

Программа
экспериментальной работы
учителей химии и биологии по
теме:

«Реализация технологии развития
критического мышления в школе
как средство формирования
универсальных учебных действий»

Руководитель:

**Паршина Людмила Михайловна,
учитель биологии МОУ «Большееелховская
СОШ»**

Заявка

на открытие муниципальной экспериментальной площадки

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия представляет на экспертизу Программу эксперимента по теме **«Реализация технологии развития критического мышления в школе как средство формирования универсальных учебных действий»**.

Программные цели и задачи эксперимента заключаются в следующем:

Цель. Выявление высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся, поддержка их интереса и мотивации к изучению химии, биологии и создание условий для реализации их творческого потенциала с учетом их индивидуальных особенностей.

- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным турнирам различного уровня через технологию развития критического мышления.
- Формирование и развитие личности за счет включения его в различные виды деятельности.
- Создание условий для личностного развития членов группы, их самореализации и социализации.

Предложения по возможному распространению эксперимента в школах района: планируется на основе обобщенного опыта внедрение эксперимента в образовательные учреждения Лямбирского муниципального района.

10.09.2015 г.

Информационная карта

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об участниках программы		
1.1	Адрес общеобразовательного учреждения	431503 Республика Мордовия, Лямбирский р-н, с. Большая Елховка, ул. Вакала, 17
1.2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
1.3	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
1.4	Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования
1.5	Количество учащихся	395
1.6	Телефон/факс	8-83441-3-09-88
1.7	E-mail	shkola@moris.ru
1.8	Web-сайт	www.elhoschool.ru
2. Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении		
2.1	Фамилия, имя, отчество	Сухова Татьяна Васильевна
2.2	Должность	Зам. директора по УР
2.3	Телефон/факс	Рабочий: 8-83441-3-09-93, моб.: 89272742309
2.4	E-mail	tv-suhova@yandex.ru
3. Данные о масштабе экспериментальной работы		
3.1	Данные о масштабе эксперимента.	Муниципальный
3.2	Приказ о присвоении статуса экспериментальной площадки.	
3.3	Уровень эксперимента.	Муниципальный
3.4	Кем присвоен статус (приказ).	
3.5	Количество участников эксперимента.	Учителя - Паришина Л.М., Шалаева Е.С., Шумкина М. Ю., учащиеся 5-11 классов
4. Данные о содержании ОЭР		
4.1	Тема эксперимента.	«Реализация технологии развития критического мышления в школе как средство формирования универсальных учебных действий».
4.2	Сроки эксперимента.	2015-2018г.г.
4.3	Цель эксперимента.	Развитие учебной мотивации по биологии и химии на основе технологии развития критического мышления.
4.4	Руководитель эксперимента	Паришина Людмила Михайловна
4.5	Направление экспериментальной работы.	Работа с одаренными детьми, создание условий для реализации их творческого потенциала.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	5
2. Актуальность и новизна.....	6
3. Этапы экспериментальной работы.....	9
4. План работы экспериментальной группы.....	10
5. План работы с обучающимися.....	13
6. Члены экспериментальной группы.....	14
7. Ожидаемые результаты.....	15
8. Литература.....	16

- Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) , Образовательного Стандарта среднего основного общего образования по химии и Образовательного Стандарта среднего основного общего образования по биологии.
- **Цель программы:** разработать и апробировать систему вопросов, направленных на повышение качества знаний учащихся, развитие творческих способностей.
- Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы.

*Особенностью живого ума является то,
что ему нужно лишь немного увидеть и
услышать для того, чтобы он мог потом
долго размышлять и многое понять".*

Джордано Бруно

Метод направлен на достижение следующих целей:

- **развитие** мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, развитие УУД.
- **создание** условий для самостоятельного приобретения знаний из разных источников, что очень важно для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **умение** пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения, принимать решения на основе анализа информации.
- **развитие исследовательских умений** (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), системного мышления.

Объект и предмет работы экспериментальной группы

Объектом работы является умственная деятельность каждого ученика в процессе обучения,
предметом – педагогические условия эффективности реализации данной программы.

