

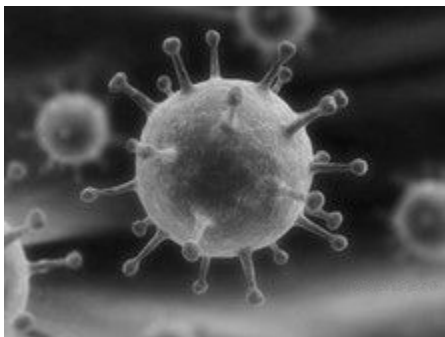
**Биологическая  
игра элементами  
ВПР**

**6 класс**



Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: **бактерии, вирусы, растения, животные.**

**А**



**Б**



**В**

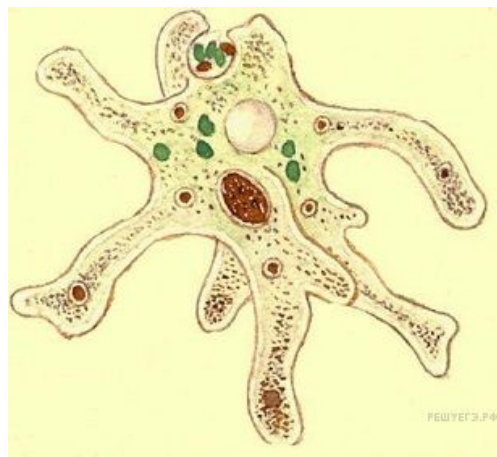
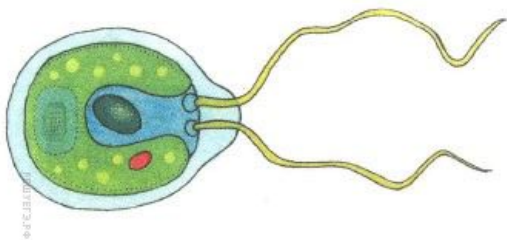


**Г**



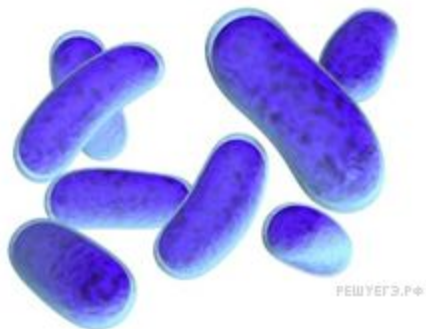
Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: **бактерии, грибы, растения, животные**

**А**



**Б**

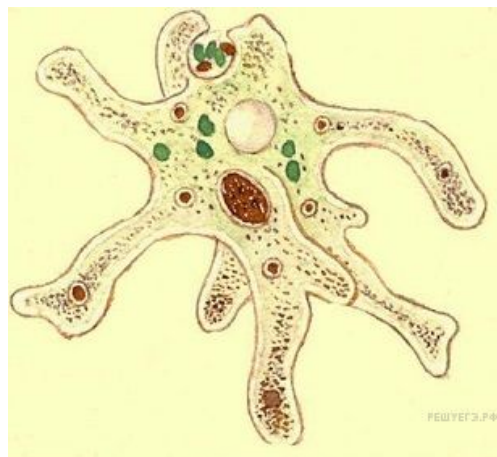
**В**



**Г**

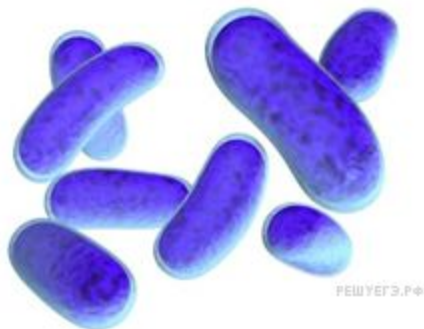
Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: **бактерии, грибы, растения, животные**

