

эритроциты

кровеносный  
сосуд

лейкоциты

плазма

тромбоциты

# СОСТАВ КРОВИ

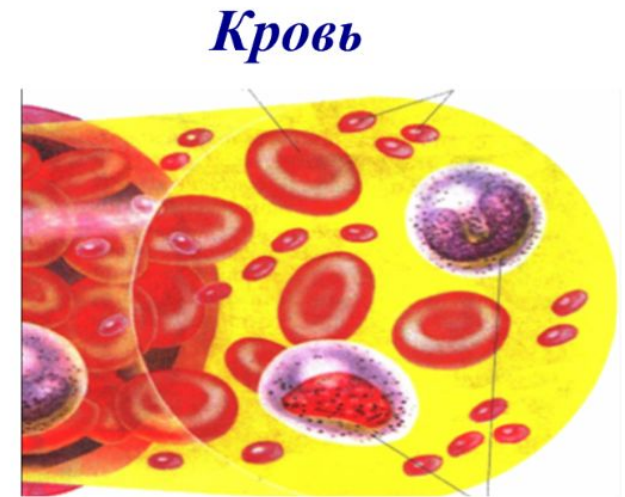
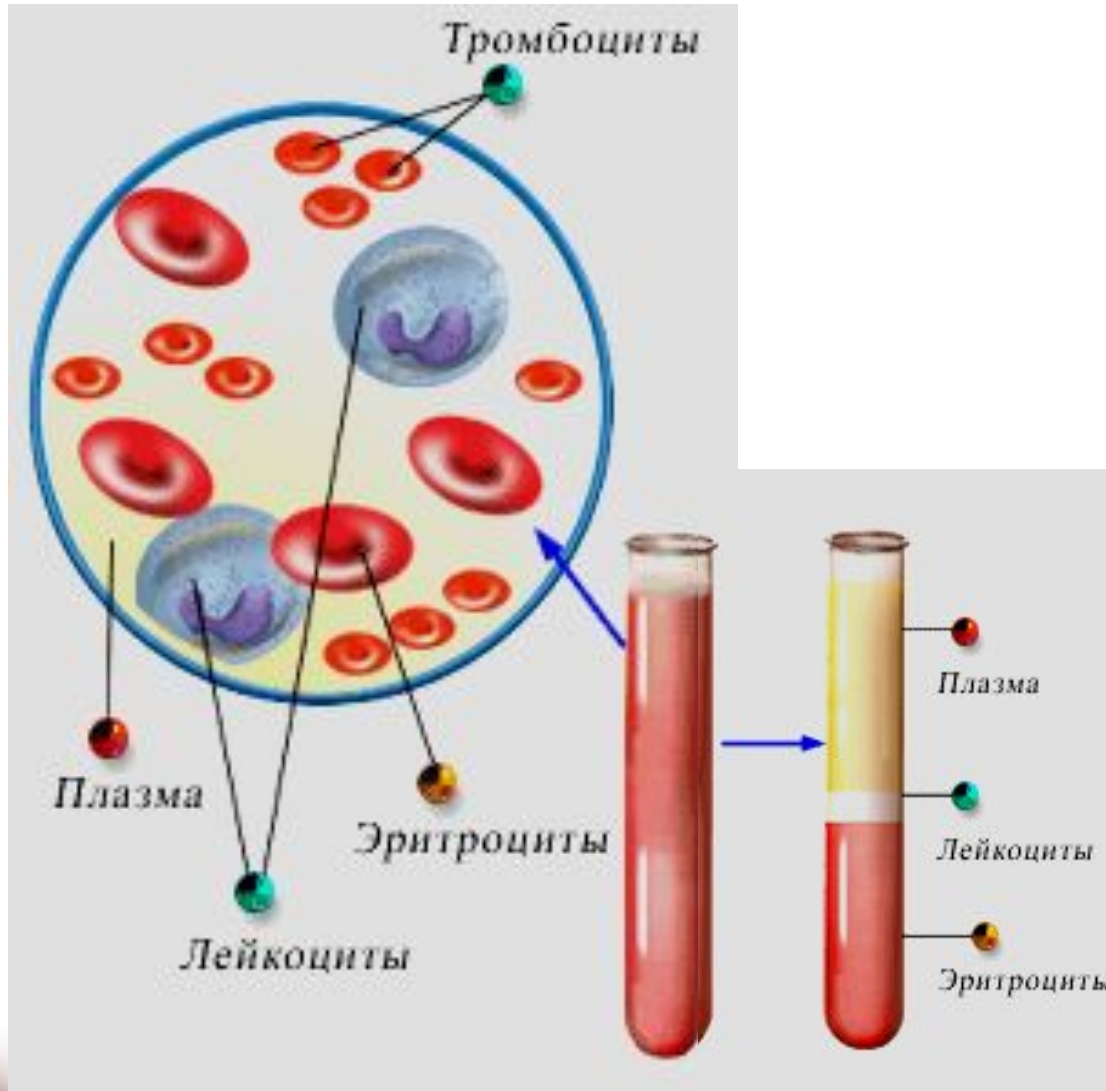


