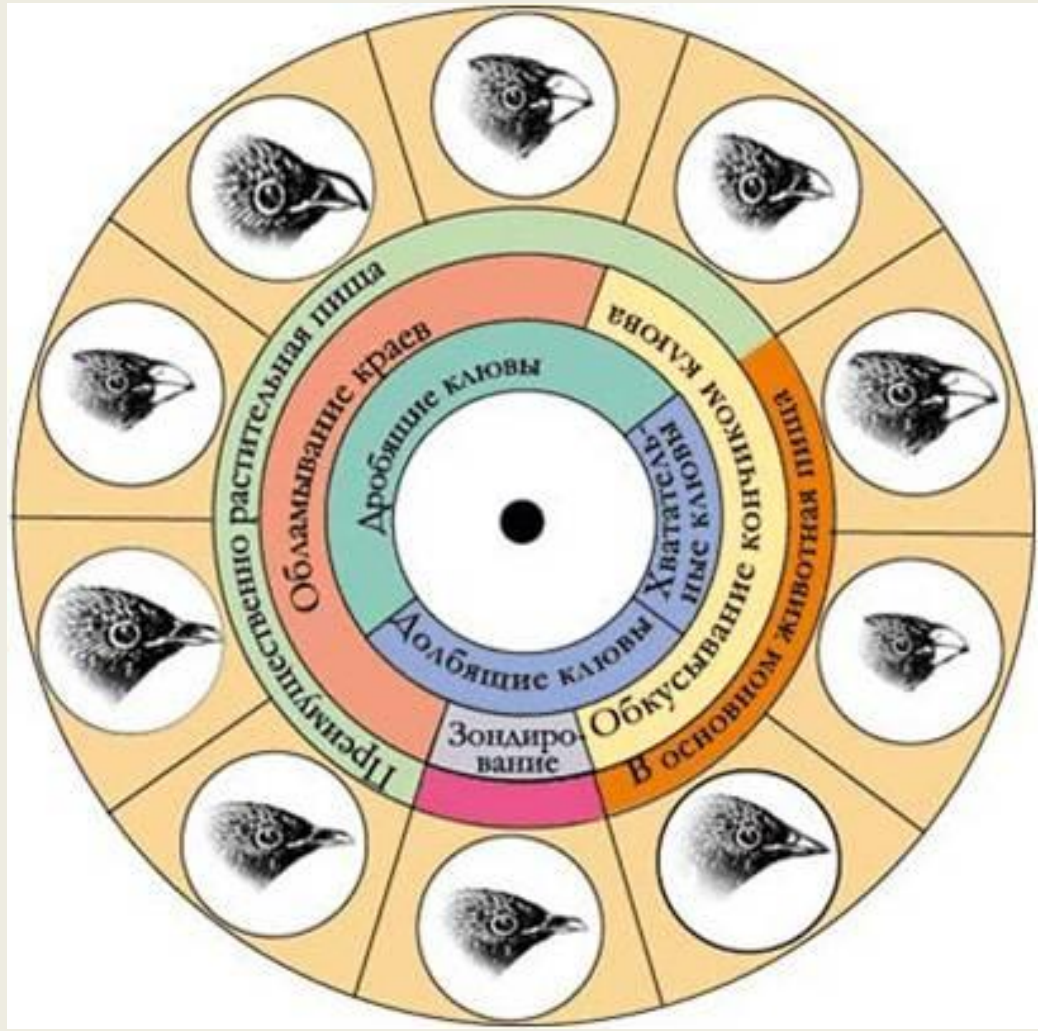
луговой конёк



И

5.

Экологически
й критерий
вида
составляет
его
специализаци
я в
сообществе и
место,
которое он в
нем занимает.



