

Системно – деятельностный
подход в работе с одарёнными
детьми по биологии.

Подготовила: учитель биологии
Афанасова Г. С.

Одарённость – овладение даром

- Откуда дар?

1. Теологическая концепция.
2. Биологическая концепция.
3. Социальная концепция.
4. Системная – рассматривает одарённость как системное свойство личности, развитие которой определяется биологическими предпосылками, условиями развития и внутренней позицией.

- Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

(Рабочая концепция одарённости)

- *Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

Президентская программа «Дети России».

Развитие одарённости в системно – деятельностном подходе последовательно проходит следующие этапы:

- 1. Включение ребёнка в конкретную предметную деятельность, требующую активизации познавательного интереса (журнал «Северная Двина» №6, 2011).*
- 2. Совмещение обучения норме деятельности с интересами и индивидуальными особенностями ребёнка.*
- 3. Выведение ребёнка на уровень самостоятельного познания- исследовательская деятельность (журнал «Биология в школе» № 9,2015).*

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»



• Развитие системы поддержки талантливых детей



• Совершенствование учительского корпуса

ОПЫТ РАБОТЫ



Афанасова Г.С., учитель биологии муниципальной Верхнетоемской средней общеобразовательной школы, Верхнетоемский р-н

Развитие познавательного интереса и творческого мышления при обучении биологии

«Страшная это опасность — безделье за партой, безделье месяца, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, — в сфере мысли»

В.А. Сухомлинский

Воспитание в школе мыслящей, творческой личности, вооруженной необходимыми знаниями, готовой вступить во взрослую жизнь, — основная задача школьного учителя на современном этапе. Это невозможно без формирования у учащихся познавательного интереса, без развития творческого критического мышления. Результаты обучения позволяют определить, удачно ли выбраны методы, внести необходимые изменения с учетом особенностей учащихся. Создание доброжелательной атмосферы на уроке способствует развитию способности мыслить свободно, без страха, творчески.

Потребность в познании — это одна из начальных потребностей человека. Но она нуждается в заботливом и разумном воспитании. Её нужно поддерживать, укреплять и развивать. Если вопросы «маленького почемучки» остаются без ответов, то ребенок перестает их задавать. Придя в школу, ребенок выясняет, что учение совсем не является радостью, а только унылой обязанностью. Если в учении разрушается связь с положительными эмоциями, то разрушается и потребность в познании. Трагичность последствий проявляется в том, что ребенку становится неинтересно учиться, но самое главное — перестают развиваться способности ребенка.

К сожалению, чаще всего учитель стремится дать определенный объем знаний ученикам, забывая о формировании психических функций: мышления и познавательной активности. Интерес положительно влияет на все психические процессы, стимулирует умственную работу, развивает мышление. Внимание, связанное с интересом, бывает длительным и глубоким. Интересное запоминается легко, быстро и прочно, неинтересное «укладывается» в памяти с большим трудом и легко забывается. Интерес значительно повышает работоспособность, скучное обучение быстро приводит к утомлению (Г.И. Щукина).

Несомненно, необходимо воспитывать сознательное отношение к учебным обязанностям, но нельзя забывать, что у ребенка гораздо меньше, чем у взрослого, развиты воля и сознательность. Более того, природа отпустила ему намного меньше работоспособности, чем требует от него школа. Таким образом, вопрос о воспитании познавательного интереса — это вопрос о воспитании личности человека.

Развитие интереса к предмету начинается на уроке. Эмоциональное воздействие — один из самых сильных и верных путей пробуждения интереса. Красота, образность, эмоциональная напряженность изучаемого в умелом изложении учителя передаются школьникам, заражают их, вызывая интерес. Биология дает этому полный простор. Учитель увлекает учащихся содержанием, ведением урока, ученики слушают не отрываясь. Это временное, эпизодическое, поддерживание интереса. Но учитель продолжает урок. Развивая проблему, он побуждает активность учеников, побуждает их мыслить и искать ответ. Интерес закрепляется и становится устойчивым, подвигая учащихся к решению поставленных вопросов и после урока.