А



Б

В



РЕШЕГЭ.РФ

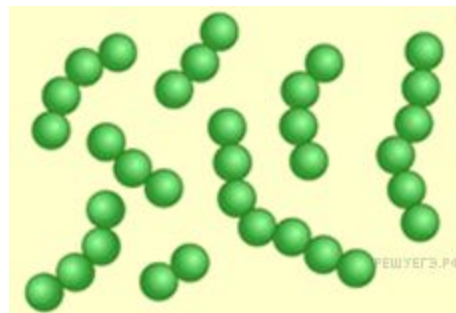


РЕШЕГЭ.РФ

Г

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: **бациллы, спириллы, вибрионы, кокки.**

**А**



**Б**

**В**



**Г**

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: **бурые водоросли, цианобактерии, красные водоросли, зеленые водоросли**

А



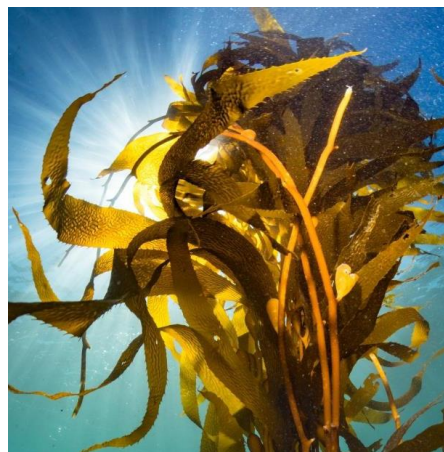
Б



В



Г





**Какой процесс  
обеспечивает  
часть  
микроскопа,  
обозначенная  
буквой А? Б?  
Д?.....**

На изображённом на рисунке проводится опыт.

Экспериментатор поместил элодею в стакан, заполненный водой, накрыл растение стеклянной пробиркой. Стакан с растением он поместил под свет лампы. Через определённое время экспериментатор вытащил пробирку, которая оказалась заполнена газом, и опустил в неё тлеющую лучину.

**Какой процесс произошёл с тлеющей лучиной в пробирке?**



Ответ. В ходе эксперимента лучина разгорелась, так в процессе фотосинтеза под действием света растение выделило кислород



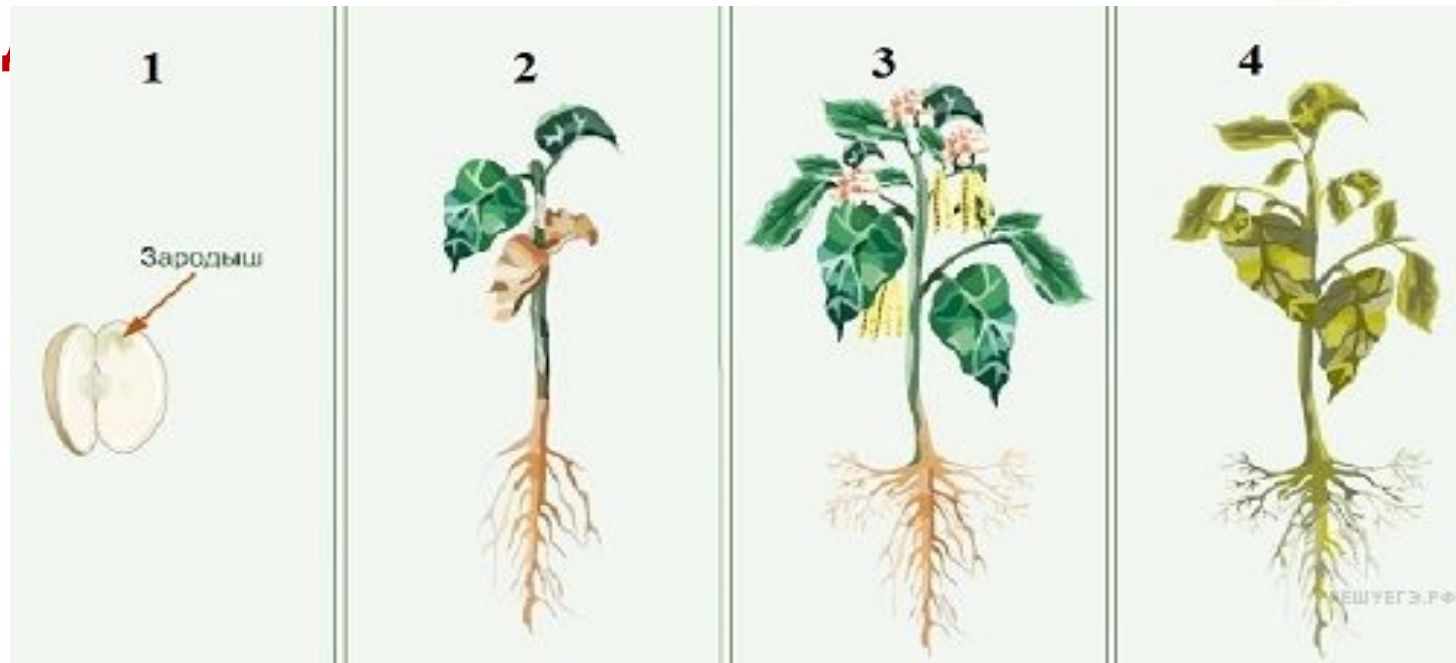
В изображённом на рисунке опыте экспериментатор закрыл лист герани с двух сторон черной бумагой так, чтобы была прикрыта только их часть. Днём растение выставляют на свет, а ночью его дополнительно освещают с помощью настольной лампы. Через сутки экспериментатор срезал исследуемые листья. Листья прокипятили в воде, а затем выдерживали в горячем спирте. Затем листья промыли в воде и полили слабым раствором йода.

