

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

# **Современный урок биологии в 6 классе в условиях дистанционного обучения по теме «Шляпочные грибы»**



Малик Гульнара Шавкатовна  
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  
г. Екатеринбург

г. Екатеринбург 2015 г

# Дистанционные уроки организованы с помощью программы TeamViewer и Skype

## TeamViewer. Загрузка для Mac OS X

Более 200 миллионов пользователей в более чем 200 странах мира уже используют TeamViewer — не хотите ли начать и вы?

TeamViewer готов к работе сразу после загрузки! Загрузите, запустите и начните! — Ваш первый сеанс работы начнется менее чем через минуту.

Коммерческие пользователи могут загрузить программное обеспечение в ознакомительных целях. Программное обеспечение TeamViewer бесплатно для некоммерческих пользователей!



## Буклет TeamViewer

Более подробную информацию о продукте вы найдете в нашем буклете в формате PDF

## TeamViewer, полная версия - Mac

### Всё в одном: полная версия TeamViewer

Данная версия, рекомендованная нами, способна как устанавливать соединения, так и принимать входящие соединения — одно решение для любых ситуаций.

Загрузить v10.3.47374

Узнайте больше о TeamViewer 10!



## Дополнительные загрузки

### Для мгновенного запуска: TeamViewer QuickSupport

Простой и компактный модуль клиента, запускается сразу, не требует установки и прав администратора — оптимален для срочной помощи!

Загрузить v10.3.47374

### Кнопка TeamViewer

Создайте свою собственную кнопку TeamViewer для веб-сайта — бесплатно!



Чтобы поднять фактический стиль на более высокий уровень, коммерческие потребители могут модифицировать модуль QuickSupport, добавив в него свой логотип и приветственный текст.



Начать чат в Skype

Позвонить в Skype

Добавить в Skype



## *Цели:*

Обучающие: планируется, что к концу урока обучающиеся будут

знать: особенности строения и жизнедеятельности грибов;

уметь: распознавать шляпочные грибы на рисунках.

Воспитательные:

- развивать внутреннюю мыслительную активность и самостоятельность при изучении нового материала; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Развивающие:

- обеспечить условия для развития мышления и сознания о важности знаний царства грибов в жизни человека.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов, ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные: Учащиеся должны уметь:

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

самостоятельно готовить устное сообщение.

Предметные:

Базовый: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов

Повышенный: различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Высокий: объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Развиваемые УУД	Результат работы ученика
<p>I. Мотивационный</p>	<p>Показывает видеофрагмент <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7Zi6EOJJF8U">http://www.youtube.com/watch?v=7Zi6EOJJF8U</a>            Организация деятельности обучающихся по определению темы, цели урока</p>	<p>Просматривают видеофрагмент            Рассказывают, что увидели.            Участвует в обсуждении темы и цели урока</p>	<p>Л. Выражают положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать            П. Самостоятельно формулирует познавательные цели            К. Умение слушать и вступать в диалог            Р. Целеполагание – постановка учебной задачи (исходя из того, что ученик уже знает и то, что для него еще не известно)</p>	<p>Записывают тему и цель урока в тетрадь ( в программе Word).            Осознают значения темы для формирования навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов</p>



<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Вовлекает учащихся в схему раскрытия новой темы. Предлагает поработать с тренажером</p> <p><u>Показывает флеш анимацию – размножение грибов</u></p> <p><u>Флеш анимация питание грибов</u></p>	<p>Работают с <u>тренажером</u>: - изучают строение шляпочного гриба; - решают тест. После просмотра флеш анимации отвечают на вопросы учителя. Просмотрев флеш – анимацию объясняют, что грибы гетеротрофы</p>	<p>Л. Воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p>П. Понять значимость приобретаемых на уроке знаний и умений.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Р. Умение понимать учебный материал, задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Знание теоретического материала, готовность к практической работе.</p>
--	---	---	---	---



## СТРОЕНИЕ ШЛЯПОЧНОГО ГРИБА



Плодовое тело

## СТРОЕНИЕ ШЛЯПОЧНОГО ГРИБА

Выберите верный ответ.



традиционный

показать все

подсказки

спрятать все

тестовый

демонстрационный

тестовый

готово | к

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Развиваемые УУД	Результат работы ученика
III. Лабораторная работа	Объясняет алгоритм лабораторной работы , отвечает на вопросы ученика	Выполняют практическую работу, анализируют результаты работы <a href="http://biolicey2vrn.ru/index/shljapochnye_griby/0-377">http://biolicey2vrn.ru/index/shljapochnye_griby/0-377</a>	Л. Проявляют интерес к изучаемой теме, понимает значение ее для сохранения собственного здоровья П. Контроль и оценка результатов деятельности	Знание строения высших грибов –класса Базидиомицеты. Умение распознавать съедобные и несъедобные грибы



IV.  
Самост  
оятель  
ная  
работа

Организует  
деятельность  
учащихся по  
работе в  
программе  
storyjumper

Работают в  
программе  
storyjumper  
(добавляют  
материал для  
определения  
съедобных и  
ядовитых грибов)

Р. Удерживать цель  
деятельности до получения  
ее результата  
П. Стремление научиться  
выполнять работу данного  
вида  
К. Умение вступать в  
диалог, задавать вопросы  
по теме; выполнение  
учебного сотрудничества.  
Л. Понять значимость  
приобретаемых на уроке  
знаний и умений.

Разра-  
ботка  
опреде-  
лителей  
ядови-  
тые  
грибы и  
съедоб-  
ные  
грибы в  
програ  
мме  
storyju  
mper



<p>V. Рефлексия</p>	<p>Предлагает оценить свою деятельность по данным им критериям, разъясняет спорные моменты.</p>	<p>Оценивает свою деятельность, выясняет спорные моменты <a href="https://docs.google.com/drawings/d/1nxluXNBOKP2-CBm713UH0H6kV2QUvU7Q4eYDCvXRGGg/edit">https://docs.google.com/drawings/d/1nxluXNBOKP2-CBm713UH0H6kV2QUvU7Q4eYDCvXRGGg/edit</a></p>	<p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>П. Знать критерии оценивания.</p> <p>К. Выполнение учебного сотрудничества.</p> <p>Л. Понять значимость приобретаемых на уроке знаний и умений.</p>	<p>Оценка своей деятельности.</p>
-------------------------	---	--	---	-----------------------------------



Заливка



Гульнар...  
13 нояб. 20...  
Вопрос ре...  
Используя заливку оцени свою работу

Гульнара Малик  
13 нояб. 2014 г.  
Красный: я не выполнил задан  
Желтый: я частично выполнил  
задание  
Зеленый: Я выполнил задание  
полном объеме

Спасибо за внимание!

