

Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке школьников к итоговой аттестации

Учитель биологии высшей категории
Ондрина Г.А.
МАОУ лицей № 18
город Калининград
02.11.2018

Формы работы с
учащимися по
подготовке к ОГЭ

```
graph TD; A(Формы работы с учащимися по подготовке к ОГЭ) --> B(1. Работа на уроках с заданиями ОГЭ с 5 по 9 класс); A --> C(2. Внеурочная работа. Консультации); A --> D(3. Систематическая работа с тестами);
```

1. Работа на
уроках с
заданиями ОГЭ
с 5 по 9 класс

2. Внеурочная
работа.
Консультации

3. Систематическая
работа с тестами

1. Работа на уроках

- При подготовке к ОГЭ большое значение имеет самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии в 5 классе.
- Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем лабораторные работы

5 класс. Рассмотрите лист

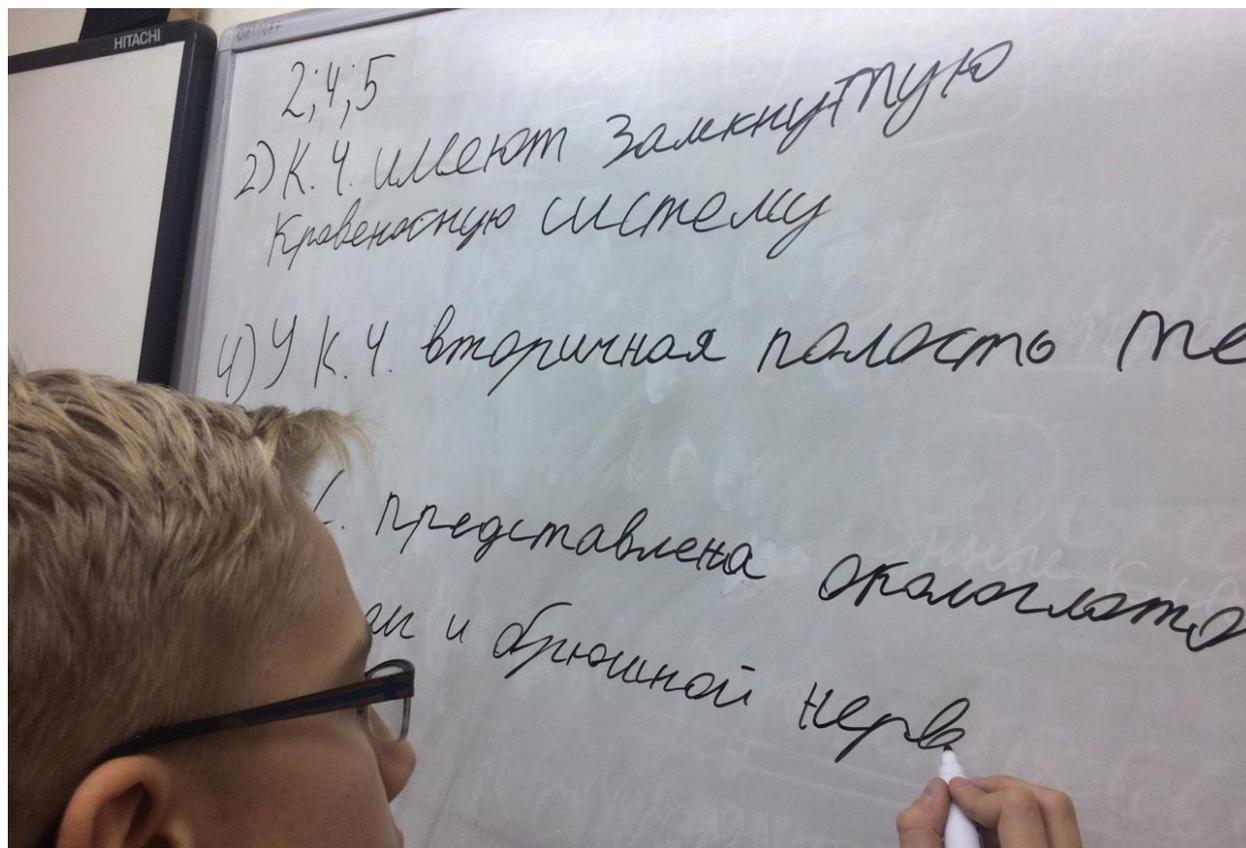
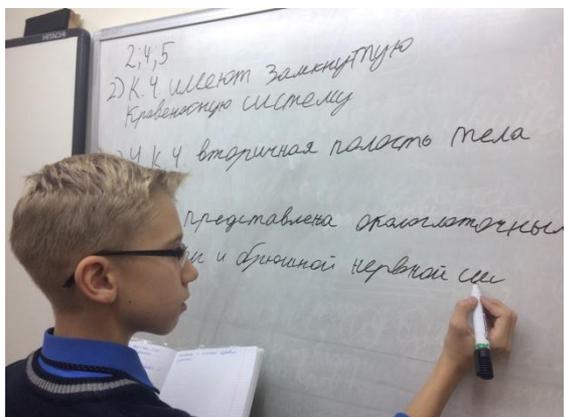