Развитие одарённости в системно – деятельностном подходе последовательно проходит следующие этапы:

- 1. Включение ребёнка в конкретную предметную деятельность, требующую активизации познавательного интереса (журнал «Северная Двина» №6, 2011).*
- 2. Совмещение обучения норме деятельности с интересами и индивидуальными особенностями ребёнка.*
- 3. Выведение ребёнка на уровень самостоятельного познания- исследовательская деятельность (журнал «Биология в школе» №9, 2015).*



- **Создание условий для развития одарённых детей при обучении биологии в сельской школе**
- **Страницы:** 35-42
- Автор:
Г.С. Афанасова,
учитель биологии МБОУ «Верхнетоемская СОШ» с. Верхняя Тойма, Архангельская область
- E-mail: *galina-afanasova@mail.ru*
- **Аннотация.** В статье рассмотрены особенности работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам и исследовательским конференциям, о критериях успешности организации исследовательской деятельности в сельской школе, приведены примеры из собственного опыта автора статьи.
- **Ключевые слова:** исследовательская деятельность, одарённые дети, способности.

Особенности работы с одарёнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и исследовательским конференциям.

Критерий для сравнения	олимпиады	конференции
Характер предшествующей деятельности школьника.	Глубокое изучение предмета, решение большого числа задач или тестов повышенной сложности.	Проведение серьёзного научного исследования: определение цели и задач, объекта и предмета исследования, изучение литературы, выдвижение гипотезы, подборка методов, проведение экспериментов, фиксирование и визуализация результатов, их анализ, выявление закономерностей, формулировка выводов, оформление работы, представление работы в виде стенда или презентации, составление научного доклада и публичное выступление.

Особенности работы с одарёнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и исследовательским конференциям.

Критерий для сравнения	олимпиады	конференции
Уровень усвоения опыта.	Эвристический уровень: применение ранее освоенных действий для решения нетиповой задачи, получение субъективно новой информации.	Креативный уровень: при выполнении исследовательской работы получение объективно новой информации.
Конечный результат.	Выполнение задания с заранее известным результатом (для жюри), который обладает субъективной новизной	Научная работа, результаты которой докладываются на конференции. Они получены в процессе самой деятельности ученика и заранее никому не известны. Конечный творческий продукт обладает объективной новизной и общественно – значимой, практической ценностью.

Особенности работы с одарёнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и исследовательским конференциям.

Критерий для сравнения	олимпиады	конференции
Уровень развития интереса.	Познавательный: потребность в увеличении знаний.	Творческий: потребность в деятельности для получения новых знаний и умений.
Уровень коммуникаций педагога и учащегося.	Продуктивный: делай сам.	Креативный: сотворчество учащегося и педагога - научного руководителя.
Роль учащегося.	Обучаемый, «решатель задач».	Исследователь научной проблемы, докладчик собственных результатов.
Роль педагога.	«Тренер» в решении задач или тестов.	Соучастник, руководитель исследования.

Что такое исследовательская деятельность?

- По определению Л.С.Выготского *"Исследовательская деятельность учащихся – это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача культурных ценностей, результатом которого является формирование мировоззрения"*.

1998год – начало исследовательской деятельности.

- На уроках – мини исследования.
- Творческие исследовательские домашние задания.
- Экологические проекты на уроках.
- Исследовательские работы.
- Выступления на конференциях разного уровня.
- 28 ноября 2012 г. - создание НОУ.

Цель и задачи деятельности НОУ

(создано 28 ноября 2012 года)

- Выявление и поддержка одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Подготовка работ для участия в конкурсах и конференциях;
- Проведение научно-практических конференций;
- Создание банка данных работ членов НОУ.

В основу деятельности НОУ положены следующие концептуальные позиции:

- Научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др).
- Способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяет его возможности в успешном освоении тех или иных деятельности.
Результаты работы с одаренными детьми
- Одарённость - высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающей успешное выполнение деятельности.
- Талант - сочетание способностей, дающее самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.
- Развитие человека есть развитие его способностей
- (С.Л. Рубинштейн).
- Наследуются не способности, а возможности их развития - задатки (Л. С. Выготский).
- Способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности (А.Н. Леонтьев).

Что даёт исследовательская деятельность?

- умение работать с научной литературой
- планировать свою работу
- выбирать методы исследования
- проводить наблюдения, эксперименты
- вести дневник наблюдений
- анализировать результаты и наглядно их представлять
- выявлять закономерности, делать выводы
- оформлять научную работу
- аргументировано излагать данные своего исследования
- владеть научной терминологией
- составлять научный доклад и грамотно представлять работу на обсуждение
общественности
- создавать презентацию работы в электронном или стендовом варианте
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения
- развиваются мыслительные процессы: анализ и синтез
- формируется самостоятельность и критичность мышления
- развивается устная и письменная речь
- развиваются творческие и познавательные потребности

Итоги работы НОУ «Гармония» МБОУ «Верхнетоемская СОШ» с 2012 по 2015 год.