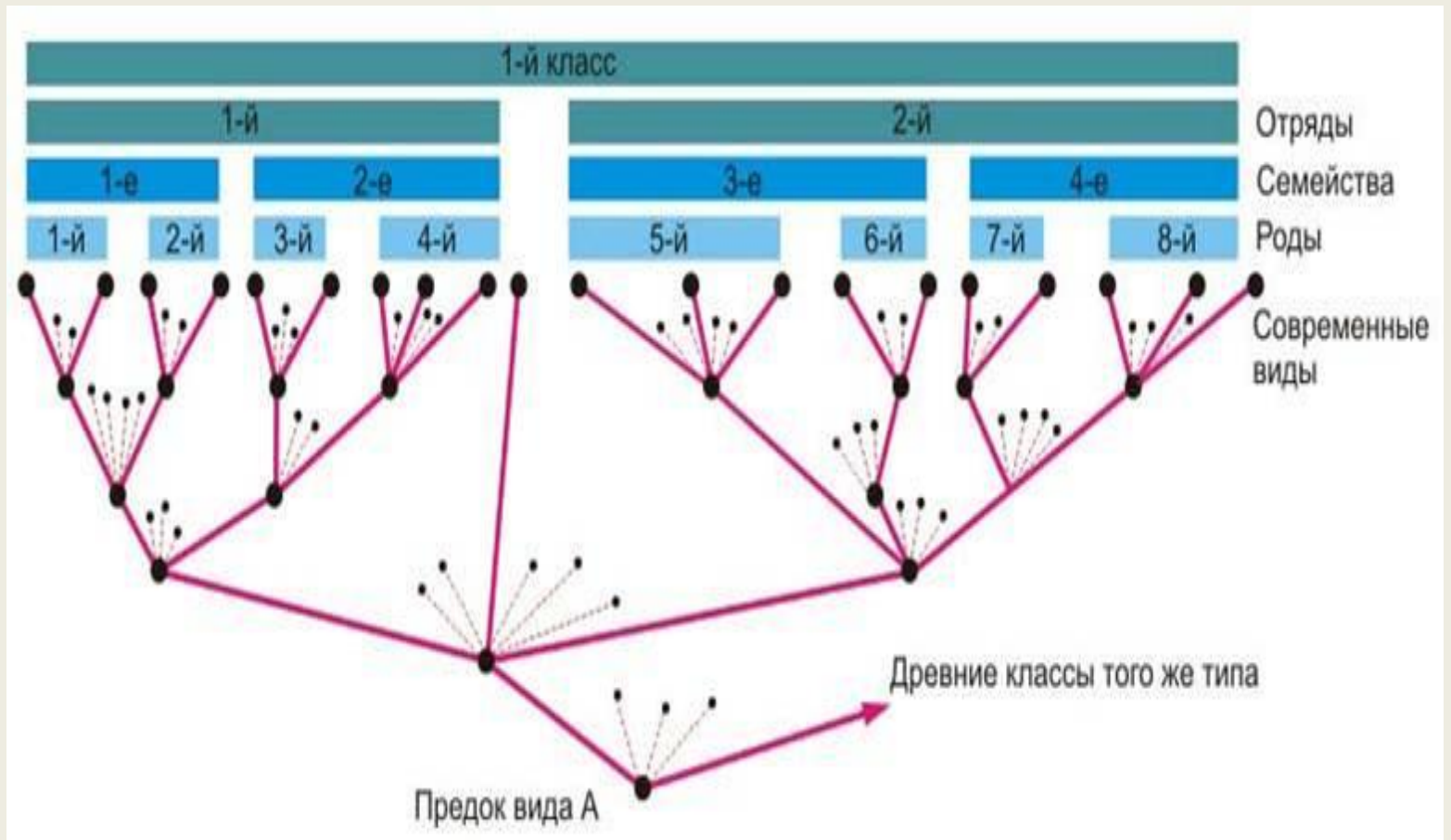
Роза морщинистая



ШИПОВНИК



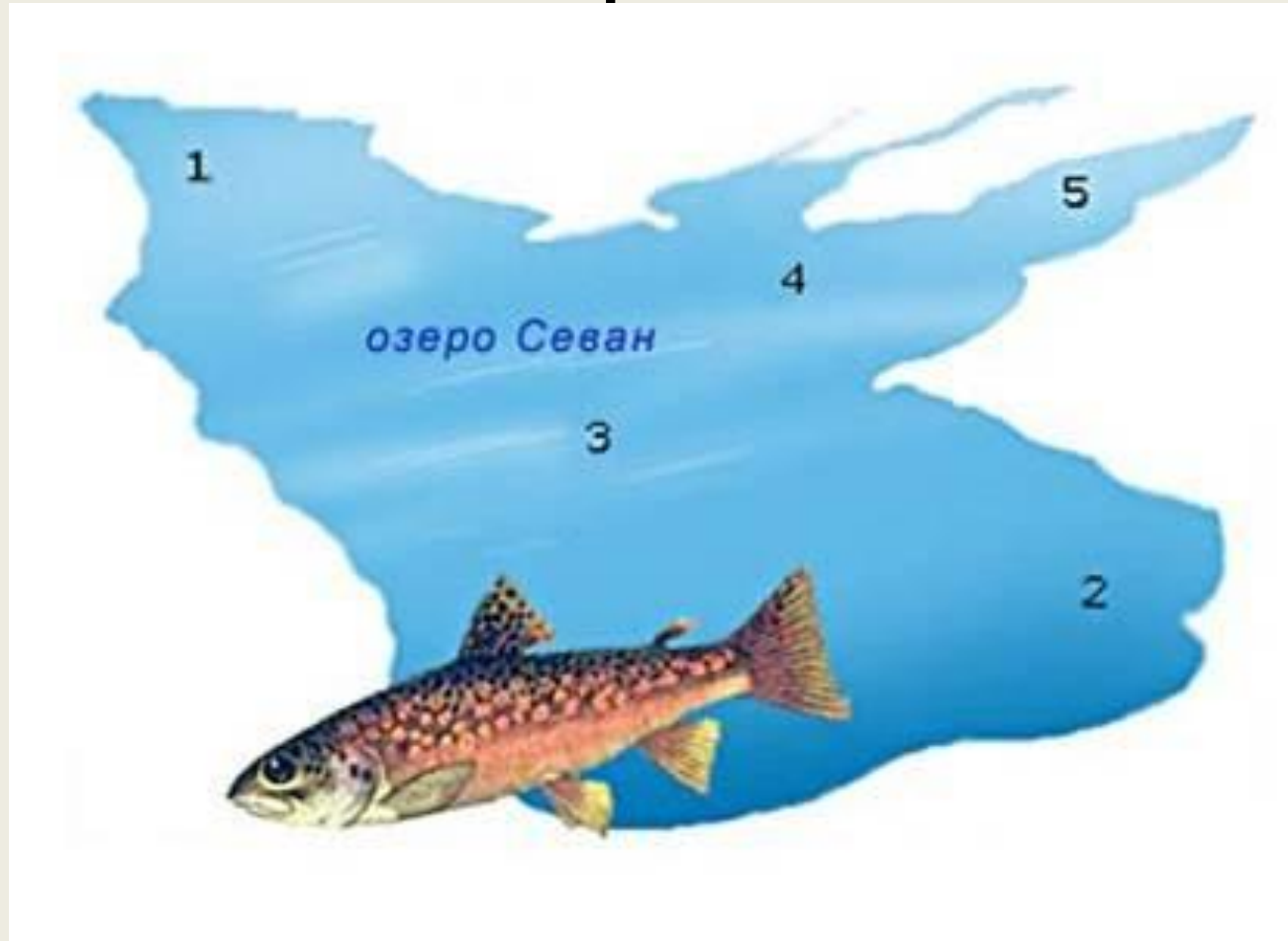
Дивергенция



Аллопатрическое видообразование



Симпатрическое видообразование



Практическое задание:

