

Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.

Ж. Брюно

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
с. Грушевского Александровского района
Ставропольского края**

**«Система работы с одаренными детьми на уроках
биологии и во внеурочное время. »**

**Автор работы:
Горгосова Любовь Николаевна
учитель биологии**

Актуальность

- **Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?**
- **Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.**
- **В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.**
- **В школе должны быть свои традиции.**
- **Школа должна давать современное образование.**
- **В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.**
- **Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.**

Цель работы с одаренными учащимися: организация деятельности учащихся по приобретению глубоких знаний для решения познавательных и практических задач; формирование исследовательских умений, развитие системного мышления.

Задачи:

- 1. При изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления.**
- 2. Стимулировать проявления познавательной деятельности.**
- 3. Используя различные приёмы и методы обучения, способствовать реализации познавательного и мотивационного потенциала учащихся.**
- 4. Развить исследовательские навыки и умения.**

**Одаренный ребенок
— это ребенок,
который выделяется
яркими,
очевидными, иногда
выдающимися
достижениями (или
имеет внутренние
предпосылки для
таких достижений) в
том или ином виде
деятельности.**



**Верёвкина Е., Исакова Е., Бородина Ю. –
участницы олимпиад и конкурсов УПБ.**

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Виды одаренности

Психологи выделяют несколько видов одаренности:

- **академическую** (способность к обучению в широком смысле слова),
- **интеллектуальную, творческую** (умение мыслить оригинально, создавать новое),
- **психомоторную** (способность к спорту или прикладным видам искусства),
- **художественную и лидерскую.**

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу

Формы работы с одаренными учащимися:

Проектно-исследовательская деятельность

Разноуровневое обучение

Интеллектуальные марафоны, предметные недели

Олимпиады, конкурсы, соревнования

Занятия в творческих объединениях

Ведение портфолио достижений

Факультативы, курсы по выбору

Работа по индивидуальным планам, траекториям

Методы работы:

Анкетирование, опрос

Собеседование

Тестирование

Анализ литературных источников

Творческие работы

Проектный метод

Метод прогнозирования

Метод исследования проблемы

Система работы с одаренными детьми на уроках биологии и во внеурочное время.

- **Выявление детей, интересующихся предметом, путём наблюдений.**
- **Привлечение этих учащихся к выполнению творческих заданий на уроке.**
- **Вовлечение во внеурочную деятельность биологического, экологического характера.**
- **Работа над экологическими проектами.**
- **Участие детей в предметных олимпиадах.**
- **Ориентация на профессии биологической направленности.**
- **Подготовка к экзаменам по предметам естественнонаучного цикла.**

Развитие творческих способностей на уроке

Ведущими и основными в обучении интеллектуально одаренных учащихся являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.



Верёвкина Евгения – участница районных и краевых биологической и экологической олимпиад, членов УПБ в Аграрном университете города Ставрополя, «Созвездие», краевой научно-практической конференции « Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья», районных и краевых конкурсов УПБ.

**Формы и методы,
которые
используются в
процессе обучения
просты и понятны
каждому педагогу:
индивидуальная
работа,
работа в группах,
проведение тестов,
решение творческих
задач,
просмотр
презентаций и т. д.**

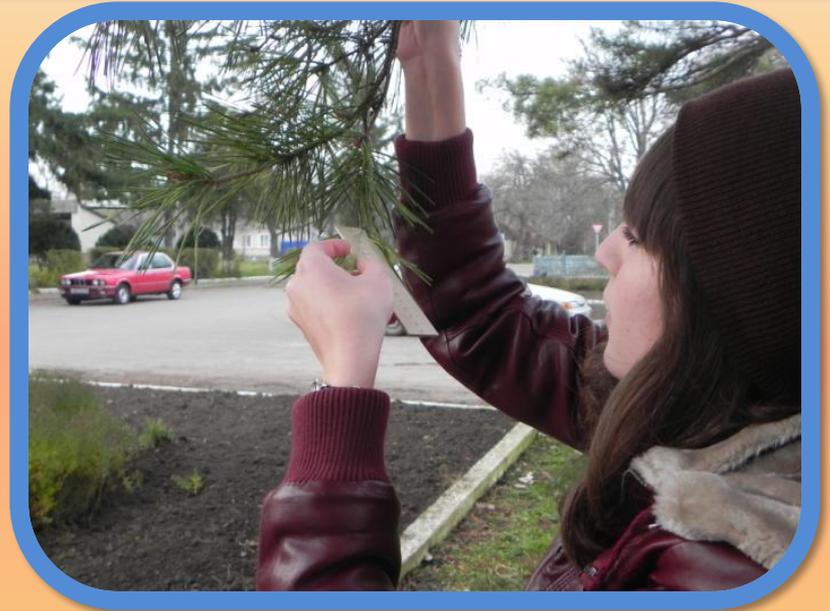


Бородина Юля участница конкурсов УПБ.