**Какое вещество образовалось в листьях герани (при обработке йодом окрасилось в синий цвет)?**



**Ответ. В ходе эксперимента в участке листа, который находился на свету, образовался крахмал. Крахмал можно идентифицировать с помощью качественной цветной реакции с йодом.**

В изображенном на рисунке опыте экспериментатор проводил наблюдение за растениями от прорастания семени (1) до увядания (4). **Что увидел экспериментатор на ста,**



Ответ. При цветении формируются генеративные побеги - цветки, которые необходимы для размножения. После оплодотворения формируются **ПЛОДЫ** — часть растения, развивающаяся из завязи цветка и содержащая семена.

**Выделение какого вещества способствовало тому, что надулся шарик?**

**Ответ запишите в виде словосочетания.**

**Ответ. В ходе брожения выделился углекислый газ, он и надул шарик.**



### Условные обозначения:

1) Выносливость

|   |   |
|---|---|
|  |  |
| выносли-<br>вое   | капризное   |

3) Требуемый режим полива

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| сухая<br>земля  | увлажнё-<br>ная<br>земля  | постоянно<br>влажная<br>земля   | вода<br>в<br>поддоне  |

2) Требуемая влажность воздуха и температура

|   |   |
|---|---|
|  |  |
| комнатная<br>темпера-<br>тура   | регулярное<br>опрыскива-<br>ние   |

4) Отношение к свету

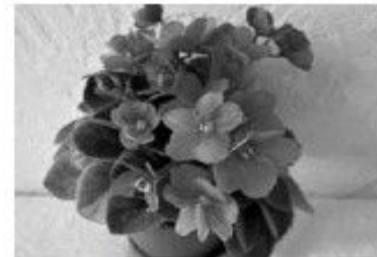
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| прямые<br>лучи  | рассеянный<br>свет  | полутень  | тень  |

### Характеристики:







1) 2) 3) 4)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



1) 2) 3) 4)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

По каким из приведённых в описании позиций агава и фиалка имеют одинаковые характеристики?

