

**ОБОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ТУАЕВОЙ Б.С. -УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ МКОУ СОШ С.
ХУМАЛАГ НА ТЕМУ:**

Самостоятельная работа на уроке биологии как средство повышения качества обучения предмету.

○ Выучить ребенка учиться, а потом уже поручить это делать самому.



К.Д.УШИНСКИЙ

ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

- Туаева Бэла Суреновна.
- Стаж педагогической работы - 20 лет.
- Квалификационная категория - первая.
- Образование - высшее, закончила СОГУ им. К.Л.Хетагурова в 1998 г.
- Стаж работы в МКОУ СОШ с.Хумалаг-20 лет
- Мой педагогический опыт сформировался за годы работы в МКОУ СОШ с.Хумалаг Правобережного района.



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- СОРИПКРО 2011 г. «Системный подход в повышении качества обучения биологии» (108 ч.).
- СОРИПКРО 2013 г. «ФГОС ООО: содержание и технологии введения» (108 ч.).

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

- Обеспечение нового качества образования
- Новые требования к человеку, стремящемуся к успеху
- Повышение эффективности учебного процесса
- Повышение роли психолого-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ-

способность человека без посторонней помощи
ставить цели, мыслить, действовать,
ориентироваться в ситуации.

Социализация- способность
учащихся самостоятельно решать возникшие
проблемы.

(Словарь по психологии под редакцией
Петровского А.В.)



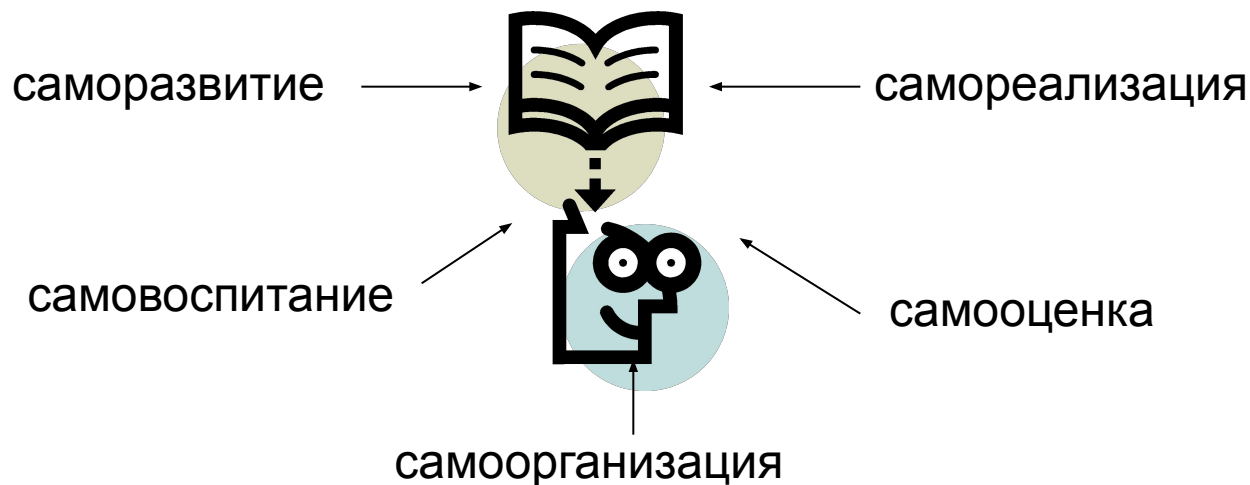
ПРОБЛЕМА

- Как поднять преподавание биологии на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, повышение эффективности каждого урока, включение учащихся в активную деятельность



АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА ОПЫТА

- Самостоятельность- одно из ведущих качеств личности,
которое определяется по формуле «сам задумал- сам сделал»;
- Самостоятельными не рождаются- это качество формируется;



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

- Развитие навыков самостоятельной работы у школьников- залог эффективности обучения, средство борьбы за глубокие и прочные знания.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