«Исследовательская работа по выявлению наиболее урожайных сортов моркови на опытном участке»

Работа над проектами





Мир увлечений

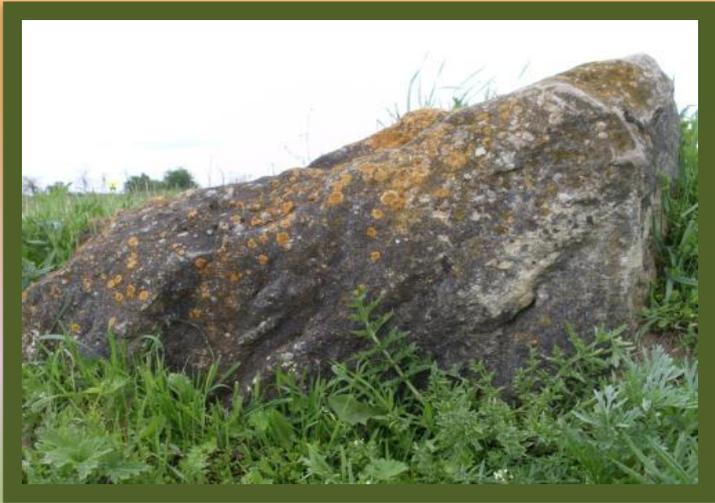


Фото Евгении Верёвкиной.



Проект
«Воспитавай
друга»

Шеховцова Анна –
участница районной олимпиады
и «Созвездие», районного и
краевого конкурсов УПБ.



Пикалова Людмила – участница районной
олимпиады ,членов УПБ в Аграрном университете
города Ставрополя, краевой научно-практической
конференции « Эколого-краеведческие проблемы
Ставрополья», конкурсов УОУ, УПБ.

Достижения детей

Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды»

учебный год	фамилия, имя	класс	предмет	результат	подтверждение
2010-2011	Попеляев Константин	11	биология	1 место в крае	грамота

Олимпиада членов УПБ в Аграрном университете города Ставрополя

учебный год	фамилия, имя	класс	предмет	результат	подтверждение
2009-2010	Пикалова Людмила	11	биология	2 место Льгота на поступление в университет	грамота

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

учебный год	фамилия, имя	класс	предмет	результат	подтверждение
2011/2012	Верёвкина Евгения	9	биология	1 место	Приказ №674
2012/2013	Верёвкина Евгения	10	биология	1 место	Приказ № 13
2012/2013	Верёвкина Евгения	10	экология	1 место	Приказ № 13
2013/2014	Верёвкина Евгения	11	экология	1 место	Приказ №572 от 02.12.20

Краевая научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя».

учебный год	фамилия, имя	класс	результат	награда
2009-2010	Пикалова Людмила	11	3 место	грамота

Районный слёт ученических бригад.

учебный год	фамилия, имя	класс	конкурс	результат	награда
2009-2010	Пикалова Людмила	11	садоводов	2 место	грамота
2010/2011	Луганская Анастасия	11	овощеводов	2 место	грамота
2010/2011	Шеховцова Инна	11	животноводов	3 место	грамота
2011/2012	Бородина Юлия	9	овощеводов	2 место	грамота
2011/2012	Верёвкина Евгения	9	экологов	1 место	грамота
2012/2013	Швеглер Елена	11	полеводов	3 место	грамота
2012/2013	Шеховцова Анна	8	животноводов	3 место	грамота
2012/2013	Исакова Елена	10	садоводов	2 место	грамота
2013-2014	Исакова Елена	11	садоводов	1 место	грамота
2013-2014	Верёвкина Евгения	11	экологов	2 место	грамота
2013-2014	Бородина Юлия	11	овощеводов	3 место	грамота
2013-2014	Бутова Александра	10	лесоводов	3 место	грамота
2013-2014	Абдулманапова Маригет	10	технологов животноводства	2 место	грамота
2013-2014	Шеховцова Анна	9	животноводов	1 место	грамота
2013-2014	Исакова Елена	11	Краевой слёт УПБ садоводов	4 место	диплом

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фамилия. имя	Класс	Предмет	Результат	Подтверждение
2014-2015	Бутова Александра	11	биология	2-ое место	Приказ №

Рабочая программа с одаренными детьми по биологии

- **Выявление одаренных и талантливых детей**
- **Помощь учащимся в самореализации их направленности, создание для ученика ситуации успеха**
- **Мониторинг развития деятельности одаренных школьников**
- **Работа с педагогическим коллективом**
- **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями одаренных детей

- **Совместная деятельность одаренного ребенка и родителей**
- **Консультации, и вовлечение в деятельность родителей одаренного ребенка**
- **Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы, села**

Вывод:

- **внедрение системы работы с одарёнными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,**
- **позволяет подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.**



**Таланты трудно
распознать,
Не всякий может в них
поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них
верить.
Простую истину
признать
Сумеет всякий... кто
понятлив:
Таланты может
воспитать
Учитель, если сам
талантлив.**