

**Школа: КГУ «СШ № 5» город Риддер**

**Учитель: Луценко Л.А.**

**Предмет: биология**

**Категория: первая**

**Стаж: 26 лет**

**Тема: «Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона»**

**Биология 7 класс**

**Раздел 7.3. Экосистема**

**Учебные цели: 7.3.2.3. Описывать растительный и животный мир особо охраняемых территорий Казахстана**

**Цель урока:**

**Все учащиеся смогут:**

- перечислить виды ООПТ Казахстана
- различать виды ООПТ

**Большинство учащихся смогут:**

- обосновать необходимость ЗАГПЗ в нашем регионе

**Некоторые учащиеся смогут:**

- прогнозировать, что произойдет в жизни современного населения, если прекратится деятельность развития сети ООПТ

**Критерии оценивания:**

Применение

Понимание

Знание

Объясняет значимость ЗАГПЗ

Описывает растительный и животный мир ЗАГПЗ

Перечисляет виды ООПТ Казахстана

**Результат: учащиеся умеют различать виды ООПТ в ходе активных методов обучения**

# Активные методы, формы и приемы обучения



**Вывод:** АО способствуют мотивации учебной деятельности, они направлены на вовлечение всех учащихся в процессе обучения.



# Дифференциация

потребности

**Вызов**

**Цель**

Дифференцированное деление на группы

**Осмысление**

**Задания**

**Оценивание**

Разноуровневые задания, постер, таблица, картинки, ФО и СО

**Этапы урока**

**Рефлексия**

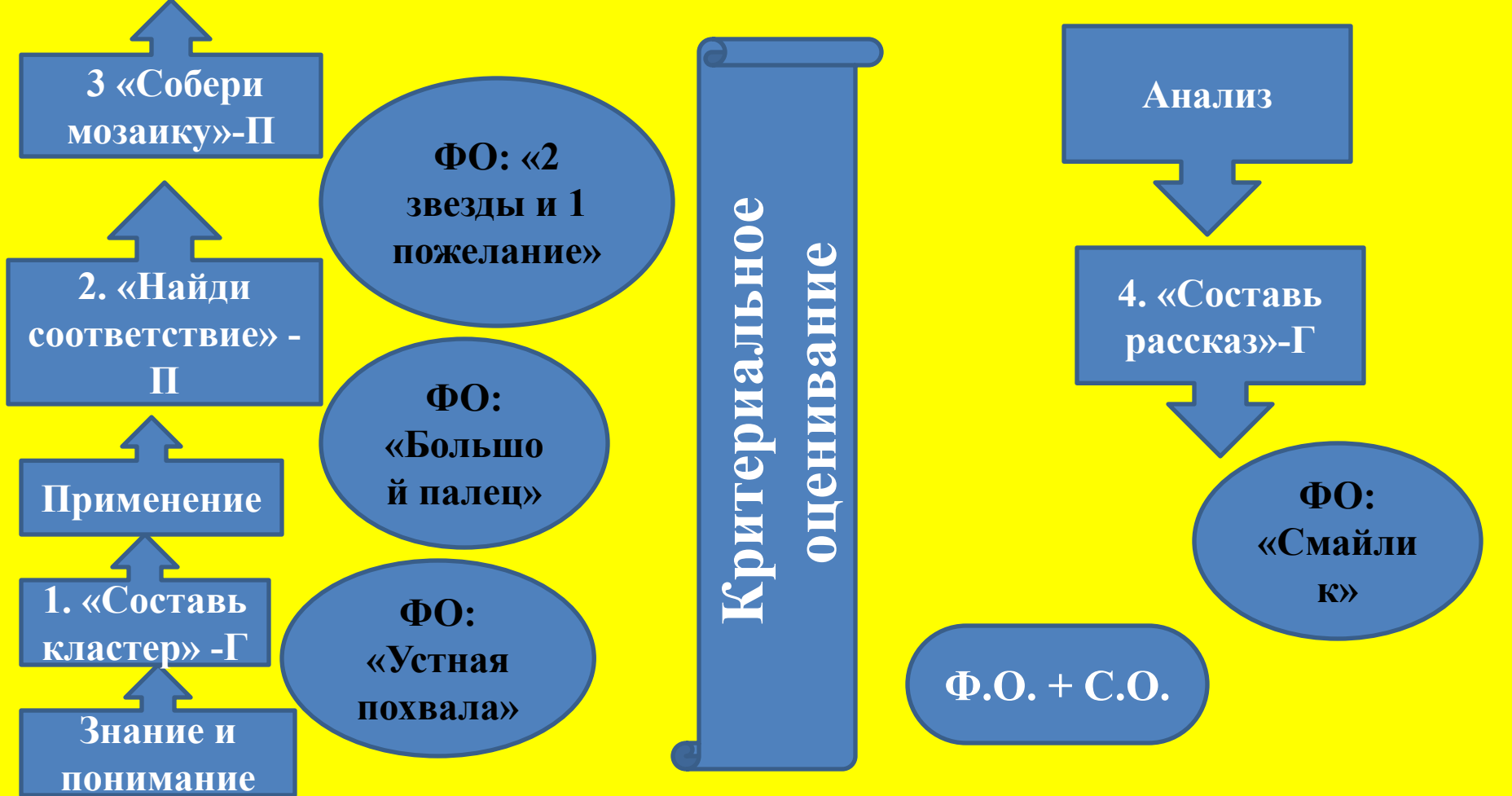
**Д/з**

Обратная связь

**ОдО**

Формативное и суммативное оценивание

**Вывод: Методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся.**



1. К каждому заданию разработаны дескрипторы
2. Взаимооценивание осуществляется по критериям в парах и в группах
3. Обратную связь осуществляет учитель

**Вывод: 1. КО позволяет корректировать индивидуальное обучение для достижения ожидаемых результатов;**

**2. КО позволяет оценить развитие навыков учащихся.**