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) **Покрытосеменные (цветковые)**
- 2) **Шиповник**
- 3) **Шиповник майский**
- 4) **Растения**

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
|         |       |     |     |

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

1) **Щитовник мужской**

2) **Растения**

3) **Папоротники**

4) **Щитовник**

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
|         |       |     |     |

Составьте «паспорт» животного, изображенного на рисунке, используя имеющиеся слова. Запишите в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Млекопитающие
- 2) Медведь
- 3) Медведь бурый
- 4) Животные

*Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.*



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
|         |       |     |     |

1



2



3



4



**К каким классам относятся изображенные на рисунках животные?**

Но

**Млекопитающ  
ие**

**Земноводные**

**Пресмыкающие  
ся**

**Птицы**



# К каким семействам относятся изображенные на рисунке растения?



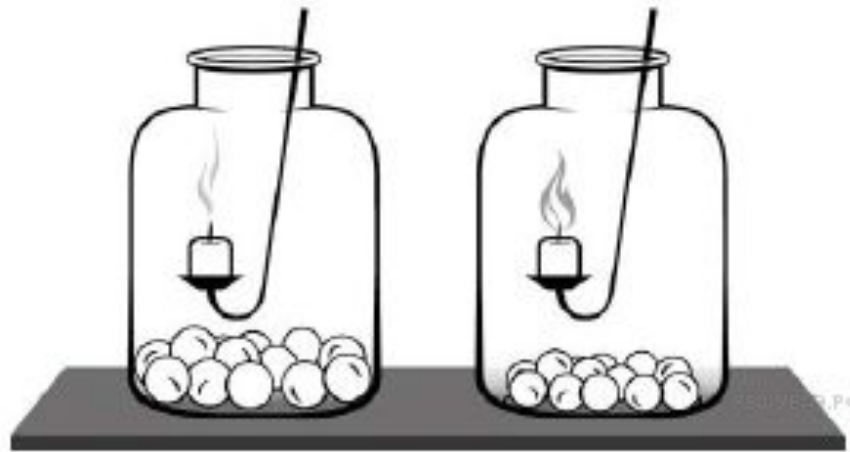
|    |
|----|
| А. |
| Б. |
| В. |
| Г. |

## Список слов:

- 1) Розоцветные;
- 2) Бобовые;
- 3) Лилейные;
- 4) Паслёновые;

Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/3 уже набухшими семенами гороха, а другую — сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.

**Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ.**



Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Фёдор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое несколько свежих апельсиновых корочек. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое — на подоконник в той же комнате и стал наблюдать. Оба блюда он накрыл прозрачной стеклянной крышкой. Через несколько дней Фёдор обнаружил, что сначала плесень появилась на апельсиновых корочках в шкафу, а спустя ещё некоторое время — на тех, которые были на подоконнике.

**Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Фёдором, является необходимым для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.**



- 1) Ответ на вопрос (условие опыта): наличие апельсиновых корочек ИЛИ влага под крышкой ИЛИ воздух под крышкой.**
- 2) Обоснование, например: для развития микроскопических грибов (плесени) необходимы питательные вещества, которые содержатся в апельсиновых корочках. ИЛИ Для развития микроскопических грибов (плесени) необходимо наличие под крышкой влаги и воздуха.**



**Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.**

- 1) Простейшие;
- 2) Кишечнополостные;
- 3) Плоские черви;
- 4) Кольчатые черви;
- 5) Моллюски;
- 6) Ракообразные;
- 7) Насекомые;
- 8) Иглокожие;
- 9) Рыбы;
- 10) Земноводные;
- 11) Пресмыкающиеся;
- 12) Птицы;
- 13) Млекопитающие.

