

Методическая проблема:

«Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии»

Цель: раскрыть творческий потенциал учеников, сформировать активную жизненную позицию

Используемые модели обучения:



интерактивная

активная



Тема: «Класс земноводные –первые наземные животные»

7 класс биология

Тип урока: урок изучения новой темы.

Цель: на примере особенностей строения и жизнедеятельности земноводных показать приспособленность организмов к условиям существования.

1. Познакомить учащихся с особенностями строения организма земноводных в связи с условиями их жизни.
2. Развивать речь, умение обобщать, анализировать, развитие практических навыков работы.
3. Культура общения , нравственное и экологическое воспитание.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Педагогические технологии: элементы ИКТ, Технология интенсификации схемных и знаковых моделей учебного материала (ключевые слова, опорные схемы), дифференцированное обучение.

План урока

1. Организационный момент
2. Актуализация познавательной деятельности учащихся
3. Изучение нового материала
4. Закрепление
5. Обобщение
6. Домашнее задание

Активизация познавательной деятельности учащихся

Над рекой водицей
Царевна круглолица
Поет царевна
Да так напевно,
Что все на суше
Затыкают уши.

Подрастала хвост растила,
Платье темное носила.
Подросла – зеленой стала,
Хвост на весла поменяла.

Выпучив глаза, сидит
По французски, говорит
По блошьи прыгает
По человечьи плавает

Использование интерактивной доски для демонстрации на этапе объяснения нового материала

Задание: внимательно рассмотреть рисунки и отметить особенности.

- Особенности внешнего строения.



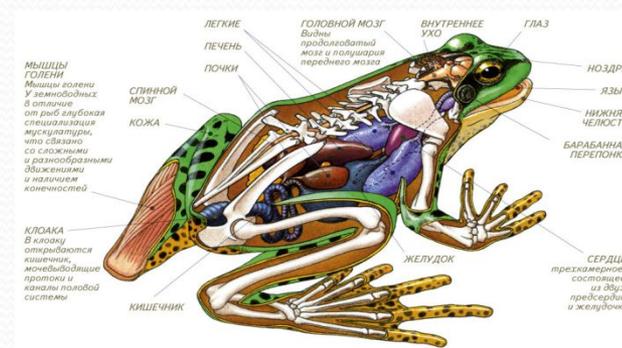
- Пищеварительная система

- Кровеносная система

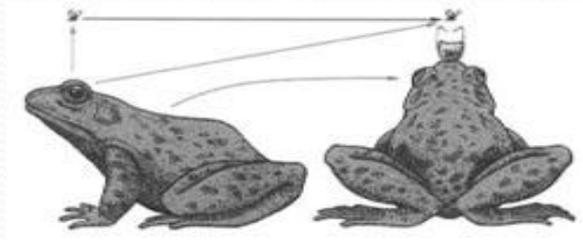
- Дыхание

- Нервная система

- Органы выделения.



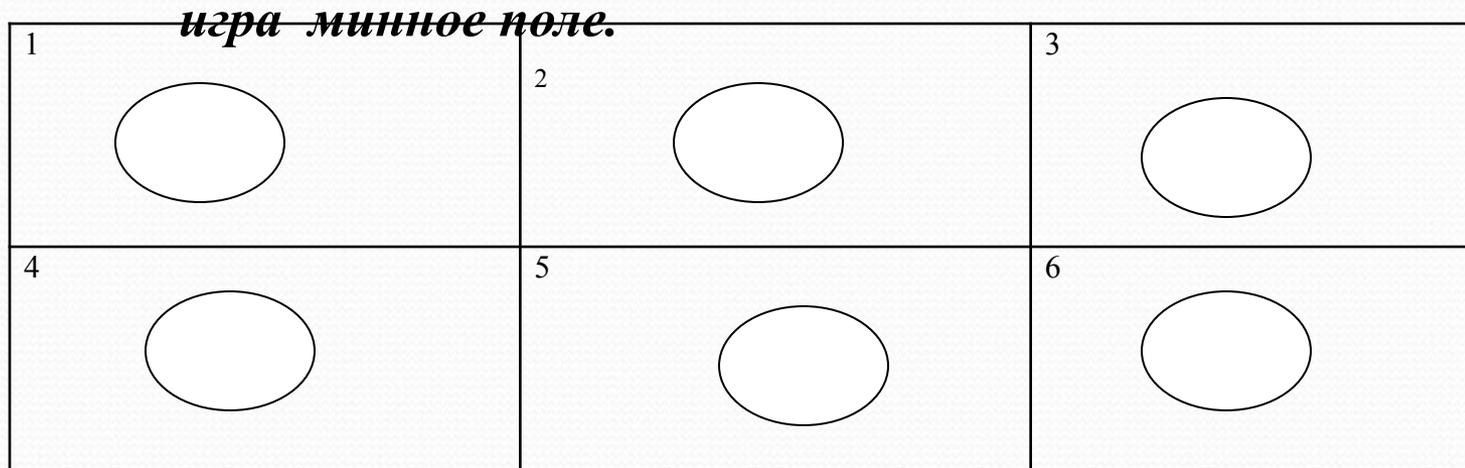
Рубрика «Это интересно»



- Научились дышать с помощью легких, правда, в дыхании помогает кожа.
- Обзавелись вторым кругом кровообращения. В сердце появилась перегородка, оно стало трехкамерным.
- Первыми «встали на ноги» и «изобрели» суставы.
- Научились поворачивать голову. У них появился шейный отдел позвоночника, состоящий всего из одного позвонка.
- Первыми начали мигать – чтобы защитить глаза от повреждения и высыхания. У них появились веки.
- Чтобы земноводным лучше слышать в воздушной среде, у них появился новый орган – среднее ухо, закрытое барабанной перепонкой.
- Амфибии первыми из наземных позвоночных обзавелись голосовым аппаратом.
- Земноводные – первые «слюнтяи» планеты.

:

Использование возможностей интерактивной доски на этапе закрепления нового материала



По минному полю можно пройти лишь только в том случае, если дадите правильные ответы на следующие вопросы.

- Чем питаются земноводные?
- В какой воде живут земноводные?
- Сколько кругов кровообращения у земноводных?
- Как могут дышать земноводные?
- Кто такие головастики?
- Сколько камер в сердце у лягушки?

Приложение 1. Информационный лист (обобщение)

Тема урока: _____

Основные понятия к уроку.

1. Амфибии –
2. Батрахология –
3. Стегоцефаллы –
4. Неотения –
5. Земноводные -

2. Приспособления земноводных к жизни в воде и на суше.

На суше	В воде
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Домашнее задание

- 1. Пересказать текст параграфа
- 2. Дать объяснение основным ключевым терминам
- 3. Составить схему особенностей строения скелета лягушки.
- 4. Творческое задание: найти дополнительный материал из Интернета, оформить в виде презентации.

Формы интерактивного обучения

- *«Аквариум»*
- *«Два, четыре- вместе»*
- *«Микрофон»*
- *«Синтез идей»*
- *«Мозговой штурм»*
- *«Пресс»*
- *«Обучая учусь»*
- *«Выбери позицию»*
- *«Карусель» и т.д.*