

***ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ***

**Учитель биологии МКОУ Тимирязевская ООШ
Киселева В.П.**

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ **Активизация познавательной деятельности учащихся;**
- ▣ **Повышение уровня их умственного развития;**
- ▣ **Нормализация учебной деятельности;**
- ▣ **Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;**
- ▣ **Социально-трудовая адаптация.**



АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

- **Использование наглядности и зрительных стимулов, смена видов деятельности в ходе урока.**
- **Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.**
- **Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.**
- **Составление и запись выводов, которые нужно запомнить.**
- **Внедрение современных компьютерных технологий .**
- **Здоровьесберегающие технологии.**



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ, ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ:

- «Запомни и нарисуй»
- «Объясни содержание текста»
- «Найди ошибку»
- «Заполни кроссворд»
- «Лишний термин»
- «Биологические задачи»
- «Установите соответствие»
- «Установите последовательность»
- «Синквейн»



ИСПРАВИТЬ ОШИБКИ В ТЕКСТЕ

- **Растение в процессе фотосинтеза поглощает кислород, а выделяет углекислый газ.**

- **Растение в процессе дыхания поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.**



НАЙДИ ОШИБКУ

- ▣ В пруду плавал карась. Тело карася было сухое и теплое. Парные спинной и подхвостовой плавники работали бесшумно, и карась спокойно плавал, поедая мелких рыбешек. Окраска у карася покровительственная и поэтому он незаметен для большинства хищных рыб.



ОБЪЯСНИТЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА

**Они как два больших боба
На связках закрепились,
У позвоночного столба
Уютно разместились.**

**Фильтруют почки нашу
кровь
С невиданным упрямством,
Чтобы во внутренней среде
Держалось постоянство.**

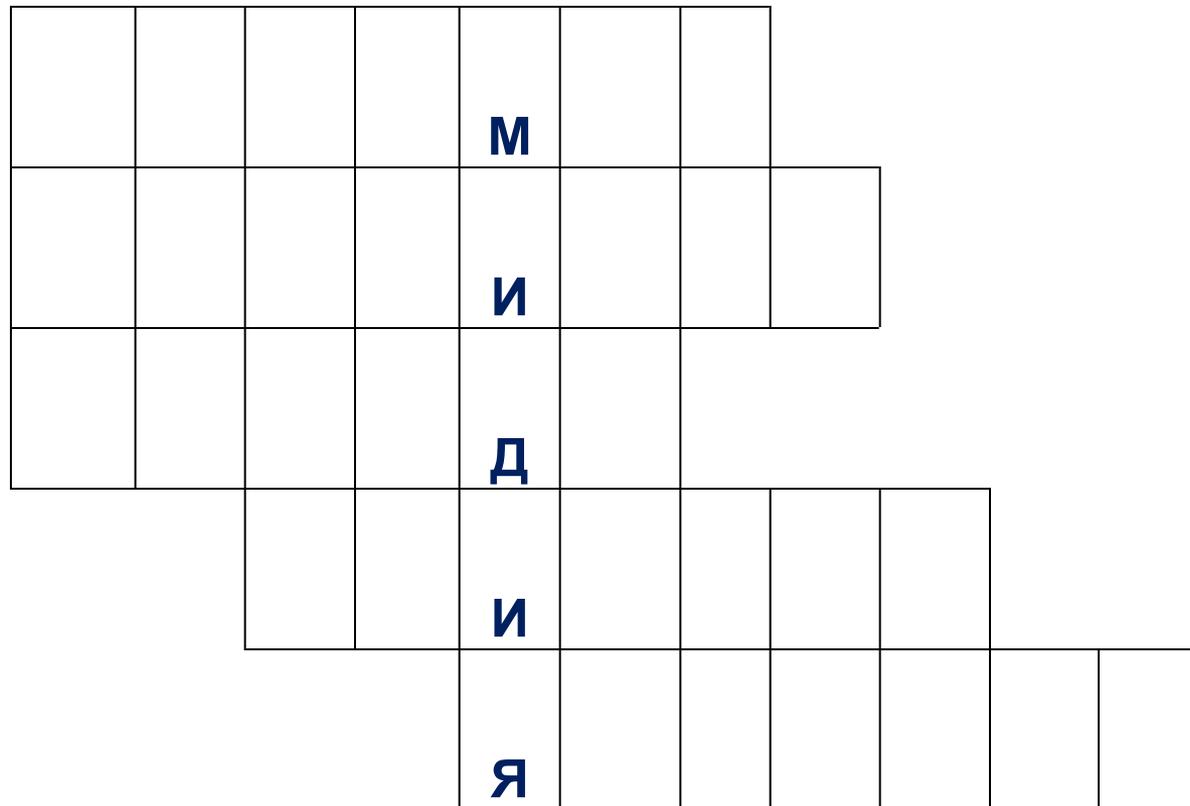
**Проходит кровь через нефрон,
Каналец здесь решает,
Чему вернуться в организм,
А что он удаляет.**

**Мы смолоду должны учесть
Что нам всего дороже:
Беречь должны не только
честь,
Но наши почки тоже.**



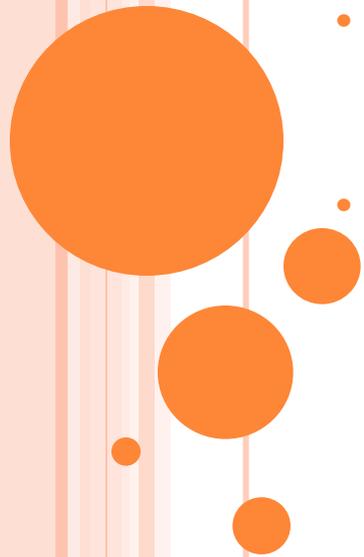
Кроссворд: « Виды Моллюсков»

- Пользуясь рисунками учебника заполните кроссворд, вписав название моллюска.



НАЙДИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО И ОБЪЯСНИТЕ СВОЙ ВЫБОР

- Краб, рак, лягушка
- Сорока, ворона, бабочка
- Жук, стрекоза, мышь.



«ЛИШНИЙ» ТЕРМИН

- Венчик – пестик – чашелистики – черешок – тычинка
- Столбик – рыльце – завязь – пыльник
- Яблоня – береза – ель – тюльпан – ромашка



БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

- **Осьминоги удивительно быстро и гармонично окрашиваются под цвет окружающей их местности. Если положить осьминога на газетный лист, то он моментально изменит окраску, сделавшись полосатым в белую и черную полоску. Объясните зачем осьминоги меняют окраску?**



УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Процессы	Характеристики процессов
1. Дыхание. 2. Фотосинтез.	А) Кислород выделяется. Б) Органические вещества расходуются В) Энергия накапливается. Г) Кислород поглощается Д) Углекислый газ выделяется Е) Происходит у всех организмов. Ж) Происходит только у растений



УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

**Установите последовательность органов
пищеварительной системы:**

а) желудок, б) толстая кишка, в) ротовая полость, г) тонкая
кишка, д) пищевод, е) глотка.



ЗАГАДКИ

- ▣ **Работа с загадками помогает развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость. Загадки могут быть использованы практически в любой теме по курсу «Биология», как при закреплении изученного материала, опросе учащихся, на обобщающих уроках, в качестве домашнего задания.**



ПРИМЕР СИНКВЕЙНА

▣ **Млекопитающие.**

Сумчатые, плацентарные.

Рождаются, живут, умирают.

**Этот класс широко распространен во всем
мире.**

Животное.



- **Для активизации мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках биологии важно использовать разнообразные формы и приемы активизации, учитывая индивидуальные особенности учащихся.**