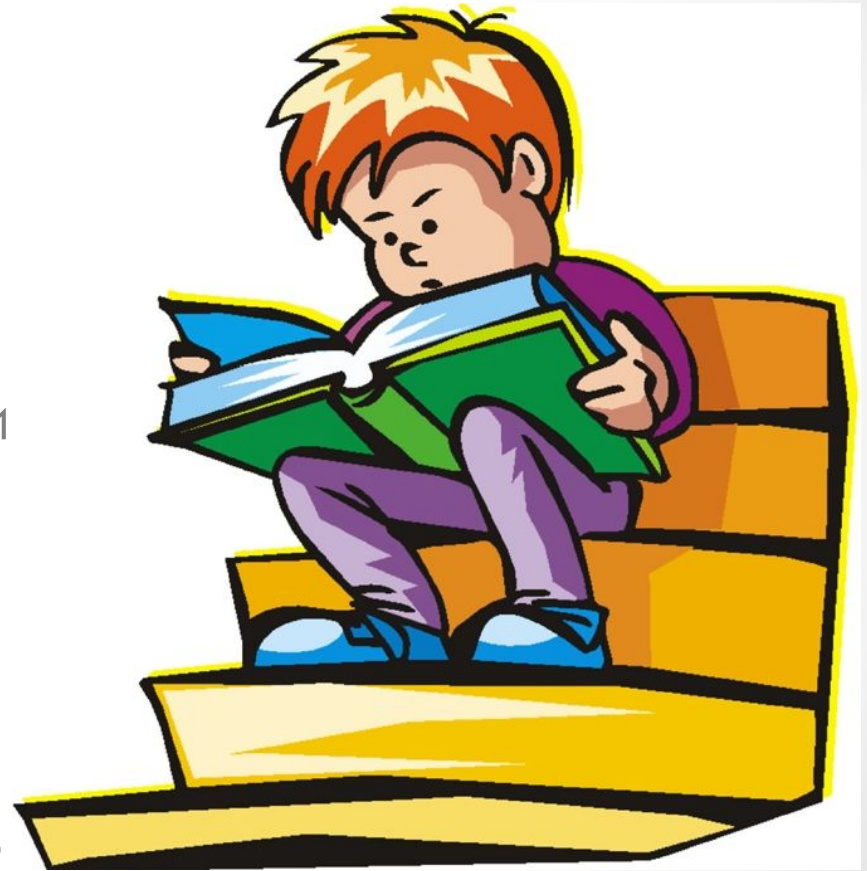
Гипотеза

Эффективность учебно-воспитательного процесса по биологии и химии может быть повышена, если будут:

- определены психолого-педагогические основы технологии критического мышления;
- разработана методика технологии развития критического мышления;
- уточнены методические условия данной технологии в преподавании биологии и химии.

Цель программы:

- приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний.



Задачи:

- Овладеть методами и приемами технологии РКМ, активно применять их на практике.
- Определить критерии оценки уровней критического мышления в процессе обучения и педагогические способы их измерения.
- Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.
- Разработать комплекс показателей, определяющих качественную оценку достижений ученика, провести мониторинг эффективности реализации работы экспериментальной группы на первом этапе (подготовительный, 2015-2018 уч. год) экспериментальной площадки.

Этапы экспериментальной работы

1. Теоретический
2. Планирование
3. Подготовка документации к открытию экспериментальной площадки
4. Функционирование экспериментальной площадки
5. Мониторинг эксперимента
6. Описание результатов эксперимента
7. Распространение опытно-экспериментальных разработок в школах

Члены экспериментальной группы



Паршина Людмила
Михайловна- учитель
биологии, руководитель



Шалаева Елена
Степановна-
учитель химии



Шумкина Марина
Юрьевна- учитель
биологии

Литература

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Образовательный Стандарт среднего основного общего образования по биологии.
- 3. Образовательный Стандарт среднего основного общего образования по химии.
- 4. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
- 5. Галеева Н.Л. Самоанализ уровня компетентности. // Биология в школе, № 8, 2005.
- 6. Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., Просвещение, 2004
- 7. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 128с.
- 8. Русских Г.А. Технология проектного обучения. // Биология в школе, №3, 2003.
- 9. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии. Москва, Народное образование, 2007 г
- Интернет ресурсы:
- -http://www.education.rekom.ru/3_2009/36.html Николаева Л.Н Проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся в контексте стандартизации образования.
- -<http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm> Развитие критического мышления через чтение и письмо.