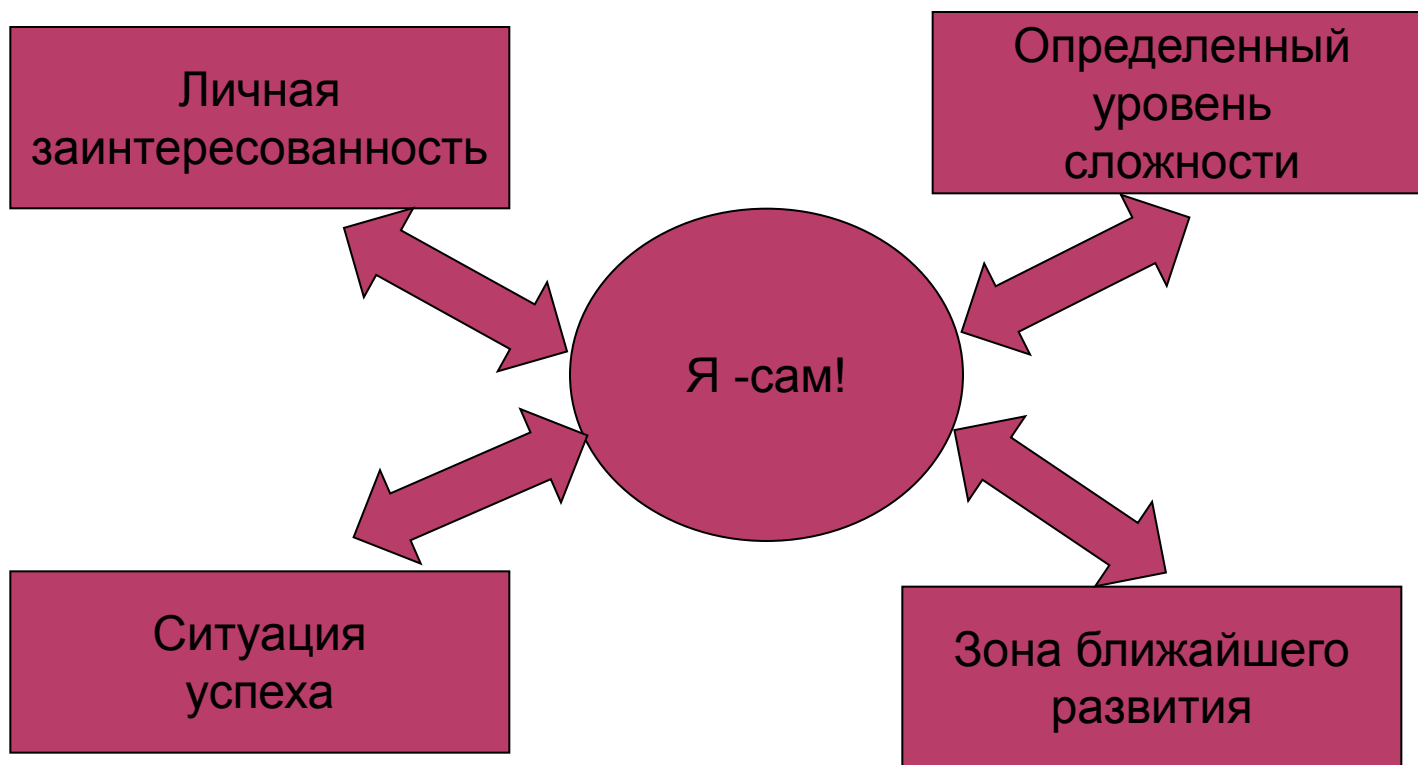
- Создание условий для повышения уровня самостоятельности учащихся
- Развитие у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности, что способствует развитию УУД.
- Формирование мировоззрения
- Научить самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

- ◉ Идея подготовки к активной самостоятельной учебной деятельности возникла давно
«Чем знания просить- легче их добыть.»(пословица).
- ◉ К.Д.Ушинский «Если даже предположить, что ученик поймет мысль, объясненную ему учителем, то и в таком случае мысль эта никогда не уляжется в голове его так прочно и сознательно, никогда не сделается такою полною собственностью ученика, как тогда, когда он сам ее выработает...»



ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (ВЫГОТСКИЙ Л.С., ГАЛЬПЕРИН П.Я.)