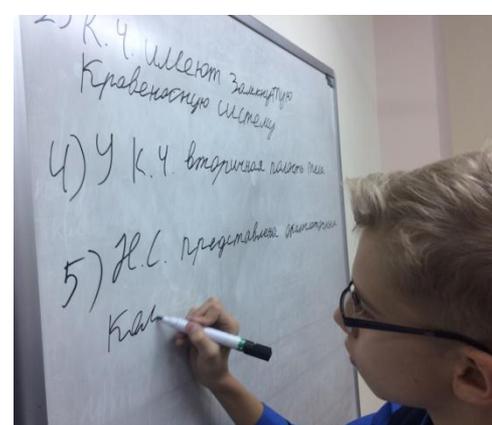
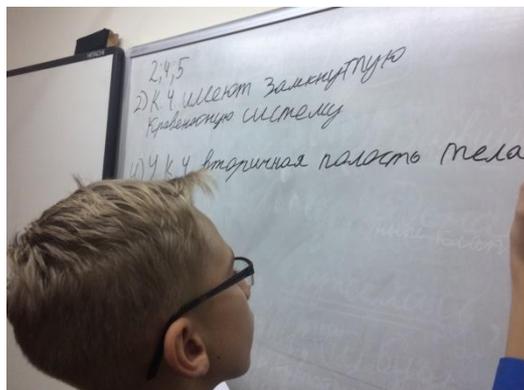
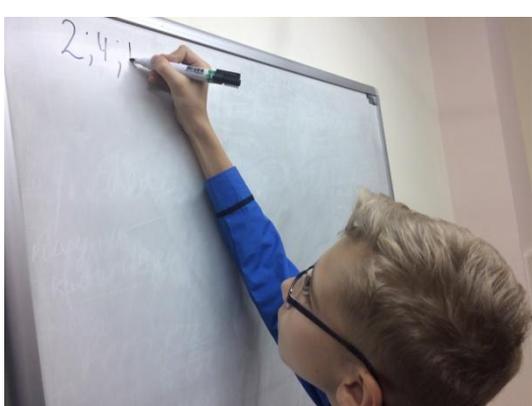
- Выберите характеристики по плану:
- тип листа
- жилкование листа
- форма листа
- тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части
- по форме края

7 класс. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их

- 1. Кольчатые черви – это наиболее высокоорганизованные животные среди других типов червей.
- 2. Кольчатые черви имеют незамкнутую кровеносную систему.
- 3. Тело кольчатого червя состоит из отдельных сегментов.
- 4. Полость тела у кольчатых червей отсутствует.
- 5. Нервная система кольчатых червей представлена окологлоточным кольцом и спинной нервной цепочкой

Этапы решения

- 1. Находим и указываем ошибки «2, 4, 5»
- 2. Формулируем верные утверждения к каждому неверному
- 3. Самоконтроль: все ошибки найдены, указаны и исправлены.
- Задание полностью выполнено



- Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса:
- учимся читать формулировки вопросов
- обращать внимание на глубину постановки проблемы
- на диагностические функции задания

8 класс. Метаболизм. Меню

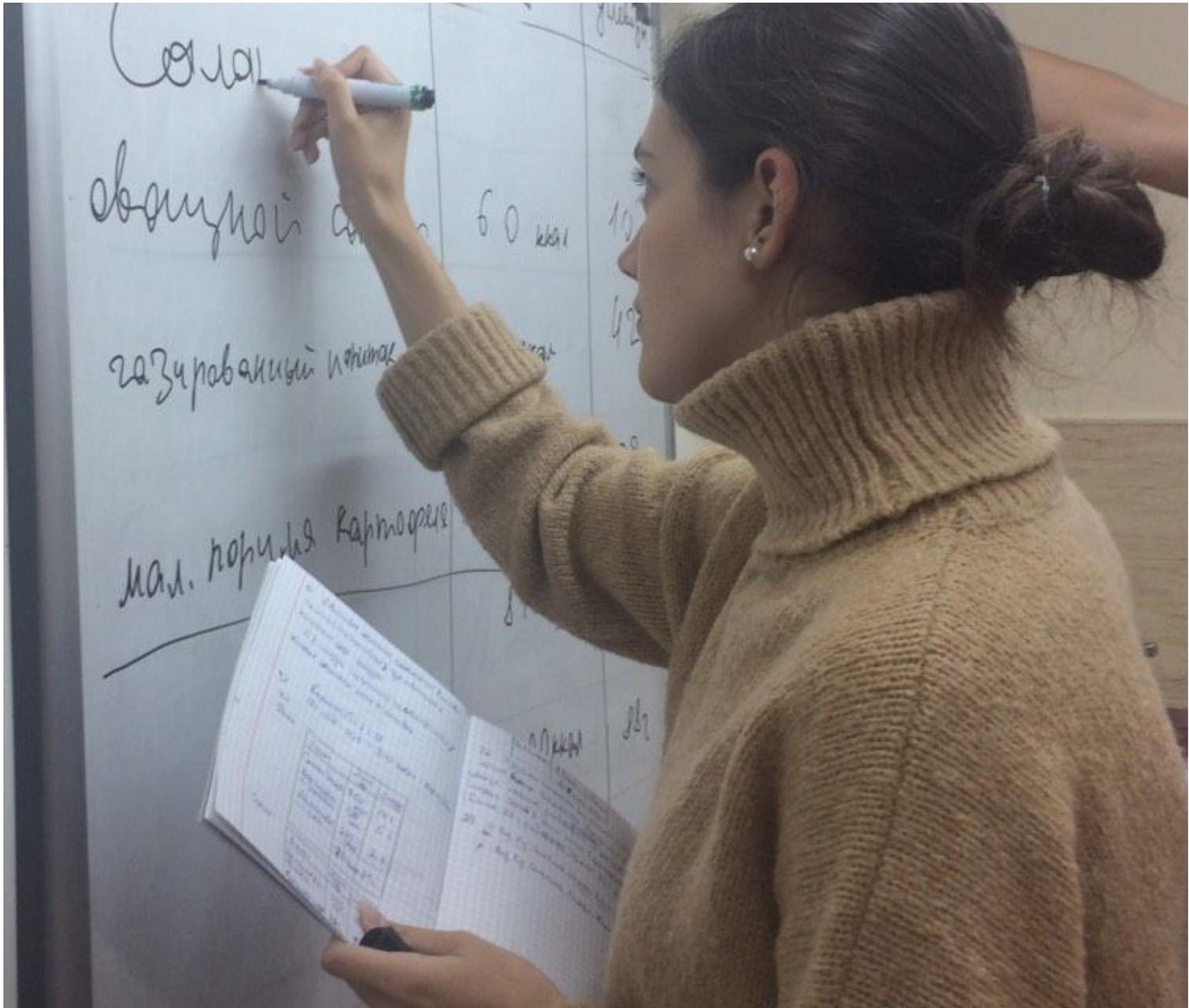
- Студентка института физкультуры Марина занимается конным спортом. Каждый день после института она занимается верховой ездой по 95 минут. После тренировки девушка заходит перекусить в ресторан быстрого питания. Используя данные таблицы 1 и 2, предложите студентке оптимальное по калорийности, с максимальным содержанием белков меню из перечня предложенных блюд и напитков для того, чтобы компенсировать энергозатраты тренировки. При выборе учтите, что Марина всегда заказывает омлет с ветчиной.
- В ответе укажите: энергозатраты спортсменки, рекомендуемые блюда, которые не должны повторяться; количество белков; калорийность обеда, которая не должна превышать энергозатраты во время тренировки

