



Мастер-класс

Современный урок биологии в условиях реализации ФГОС

Федотова Галина Геннадьевна
учитель биологии
МБОУ СОШ №16



« Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей
завтра».
Джон Дьюи



Игра «Ассоциации»



К	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
О	Органичность, основательность	Отдача оптимально	Открытие Ответственность	Образованный, осознанный
М	моделирование	мотивация	методика	мастер
Ф	Фантазия	формирование	функциональный	фундамент
О	Отдых, осмысленный	Открытие, организованный	обучение	Опора, озарение
Р	Радость	развитие	Рост	Результат, рефлексия
Т	Тепло	Творчество	Талант	темп

Первый этап «Самоопределение в деятельности»

- Первый пример 1. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач. Урок в 6 классе. [Видеофрагмент](#).
- Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности. А наличие музыки создает эмоциональную и комфортную обстановку.



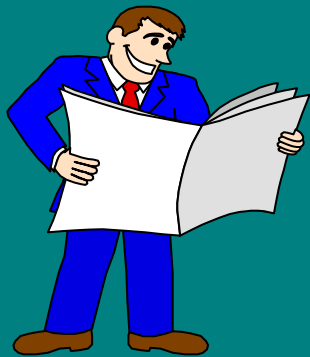
Организационные (базовые) умения

- Умение принимать или самостоятельно ставить цель
- Умение планировать деятельность
- Умение работать в определенном темпе
- Умение осуществлять самоконтроль, самоанализ, самокоррекцию деятельности



Второй этап «Учебно-познавательная деятельность»





Информационные (ориентировочные) умения

- Умение составлять план текста
- Умение работать с таблицами, графиками, диаграммами
- Умение работать со справочной литературой
- Умение составить тезисы выступления, конспект
- Умение использовать компьютерные технологии



Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность»

Самоорганизация включает:

- планирование,
- выполнение
- предъявление варианта решения.

Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.



**Усвоения новых знаний и способов действий. Моделирование.
Конструирование нового способа действия.**

Моделирование работы в группах


Группа по желанию.

Случайная группа.

Группа сформированная лидером.



Примерное ролевое распределение в группе:

- Организатор (лидер) – организует работу группы. 
- Секретарь – оформляет решение группы.
- Помощник секретаря – записывает все предложения членов группы.
- Спикер – представляет результаты работы группы.
- Помощник спикера – следит за выполнением правил в группе.
- Хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.
- **Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».**



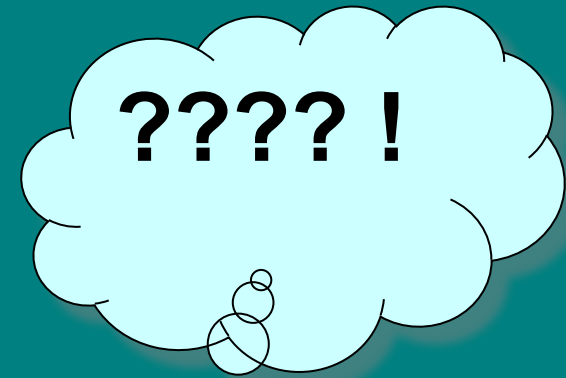


Коммуникативные (показательные) умения

- Описывать те или иные процессы и явления
- Объяснять те или иные события, явления, процессы
- Участвовать в беседе, диспуте, обсуждении; вести дискуссию, диалог
- Умение составлять деловые тексты обращения, заявления, резолюции

Интеллектуальные (инструментальные) умения

- Сопоставлять объекты , включая природные объекты, процессы, явления
- Сравнивать
- Структурировать объект
- Анализировать
- Обобщать
- Классифицировать
- Систематизировать
- Моделировать
- Оценивать



Четвертый этап «Рефлексивная деятельность»



- Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

-

Методика расчета коэффициента индивидуального участия.



Задания

- **Первый уровень** - *минимальный (minimal)*.
Выполнение заданий этого уровня основано на памяти учащихся (знание). За выполнение такого задания они получают отметку «3».
- **Второй уровень** - *понимания и творчества*.
Задания требуют мыслительных операций. За выполнение такого задания учащиеся получают отметку «4», поэтому данный уровень овладения материалом (уровень понимания) и, соответственно, уровень заданий называют *общим (general)*.
- **Третий уровень** - *продвинутый (edvands)*. Почти в каждом классе есть ученики, которые, интересуясь предметом, знают больше остальных. Выполнение заданий такого уровня оценивается отметкой «5».

Сделайте свой выбор в выполнении заданий.

Всего выполнить не менее 5 заданий

На оценку:

- «3» - если выполнены только задания уровня 1,
- «4» - если выполнены задания уровня 1 и 2,
- «5» - если выполнены задания уровня 1, 2 и 3,



Компетентности обучающегося по биологии.

- **Интеллектуальная компетентность:**
 1. Способность работать с биологической информацией разного типа;
 2. Умение применять биологические знания в нестандартных ситуациях;
 3. Владение навыками добывания новых знаний;
 4. Развитие познавательных процессов.
- **Личностная компетентность:**
 5. Желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность;
 6. Возможность «добровольного» и осознанного выбора будущей профессии (медико-биологический или химико-биологический профиль).

Компетентности обучающегося по биологии.

- **Деловая компетентность:**

11. Способность конструировать свою деятельность от постановки целей до получения результата;

12. Умение самостоятельно строить алгоритм для решения биологических задач;

- **Креативная компетентность:**

13. Способность любую учебную задачу решать творчески и желание отказываться от образца.

Рефлексия

- на листе бумаги обведите свою ладошку.
- каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.
- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...

Литература

- Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. — М.: НИИВО, 1994.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. № 10. 2003.
- Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. — Самара, 2001.
- Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. — М., 1995.
- Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. — М., 1994.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М., 1990.
- Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя//Советская педагогика. 1990. № 8.
- Петровская Л.А. Компетентность в общении. — М., 1989.

Литература

- Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. — М., 2002. (англ. 1984).
- Реформы образования: Аналитический обзор/Под ред. В.М. Филиппова. — М.: Центр образовательной политики, 2003.
- Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук — М., 2002.
- Хуторской А.В. (редактор составитель). Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования». — М., 2002.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm
- Зимняя И.А. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
- Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности
- Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования ФЕДЕРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА [Alekseev](#) Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования ФЕДЕРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА [Alekseev_](#) Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования ФЕДЕРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА [Alekseev_sv](#) Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования

Спасибо за внимание !!!