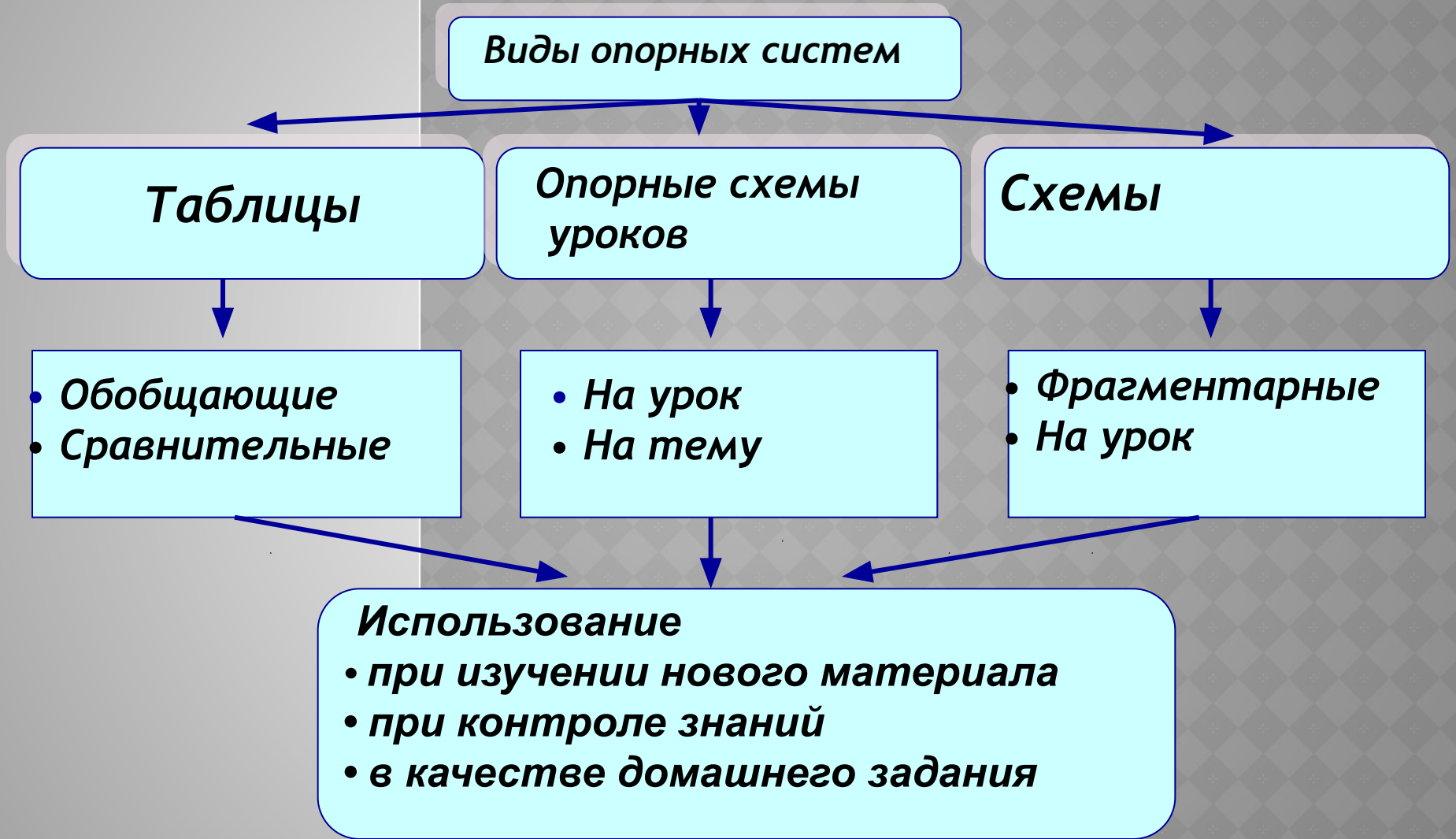
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ПРИНЦИПОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

- Учить в любой теме узнавать изученное ранее
- Обучение деятельности
- «Включение» ребят в разнообразную познавательную деятельность
- Поручение учащимся выполнять разные роли в процессе учебной деятельности

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ
СТАВЯТСЯ ПЕРЕД САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ
РАБОТАМИ, ОНИ МОГУТ БЫТЬ:

- обучающие
- тренировочные
- закрепительные
- повторительные
- развивающие
- творческие
- контрольные.

ОПОРНАЯ СИСТЕМА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



ПРЕИМУЩЕСТВА ОПОРНЫХ СИСТЕМ



ОБОБЩАЮЩАЯ ТАБЛИЦА

<i>Название периода</i>	<i>Характеристика периода</i>
Зародышевый период	Растение в состоянии семени
Период молодости	От прорастания семени до первого цветения (плодоношения)
Период зрелости	От первого цветения до периода не цветения и плодоношения
Период старости	<ul style="list-style-type: none">• не цветение• плохо растут и развиваются• отмирание органов

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА (9-10 КЛАСС)

ДНК	РНК
<p>1. АЗОТИСТЫЕ ОСНОВАНИЯ А- аденин Т-тимин Г-гуанин Ц-цитозин</p> <p>2. УГЛЕВОД - Дезоксирибоза (С5)</p> <p>3. Остаток НЗРО4</p>	<p>1. АЗОТИСТЫЕ ОСНОВАНИЯ А У-урацил Г Ц</p> <p>2. УГЛЕВОД - Рибоза (С5)</p> <p>3. Остаток НЗРО4</p>
<p>АЗОТИСТЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЕДИНЕНЫ В ДНК ВОДОРОДНЫМИ СВЯЗЯМИ ПО ПРИНЦИПУ КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ («ключи и замка»)</p> <p>ДНК – ЭТО ДВОЙНАЯ ПЛЕКТОНОМИЧЕСКИ ЗАКРУЧЕННАЯ СПИРАЛЬ</p> <p>- НАКОПЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>ВИДЫ РНК – Р – рнк (рибосомальная) Т – рнк (транспортная) И – рнк (информационная)</p> <p>РНК – ОДНОЦЕПОЧЕЧНАЯ МОЛЕКУЛА КОМПЛЕМЕНТАРНАЯ ОДНОЙ НИТИ ДНК</p> <p>- РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ</p>

ТЕРМИН «СХЕМА»

Схема— в теории познания и логике термин, служащий для обозначения **образца** некоторой операции, принципа порождения нового.

