

**“Сабақ беру үйреншікті шеберлік емес, ол-
үнемі жаңадан жаңа табатын өнер”**

/ Ж. Аймауытов/



И
Д
А
-
Л
А
Н
У
.
Б
І
Р
Л
Е
С
-
П
Ж
Ұ
М
Ы
С
Ж

У
С
Е
Н
И
Т
Ұ
Р
Ғ
Е
Д
А
Н
С
Й
Л
А
У
Е
Н
Д
А
М

Біржасушалы балдырлар



Сыни тұрғыдан ойлау
Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер
АКТ пайдалану
Оқыту үшін бағалау

- Оқушылар арасында ынтымақ, өзара көмек, сыйластық, бірлік күшейеді.
- Өзгенің пікірін тыңдап, бір – бірімен ақылдасуға, білмегенін сұрауға мүмкіндік алады.

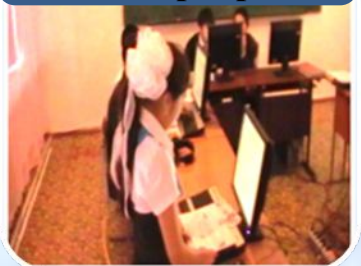
Көпжасушалы балдырлар



Сыни тұрғыдан ойлау
Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер
Талантты және дарынды балаларды оқыту
АКТ пайдалану

- Оқушы мұғалімнің көмегінсіз жұмыс жасайды.
- Білімге құштарлығы дамып, зерттеуге ынталанды.

Теңіз балдырлары



Оқытудағы басқару және көшбасшылық
Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер
Сыни тұрғыдан ойлау
АТК пайдалану

- АТК-ні пайдалануда уақыт үнемделіп, сабақтың сапасы көтеріліп, оқушының сабаққа қызығушылығы артады.
- Өз білімі мен сыныптастарының білімін саралай, бағалай білуіне толық мүмкіндік туады.

Мүктәріздес өсімдіктер бөлімі



Талантты және дарынды балаларды оқыту
Сыни тұрғыдан ойлану
АКТ пайдалану
Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау

- Диалог сыныптағы жақсы ахуалды қалыптастыруға, достық қарым-қатынас болуға көмектеседі.
- Табиғи талантын одан әрі дамытып, ерекше қабілеті бар оқушыны дарындыға айналдыруға бағыттайды.

ІЗДЕНІСТЕГІ НӘТИЖЕ КЕШЛІ- ҰСТАЗ БЕН ШӘКІРТ АРАСЫНДАҒЫ ҮНДЕСТІК ПЕН ҮЙЛЕСІМ

Дарынды баламен жұмыс жасау кезінде берілген тапсырмалар өз дәрежесіне жетті.

Оқушылар өзін - өзі реттей білуге және өзінің атқарған жұмыстарына баға беруге үйренді.

Берілген тапсырма арқылы оқушылар сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамыту мақсатында жаңа ақпараттарды қолдана білуге үйренді.

Диалогтік оқыту кезінде оқушылар сыни ойлау арқылы өз беттерінше жұмыс жасауға үйренді.

АТК- ны пайдалану арқылы интеллектуалдық, коммуникативтік және зерттеушілік қабілеттері қалыптасты.

Мұғалім бағыттаушы, сараптаушы, ал оқушы- зерттеуші, жаңалық ашушы.