**Задание: изобразить на листах бумаги (самостоятельно и в группе) состав крови (схема, рисунок, таблица).**

**При изображении учитывайте размер клеток, их количество и функцию.**



# Состав крови





**Кровь**



**Плазма  
60%**

**Форменные  
элементы**

**Эритроциты**

**Тромбоциты**

**Лейкоциты**



# Плазма крови

Неорганические вещества

Вода

Минеральные соли 0,9%

Органические вещества

Белки

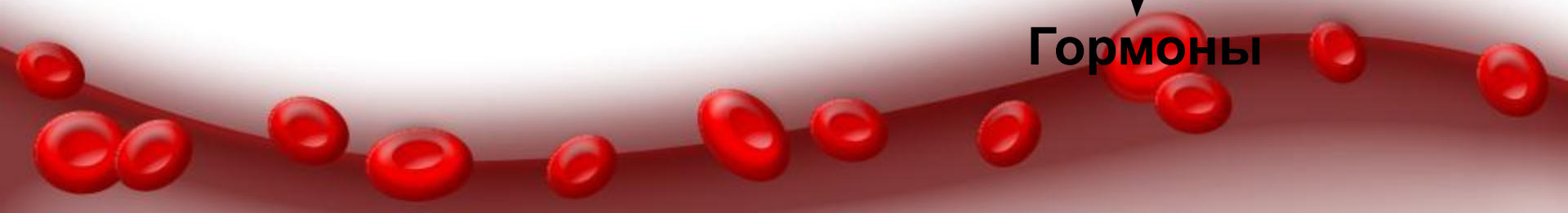
Глюкоза

Витамины

Гормоны

Жировые вещества

Продукты распада



# Форменные элементы крови

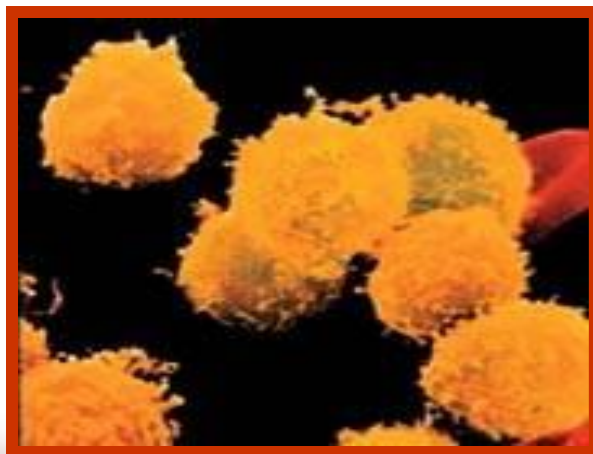
Форменные элементы	Количество в 1мм <sup>3</sup>	Продолжительность жизни	Строение	Где образуются	Функции
<b>Эритроциты</b>	5милн.	120 дней.	Двояковогнутый диск, снаружи покрыт мембраной, внутри содержится гемоглобин, нет ядра.	Красный костный мозг	Перенос кислорода и углекислого газа





# Форменные элементы крови

Форменные элементы	Количество В 1мм <sup>3</sup>	Продолжительность жизни	Строение	Где образуются	Функции
Лейкоциты	4-9 тысяч.	От нескольких часов до 10 дней.	Форма непостоянна, состоят из ядра и цитоплазмы.	Красный костный мозг.	Защита.