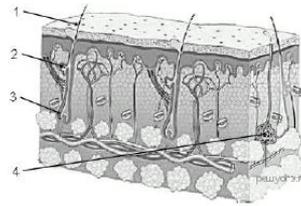
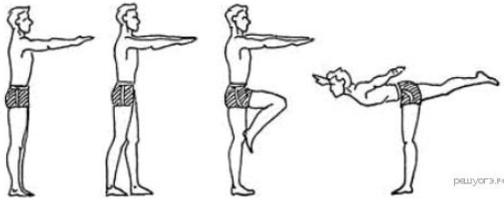
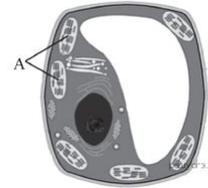
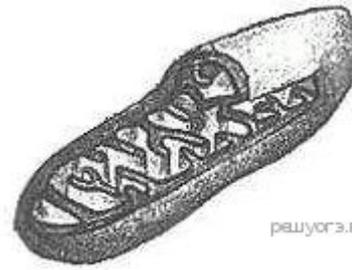
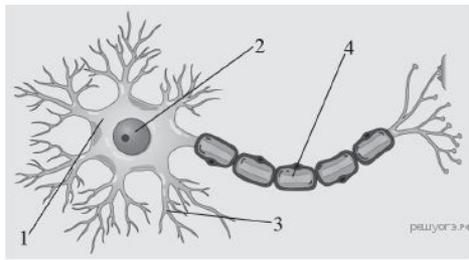
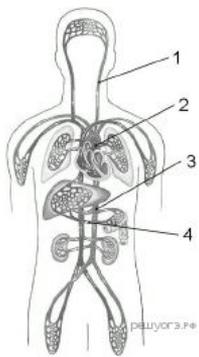
Ответ

- Верно указаны следующие элементы ответа:
- Энергозатраты во время тренировки – 618 ккал.
- Заказанные блюда: омлет с ветчиной, салат «Цезарь», чай без сахара.
- Количество белков – 35 г; калорийность заказанного обеда – 600 ккал