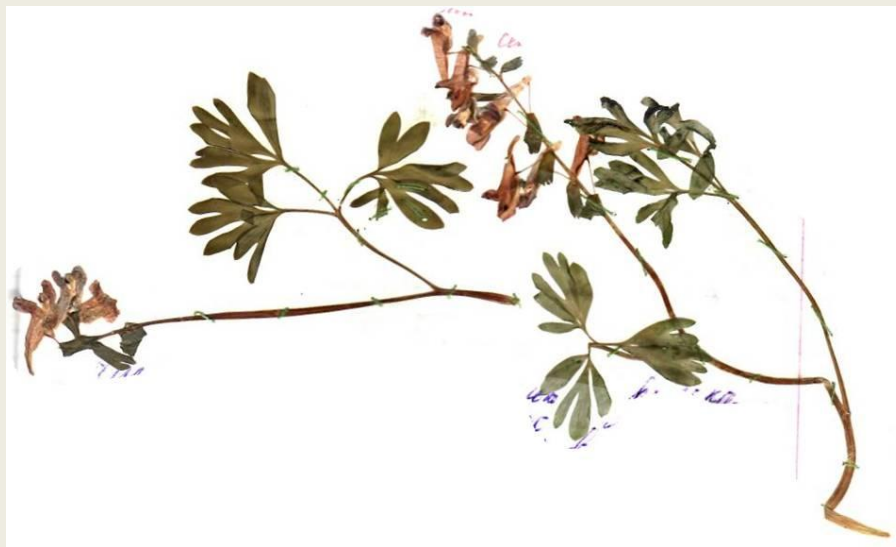
1. составить морфологическую, экологическую характеристики для данных организмов;
2. Сравнить их и сделать вывод о видовой принадлежности этих организмов, причинах сходства и различия. Можно ли на основании полученных данных сделать вывод о видовой принадлежности? Почему?
Результаты занести в таблицу

Критерии вида (с примером)	Показатели для объекта 1	Показатели для объекта 2	Показатели для объекта 3
Морфологический А) Окраска соцветия Б) Форма листовой пластинки			
Эколого- географический А) характер стебля Б) размер листовой пластинки			

Вывод: _____

1.