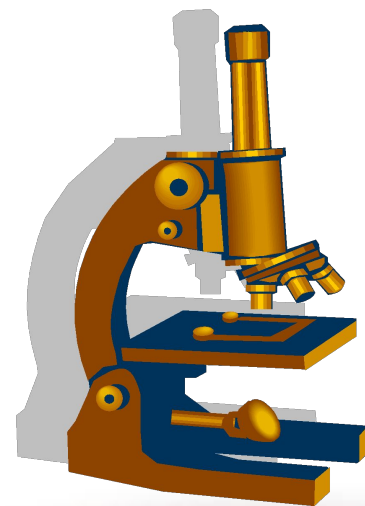


# Форменные элементы крови

Форменные элементы	Количество В 1мм <sup>3</sup>	Продолжительность жизни	Строение	Где образуются	Функции
Тромбоциты	200-400 тысяч.	8-10 суток.	Фрагменты крупных клеток костного мозга.	Красный костный мозг.	Свертывание крови.



# Озвучьте пять ключевых слов урока





ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ			ТРАДИЦИОННЫЙ РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК		
ЭТАПЫ МАСТЕРСКОЙ	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ	ЭТАПЫ УРОКА	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ
1. Индукция	- эмоциональный настрой - актуализация опыта - выход на тему	Зарисовка, прослушивание информации, видеоряд, выполнение небольших творческих задач, синектика, метод ассоциаций. <b>Режим работы</b> <b>Учитель → У</b>	1. Орг. Момент Постановка целей	Постановка целей. Дискуссия о возможных путях ее решения. Выход на тему	Словесные, наглядные. <b>Режим работы</b> <b>Учитель → Класс</b>
2. Самоконструкция	- индивидуальная работа по постановке целей, задач, оценки ситуации, решение задач, объяснения фактов	Системный лифт, частично-поисковый, мозговой штурм <b>Режим работы</b> <b>У ↔ У</b>	2. Актуализация знаний	Активизировать, вспомнить	Репродуктивный, мозговой штурм, объяснительно-иллюстративный <b>Режим работы</b> <b>Учитель → Класс</b> <b>Учитель → У</b>
3. Социоконструкция	- групповые или парные задания для общего варианта решения проблемы	ТРИЗ, проблемный, сравнительный <b>Режим работы</b> <b>У ↔ У</b>			
4. Социализация	«Обнародование», выступление членов группы с вариантами решения проблемы	<b>Режим работы</b> <b>У ↔ У</b> , <b>У → Класс</b>			
5. Разрыв	Появление информационного запроса у учащихся из-за осознания неполноты своих знаний	Дискуссия, создание проблемной ситуации <b>Режим работы</b> <b>Учитель → У</b>	3. Изучение нового материала	Систематизация знаний	Частично-поисковый, проблемный, репродуктивный, наглядный <b>Режим работы</b> <b>Учитель → Класс</b>
6. Афиширование	Представление работ (схем, рисунков) на всеобщее обозрение	Создание продукта <b>Режим работы</b> <b>У → Класс</b> , <b>Класс → У</b>	4. Закрепление	Закрепить знания, применение ЗУН	Метод самоконтроля, тестирование <b>Режим работы</b> <b>Учитель → У</b>
7. Рефлексия	Самоанализ деятельности	Кластер, синквейн <b>Режим работы</b> <b>У ↔ Учитель</b>	5. Итоги урока	Подвести итог урока	Словесные

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

