





Мастер-класс

Современный урок биологии в условиях реализации ФГОС

Федотова Галина Геннадьевна учитель биологии МБОУ СОШ №16









« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Джон Дьюи





Игра «Ассоциации»



К	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
O	Органичность,	Отдача ,	Открытие	Образованный,
	основательность	оптимально	Ответственность	осознанный
M	моделирование	мотивация	методика	мастер
Φ	Фантазия	формирование	функциональный	фундамент
O	Отдых,	Открытие,	обучение	Опора, озарение
	осмысленный	организованный		
P	Радость	развитие	Рост	Результат,
				рефлексия
T	Тепло	Творчество	Талант	темп

Первый этап «Самоопределение в деятельности»

- Первый пример 1.Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач. Урок в 6 классе. Видеофрагмент.
- Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности. А наличие музыки создает эмоциональную и комфортную обстановку.

Организационные (базовые) умения

- Умение принимать или самостоятельно ставить цель
- Умение планировать деятельность
- Умение работать в определенном темпе
- Умение осуществлять самоконтроль, самоанализ, самокоррекцию деятельности

Второй этап «Учебно-познавательная деятельность»









Информационные (ориентировочные) умения

- Умение составлять план текста
- Умение работать с таблицами, графиками, диаграммами
- Умение работать со справочной литературой
- Умение составить тезисы выступления, конспект
- Умение использовать компьютерные технологии

<u>Третий этап</u> «Интеллектуальнопреобразовательная деятельность»

Самоорганизация включает:

- планирование,
- выполнение
- предъявление варианта решения.

Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.



Усвоения новых знаний и способов действий. Моделирование. Конструирование нового способа действия.

Моделирование работы в группах Группа по желанию. Случайная группа. Группа сформированная лидером.



Примерное ролевое распределение в группе:

- Организатор (лидер) организует работу группы.

- Секретарь оформляет решение группы.
- Помощник секретаря записывает все предложения членов группы.
- Спикер представляет результаты работы группы.
- Помощник спикера следит за выполнением правил в группе.
- Хранитель времени следит за соблюдением регламента работы группы.





Коммуникативные (показательные) умения

- Описывать те или иные процессы и явления
- Объяснять те или иные события, явления, процессы
- Участвовать в беседе, диспуте, обсуждении; вести дискуссию, диалог
- Умение составлять деловые тексты обращения, заявления, резолюции

Интеллектуальные (инструментальные) умения

- Сопоставлять объекты, включая природные объекты, процессы, явления
- Сравнивать
- Структурировать объект
- Анализировать
- Обобщать
- Классифицировать
- Систематизировать
- Моделировать
- Оценивать





<u>Четвертый этап</u> «Рефлексивная деятельность»

Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Методика расчета коэффициента индивидуального участия.



Задания

- <u>Первый уровень</u> -минимальный (minimal). Выполнение заданий этого уровня основано на памяти учащихся (знание). За выполнение такого задания они получают отметку «3».
- Второй уровень понимания и творчества. Задания требуют мыслительных операций. За выполнение такого задания учащиеся получают отметку «4», поэтому данный уровень овладения материалом (уровень понимания) и, соответственно, уровень заданий называют общим (general).
- Третий уровень продвинутый (edvands). Почти в каждом классе есть ученики, которые, интересуясь предметом, знают больше остальных. Выполнение заданий такого уровня оценивается отметкой «5».

Сделайте свой выбор в выполнении заданий.

Всего выполнить не менее 5 заданий На оценку:

- «3» если выполнены только задания уровня 1,
- «4» если выполнены задания уровня 1 и 2,
- «5» если выполнены задания уровня 1, 2 и 3,

Компетентности обучающегося по биологии.

- Интеллектуальная компетентность:
- 1. Способность работать с биологической информацией разного типа;
- 2. Умение применять биологические знания в нестандартных ситуациях;
- 3. Владение навыками добывания новых знаний;
- 4. Развитие познавательных процессов.

- Личностная компетентность:
- 5. Желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность;
- 6. Возможность «добровольного» и осознанного выбора будущей профессии (медико-биологический или химико-биологический профиль).

Компетентности обучающегося по биологии.

- Деловая компетентность:
- 11. Способность конструировать свою деятельность от постановки целей до получения результата;
- 12. Умение самостоятельно строить алгоритм для решения биологических задач;

- Креативная компетентность:
- 13. Способность любую учебную задачу решать творчески и желание отказываться от образца.

Рефлексия

- на листе бумаги обведите свою ладошку.
- каждый палец это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.
- большой для меня это важно и интересно ...
- указательный я получил конкретные рекомендации...
- средний мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец для меня было недостаточно...

Литература

- Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М.: НИИВО, 1994.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. № 10. 2003.
- Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемь становления педагогической компетентности учителя. Самара, 2001.
- Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.
- Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. — М., 1994.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
- Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя//Советская педагогика. 1990. № 8.
- Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.

Литература

- Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. (англ. 1984).
- Реформы образования: Аналитический обзор/Под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр образовательной политики, 2003.
- Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук М., 2002.
- Хуторской А.В. (редактор составитель). Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования». М., 2002.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm
 Зимняя И.А. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ как результативно-целевая
- основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на
- Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на урке и во внеурочной деятельности
- Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования ФЕДЕРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА <u>Alekseev</u> Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования ФЕДЕРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Alekseev_Алексеев С.В., Методология компетентностного подхода в системе экологического образования ФЕДЕРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Alekseev_svAлексеев С.В., Методология

компетентностного подхода в системе экологического образования