**Какое из перечисленных животных (волк, горноста́й, ласка, гиена, лиса, стервятник) не относится к млекопитающим?**

**Какое из этих животных (дельфин, аист, землеройка) не относится к млекопитающим?**

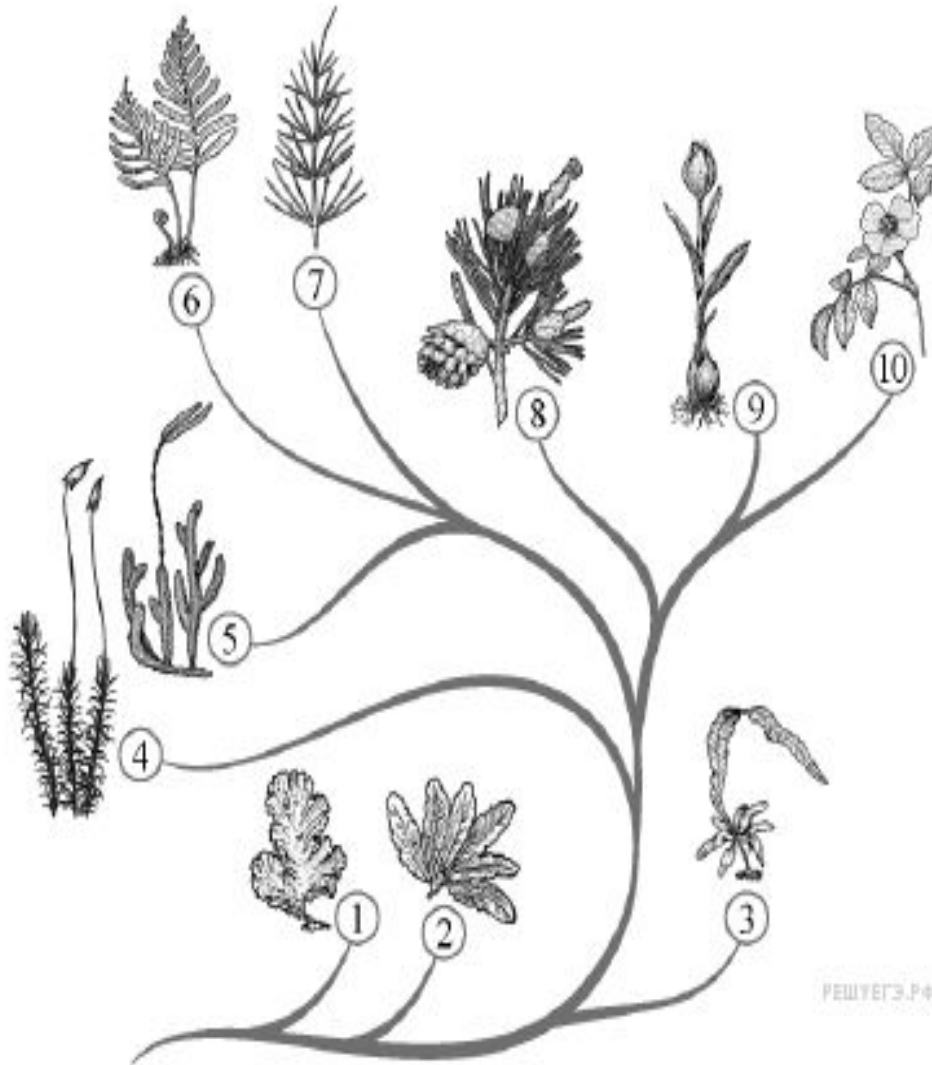
**Для каких из перечисленных животных характерно впадение в спячку?**

- А) медведь;**
- Б) сурок;**
- В) лягушка;**
- Г) олень.**

**Какие организмы из вышеперечисленных относятся к одноклеточным?**

- 1) крокодил;**
- 2) клевер;**
- 3) сине-зеленые водоросли;**
- 4) сенегальская авдотка;**
- 5) гриб;**
- 6) клубеньковые бактерии.**

# Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.





***Спасибо за работу!!!!***



# Информационные источники

Фон

Загнутый уголок

Тройной уголок

Рисунок

Рисунок1

Рисунок2

Рисунок21

Вы можете использовать  
данное оформление  
для создания своих презентаций,  
но в своей презентации вы должны указать  
источник шаблона:

Фокина Лидия Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района  
Новосибирской области

**Сайт** <http://linda6035.ucoz.ru/>