Значение слова «Схема» направляет понимание в область зрительного восприятия.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТА (ДЛЯ 5-6 КЛАССА)

- Внимательно прочитайте текст.
- Возьмите карандаш и подчеркните одной чертой самые главные слова.
- Прочитайте еще раз текст, обращая внимание на значение уже выделенных слов.
- Среди выписанных слов найди самое главное (№ 1) - это будет основа нашей схемы.
- Ответьте на вопрос: «О чем говорится в тексте?». Ответом и будет главное слово.
- Найдите несколько слов, которые наиболее полно могут об этом рассказать. Это будут слова № 2.
- Оставшиеся слова (слова № 3) разбейте на группы. Во главе каждой группы должно стоять слово № 2.
- Помните, что каждое слово должно соединяться с другим линией.
- Прочтите схему.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТА (ДЛЯ 10-11 КЛАССА)

- Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
- Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
- Согласно проблеме выделите главные и второстепенные явления, разбейте их на группы.
- Составьте схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи.
- Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

11 КЛАСС. ТЕМА: «ГЕНЕТИКА ПОЛА»

Хромосомы

Аутосомы

* определяют развитие и строение организма

гомологичные

человек $2n = 46$ \Rightarrow ♀ $44A + XX$
Q $22A + X$
 \Rightarrow ♀ - *гомогаметный*

Половые

* определяют половую принадлежность особи

негомологичные - XY
гомологичные - XX

♀ $44A + XY$
 $22A + X$ $22A + Y$
♂ - *гетерогаметный*

* Пол будущего потомства определяет гетерогаметный организм.

У птиц:

♀ - XY
♂ - XX

клопы:

♀ - XX
♂ - XO

Червь бонелия \Rightarrow
(от условий среды)

личинка свободноживущая \Rightarrow будет самка
личинка - паразит \Rightarrow будет самец

Условия прорастания семян (6 класс)

1. Определённое количество воды (H_2O)
2. Наличие воздуха (O_2)
3. Определение $t^{\circ}C$
 - теплолюбивые ($20^{\circ}C - 25^{\circ}C$)
 - холодостойкие ($0 - +1^{\circ}C$)
4. Запасные питательные вещества