Оформление решения задачи

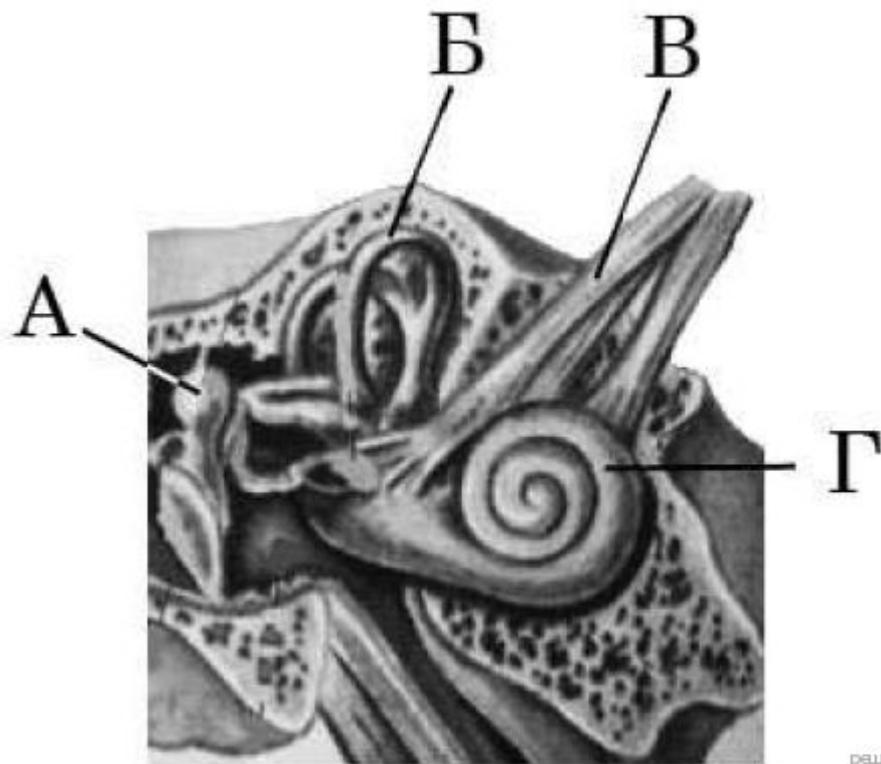
ЭНЕРГОЗАТРАТЫ	ПОЛУЧЕННОЕ ЧИСЛО (618)	АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ
1. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ БЛЮДО	ЕГО КАЛОРИЙНОСТЬ	К-ВО БЕЛКОВ
2. ЗАКАЗАННОЕ БЛЮДО	ЕГО КАЛОРИЙНОСТЬ	К-ВО БЕЛКОВ
3. ЗАКАЗАННОЕ БЛЮДО	ЕГО КАЛОРИЙНОСТЬ	К-ВО БЕЛКОВ
ИТОГО:	(618)	(35г)





- Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками:
- Серьезное отношение к иллюстрациям учебника
- Использование их в качестве дополнительного источника знаний

8 класс. Какой буквой на рисунке обозначен орган, переводящий звуковые колебания в электрические импульсы?



1. Анализ рисунка:
2. Какой орган изображен?
3. А ----? Функция _?
4. Б ___? Функция ___?
5. В ___? Функция ___?
6. Г ____? Функция ___?
7. Прочитай вопрос.
8. Подчеркни, что надо узнать.
9. Запиши ответ
10. Самоконтроль правильности ответа

Очень важно научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор



2. Внеурочная работа с учащимися на консультациях

- В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.
- В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей.
- Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.
- В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека.

Систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями

- В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня.
- Для этих целей использую тесты, материалы, рекомендованные ФИПИ.
- Для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов я использую следующие различные учебные пособия, а так же пользуюсь материалами различных сайтов

Перечень ресурсов Интернет

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Министерство образования и науки Российской Федерации- <http://www.mon.gov.ru/>
- Российская академия образования – <http://rao.edu.ru/>
- Институт новых технологий – <http://www.int-edu.ru/>
- Центр модернизации общего образования - <http://apkro.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).
Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе - <http://www.center.fio.ru/som>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Подготовка к ОГЭ, новые бланки заданий, дидактические материалы, опорные схемы - ege.On-line.info

Кабинет биологии

- Использование различных видов наглядности, дидактических карточек, задач, творческих и практических заданий
- Работа с иллюстрациями учебников, рисунками ОГЭ
- Использование опорных конспектов, схем и таблиц для выделения главного
- Использование разноуровневых тестовых заданий к программам 6-9 классов:
 - - обучающая часть;
 - -диагностическая часть;
 - - контрольная часть.
- Решение КИМов прошлых лет и публикуемых в открытом доступе на сайте ФИПИ

- **Папка по ОГЭ**
- Список учащихся, сдающих предмет
- Результаты пробных и тренировочно - диагностических работ
- Сводная таблица результатов работ учащихся
- Анализы результатов пробных (диагностических) работ
- Тексты пробных (диагностических) работ
- Бланки ОГЭ, на которых учащиеся выполняли работу
- Диагностические карты учащихся