Всего удостоверения членов НОУ «Гармония» получили
24 человека.

год	Подготовлено работ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2012-13 уч. год	8 работ 6 – 11 класс	2 победителя 4 призёра 2 участника	2 победителя 3 призёра	3 призёра	1 лауреат
2013 -14 уч. год	8 работ 2-11 класс	2 победителя 1 призёр	3 победителя 1 призёр	2 призёра	1 лауреат
2014-15 уч. год	12 работ 3-11 класс	3 победителя 5 призёров 4 участника	3 победителя 5 призёров 4 участника	1 призёр 1 участник	1 победитель

Конкурс на предоставление субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на стимулирование инновационной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Архангельской области в 2015 году.



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 10 ноября 2015 г. № 466-пп

г. Архангельск

Об утверждении распределения в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на стимулирование инновационной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Архангельской области

В соответствии со статьей 139 Бюджетного кодекса Российской Федерации, подпунктом «б» пункта 6 статьи 12 областного закона от 16 декабря 2014 года № 220-13-ОЗ «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», подпрограммой № 1 государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013–2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп, постановлением Правительства Архангельской области от 13 августа 2013 года № 364-пп «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения конкурса на предоставление субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на стимулирование инновационной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Архангельской области», протоколом заседания конкурсной комиссии по оценке материалов конкурса на предоставление субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на стимулирование инновационной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Архангельской области от 30 сентября 2015 года № 1 Правительство Архангельской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить прилагаемое распределение в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на стимулирование инновационной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Архангельской области.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Губернатор
Архангельской области



И.А. Орлов

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Правительства
Архангельской области
от 10 ноября 2015 г. № 466-пп

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ в 2015 году субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на стимулирование инновационной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Архангельской области

Наименование муниципальных районов и городских округов Архангельской области	Сумма субсидии, тыс. руб.
Верхнегемский муниципальный район	392,40
Пинежский муниципальный район	142,00
Плесецкий муниципальный район	332,90
Северодвинск	200,00
Город Новодвинск	345,00
ВСЕГО	1412,30



ЗАО «Крисмас»
Christmas®
 Мини-экспресс-лаборатория
 «Пчелка-У» («Пчелка-Ум»)
 ПАСПОРТ
 ПС 010-82182574-12
 Сертифицирована в системе сертификации «Росстандарт» при Российской национальной организации по сертификации ИС. ВР. РОСС RU.0001.190101 и системе сертификации ИС. ИСР. РОСС RU.0001.190101 в РАС. ВР. ИС. ЭИ. Т.А. ИС.05
 Дистрибьютор: Российская Федерация № 9409
 Екатеринбург ЗАО «Крисмас»
 Санкт-Петербург 2012

Мини-экспресс лаборатория
 «Пчелка-У»
 № 630, дата выпуска 01/16
Christmas®

Научно-производственное объединение
 ЗАО «Крисмас»
Руководство
 по применению
 мини-экспресс-лаборатории
 «Пчелка-У»
 и ее модификации при учебных
 экологических исследованиях



МИКМЕД 5.0
 Цифровой
 USB - микроскоп

max 300x
 5.0MP
 USB
 VIDEO
 PHOTO
 увеличение от 10x до 300x
 www.micromed-spb.ru



Результаты работы с одарёнными детьми

Профильное обучение:

9 профильных химико – биологических классов
(112 чел)

60 учеников поступили в СГМУ

Результаты работы с одарёнными детьми

- Всероссийская олимпиада школьников (2008 - 15г.)
 - *Муниципальный этап (районный):*
 - 28 победителей и 14 призёров
 - *Региональный этап (областной):*
 - 5 призёров и 14 участников.
 - *Федеральный этап: 1 участник.*
- Конференции (2004 - 15г.) Всего работ – 23.
 - *Муниципальный уровень (районный):*
 - 6 победителей и 9 призёров.
 - *Региональный уровень (областной):*
 - 8 победителей, 6 призёров, 10 участников
 - *Федеральный уровень:*
 - 2 лауреата и 6 призёров
 - *Международный уровень:*
 - 1 победитель, 2 призёра