Сроки посева

Посев весной
⇒ яровые

Посев осенью
⇒ озимые

Глубина заделки семян

↓
∅ Семян 0,5 - 1мм
∅ 2 - 4 мм
 < 5 мм

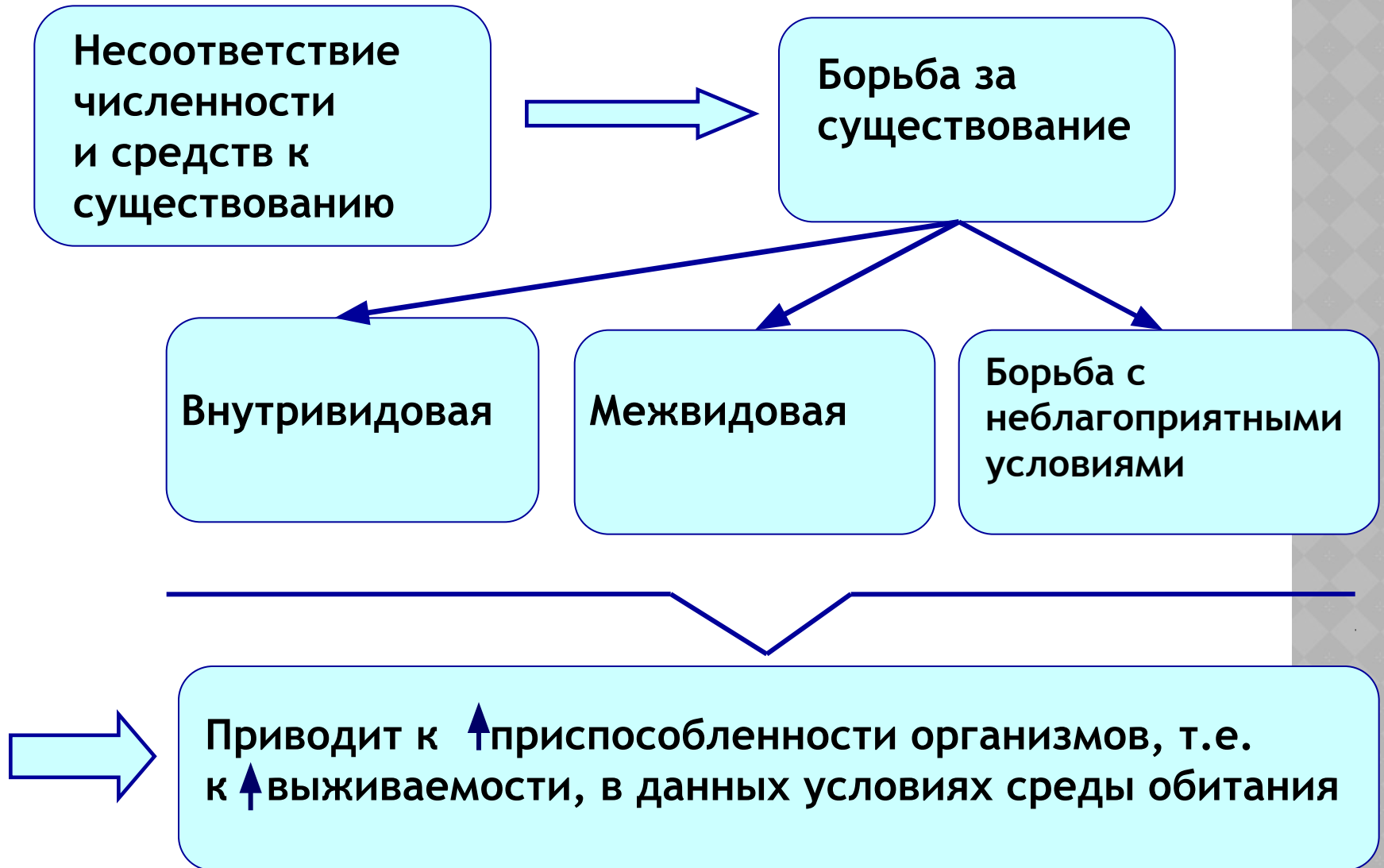
↓
- пшеница
- лук, чеснок

∅ 3 - 4 см
∅ 4 - 5 см
Глубже 5 см (≈ до 10 см)

Необходимо учитывать состав почвы

А) песчаные ⇒ на 1 см
Б) глинистые ⇒ на 1 см

БОРЬБА ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ

1. Уровень А (воспроизведение и описание)

Тема «Строение и жизнедеятельность клетки растительного организма» (6 класс).

- А) Зеленые пластиды называются.....
- Б) Под оболочкой находится вязкое полужидкое вещество.....
- В) Клетка обладает всеми признаками живого. Она:.....,.....,,
- Г) Делению клетки предшествует деление ее
- Д) В старых клетках хорошо заметны

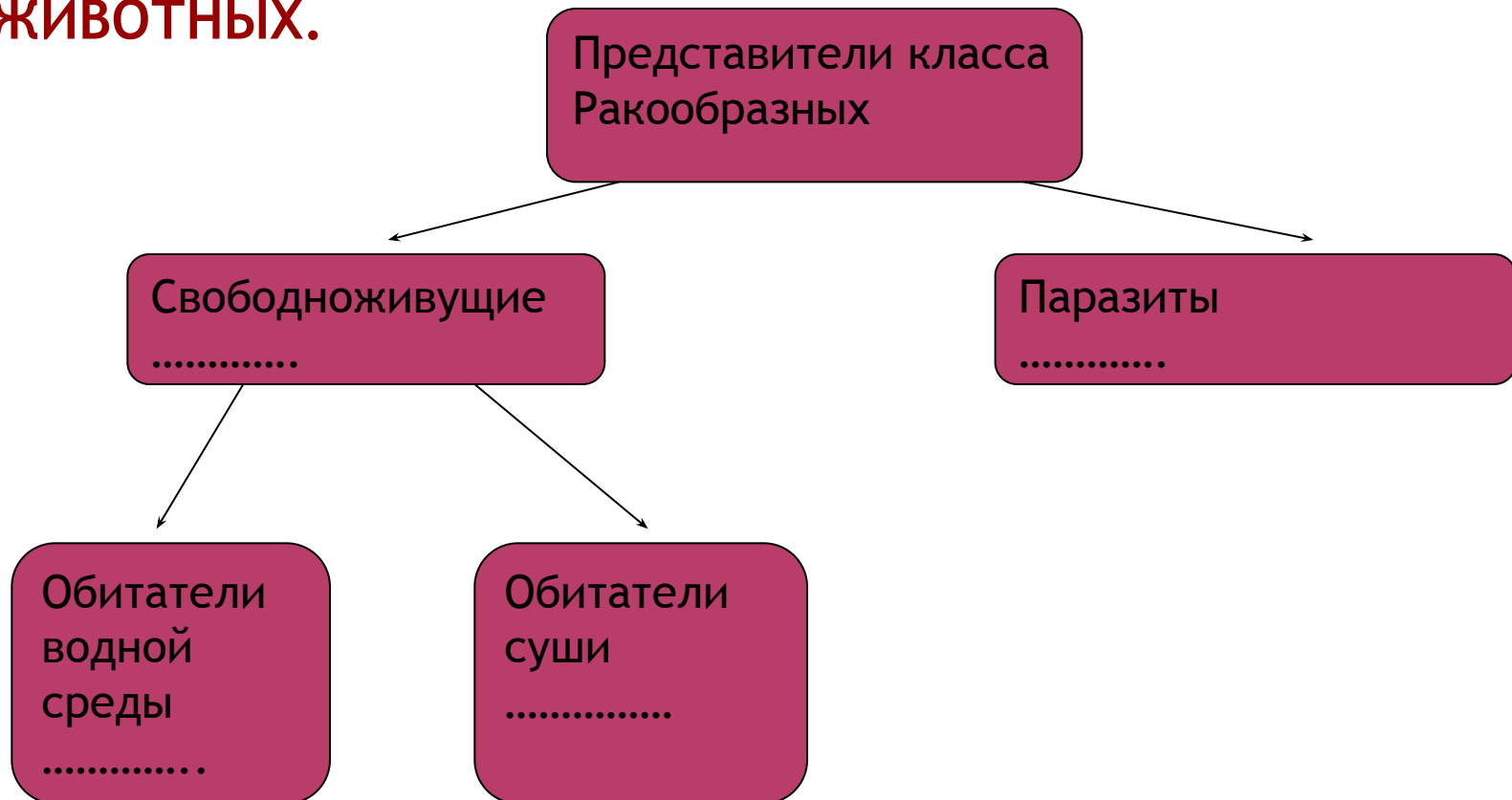
Для учащихся 7 класса задание может быть следующим:

Вставьте пропущенные слова в тексте:

Тип Членистоногие подразделяется на три основные класса _____, _____ и _____.

Речной рак имеет _____ пар ног, насекомые _____, а пауки _____. Рак дышит при помощи _____, паук _____, а майский жук _____.

**ДРУГОЙ ВАРИАНТ:
ДОПОЛНИТЕ СХЕМУ, ВПИСАВ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
РАКООБРАЗНЫХ В СООТВЕТСТВИИ С
ПРЕДЛОЖЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЭТИХ
ЖИВОТНЫХ.**



2. УРОВЕНЬ В (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

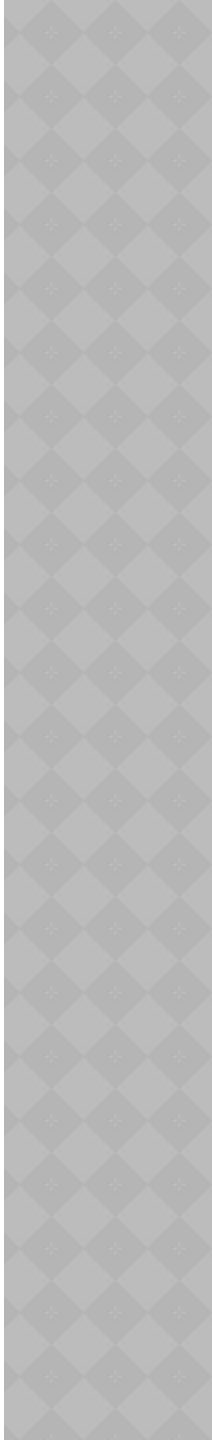
Например, установите соответствия между понятиями и явлениями: сравните два процесса - фотосинтез и дыхание, сделайте вывод (6 класс).

Вопросы для сравнения	Фотосинтез	Дыхание
В какое время суток происходит?		
Какой газ поглощается?		
Какой газ выделяется?		
Поглощается или выделяется тепло?		
В каких клетках происходит?		
Образуется или разрушается органическое вещество?		

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ:

**использование мультимедийного
методического обеспечения и
обучающих программ**

СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИЙ



ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

- ⦿ Групповой проект по теме :

«Здоровая нация!»

Использование средств Microsoft Office

- Написание докладов, сообщений
- Написание и защита рефератов
- Составление кроссвордов, ленточек, ребусов, шарад, рекламы
- Написание биологических сказок
- Выпуск стенгазет

УЧАСТИЕ В НЕДЕЛЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



Природа и война



День Земли



Экологическая сказка

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ



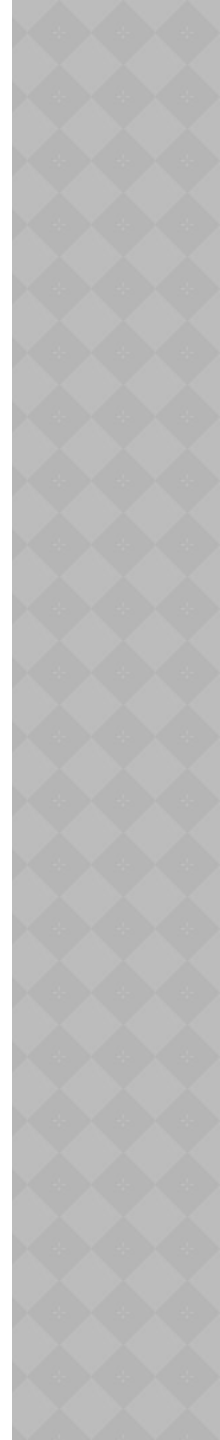
Всероссийский урок экологии



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ INTERNET

- ⊙ Поисковые машины и каталоги
- ⊙ Образовательные сайты
- ⊙ Словари
- ⊙ E-mail, чаты, форумы, LiveJournal
 - Дистанционное обучение
 - Участие в сетевых проектах

СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ, РЕБУСОВ



УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЕ



ДИПЛОМ
победителя
награждается

Засеева Милена
занивший(ая) 1 место
в международной дистанционной олимпиаде
по биологии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов **15** из 15)

8 класс
МКОУ СОШ с. Хумалаг
B15-327231/01

Жабуровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
18.05.2015



ДИПЛОМ
победителя
награждается

Рамонова Алена
занивший(ая) 1 место
в международной дистанционной олимпиаде
по биологии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов **15** из 15)