1. Хохлатка Плотная
2. Хохлатка Маршала
3. Хохлатка Полая



3

2

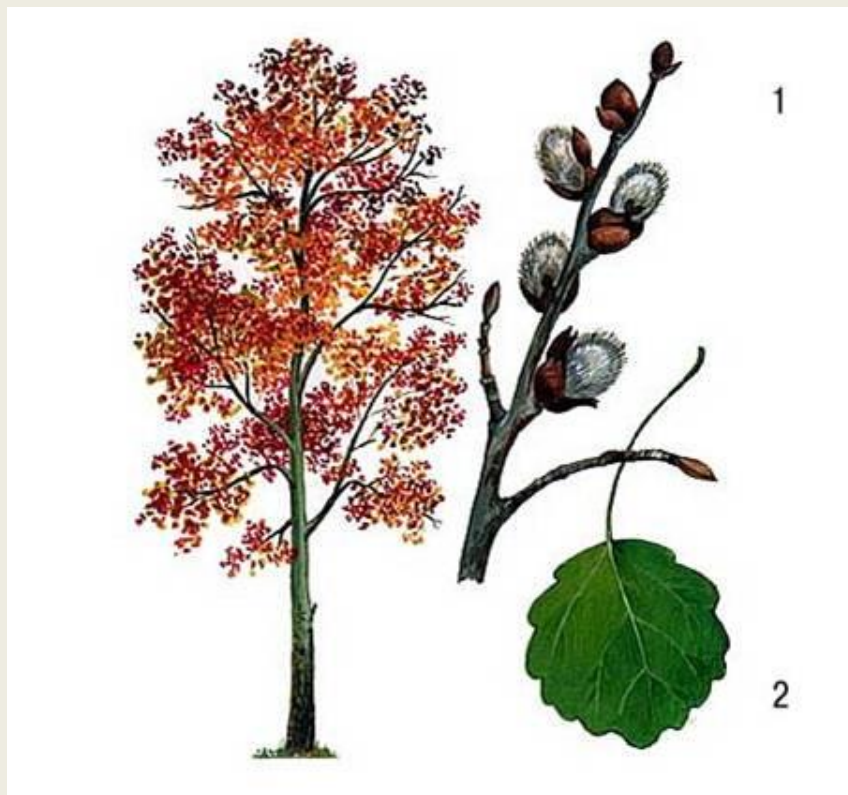
Решите задачу

В 1850 году в Северной Америке выдающийся орнитолог А. Уилсон наблюдал, как одна перелётная стая странствующих голубей более чем на 4 часа закрыла небо. Он подсчитал численность стаи. Она составила более 2 млрд птиц. Блюдо, приготовленное из этой птички, считалось деликатесом.

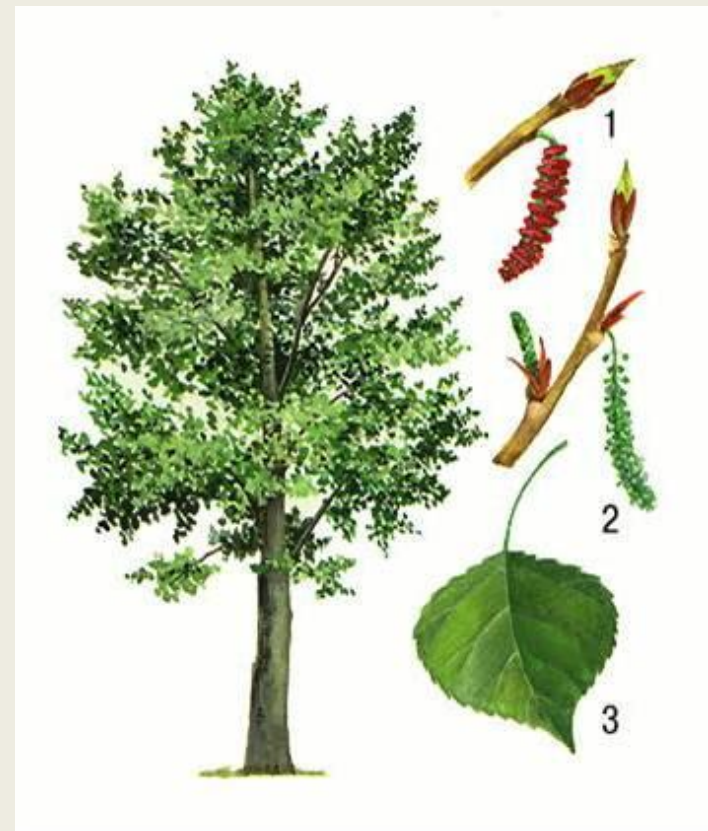
Сосчитайте, через сколько лет стая перестала существовать, если в среднем по всей Северной Америке съедали 84 000 порций за один день, по 2 птички на порцию

Сравните

Осина



Тополь



**1.
морфологический**

**2.
физиологический**

**3.
биохимический**

4. генетический

**5.
географический**

**6.
Экологический**

• ПЛАН УРОКА

- **I Проверка домашнего задания**
- **II Изложение нового материала**
 - 1. Историческая справка
 - 2. Формулировка понятий «вид» и «эволюция»
 - 3. Структура вида
 - 4. Критерии вида
 - 5. Видообразование
- **III Закрепление изученного**
 - 1. Практическая работа «Критерии вида»
 - 2. Влияние человека на виды
 - 3. Игровая часть
 - 4. Подведение итога
- **IV Домашнее задание**

• ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- Какие вопросы изучаемой темы вам показались наиболее интересными и познавательными?
- Какие вопросы вызвали затруднение?
- По каким вопросам хотелось бы получить дополнительную информацию?
- какой этап урока понравился больше, почему?
- Как вы оцениваете этот урок?