10 класс
МКОУ СОШ с. Хумалаг
B15-327261/01

Жабуровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
18.05.2015



ДИПЛОМ
победителя
награждается

Валиев Таймураз
занивший(ая) 1 место
в международной дистанционной олимпиаде
по биологии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов **15** из 15)

6 класс
МКОУ СОШ с. Хумалаг
B15-327212/01

Жабуровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
18.05.2015



ДИПЛОМ
победителя
награждается

Бедоева Марина
занивший(ая) 3 место
в международной дистанционной олимпиаде
по биологии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов **13** из 15)

7 класс
МКОУ СОШ с. Хумалаг
B15-327180/03

Жабуровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
18.05.2015



ДИПЛОМ
победителя
награждается

Дудаев Давид
занивший(ая) 3 место
в международной дистанционной олимпиаде
по биологии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов **13** из 15)

6 класс
МКОУ СОШ с. Хумалаг
B15-327201/03

Жабуровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
18.05.2015



ДИПЛОМ
победителя
награждается

Тчиев Сослан
занивший(ая) 3 место
в международной дистанционной олимпиаде
по биологии
проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов **13** из 15)

8 класс
МКОУ СОШ с. Хумалаг
B15-327225/03

Жабуровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
18.05.2015

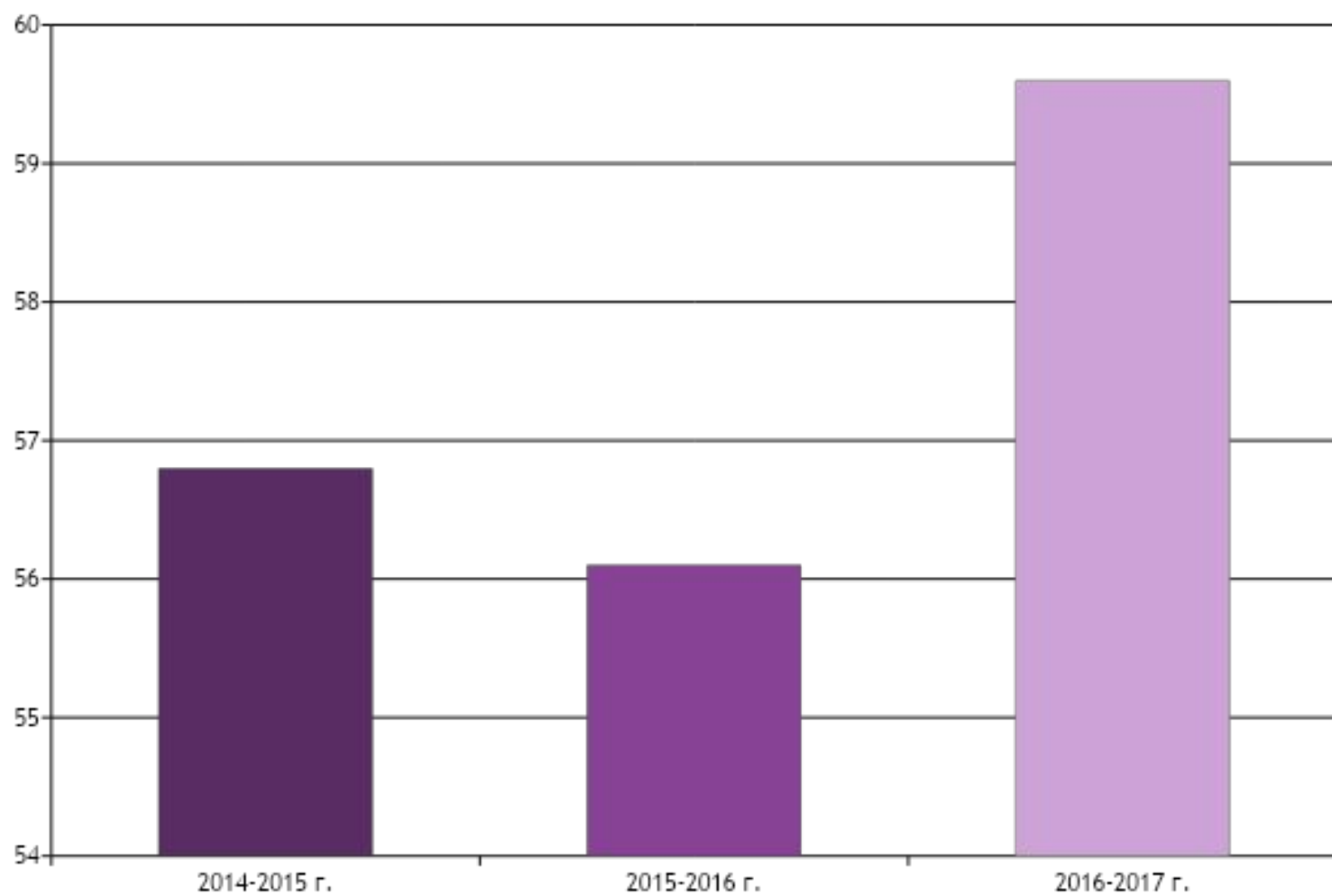
ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Систематически проводимая самостоятельная работа способствует получению более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении готовых знаний
- Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактическим целям самостоятельных работ способствует развитию познавательных и творческих способностей
- Ускоряются темпы формирования умений и навыков практического характера
- Вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной деятельности

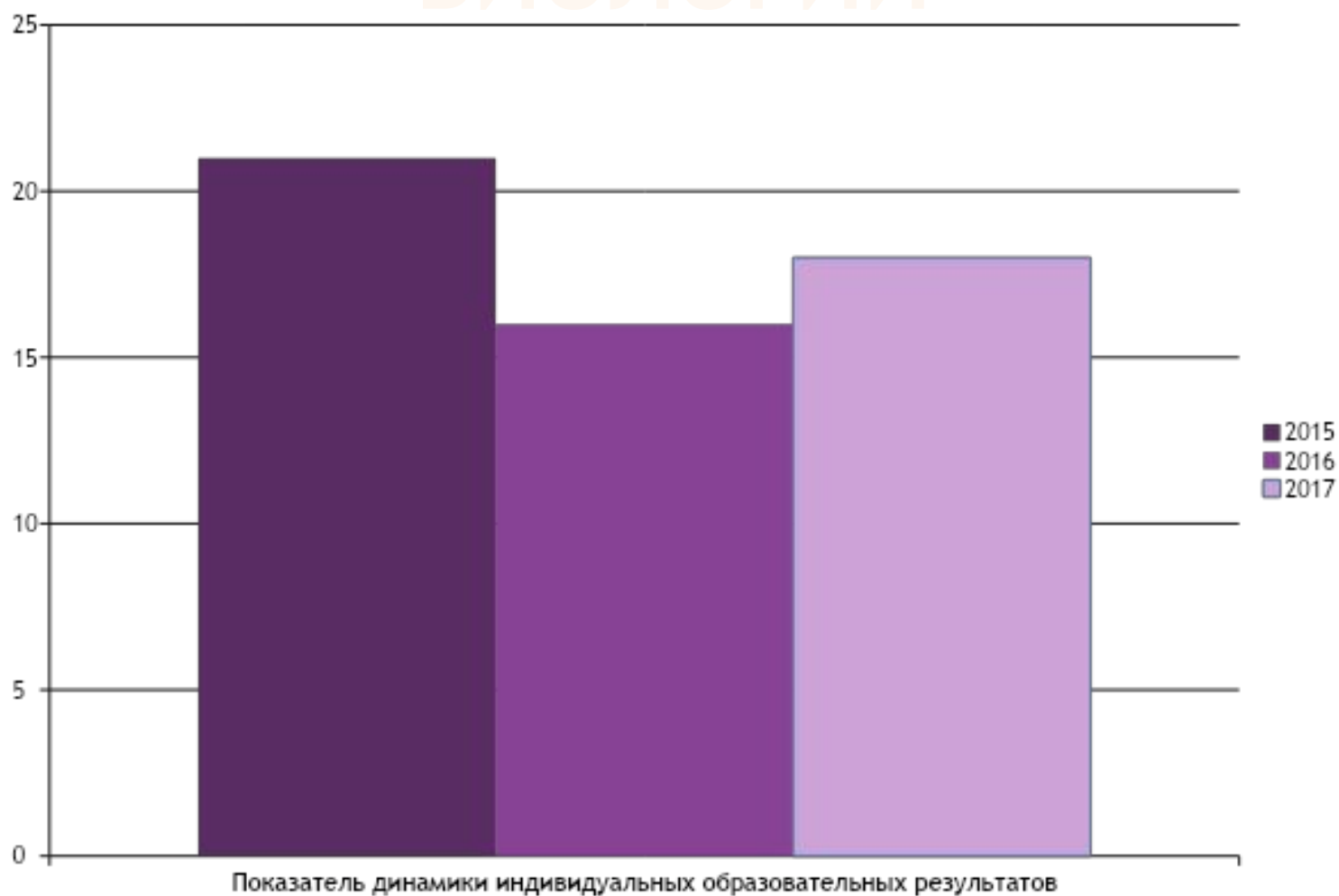
КАКИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИМЕНЯЮТСЯ НА УРОКАХ ?

- Решение задач(100%)
- Лабораторные работы(90%)
- Ответы на вопросы параграфа(90%)
- Конспектирование(85%)
- Моделирование приборов(45%)
- Составление презентаций(35%)
- Защита проектов(30%)
- Работа со схемами(25%)
- Составление ОК(20%)

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ



УЧАЩИЕСЯ, ПОВЫСИВШИЕ ГОДОВУЮ ОТМЕТКУ ПО БИОЛОГИИ





ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



*Успехов,
творчества
и профессионального
совершенства!*