

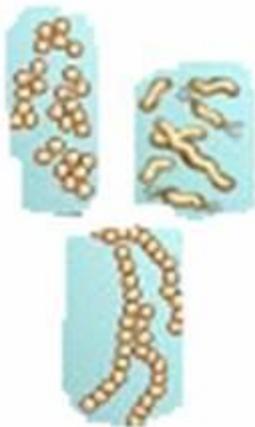
Организм как единое целое

Разнообразие форм жизни



Царства живой природы

Бактерии



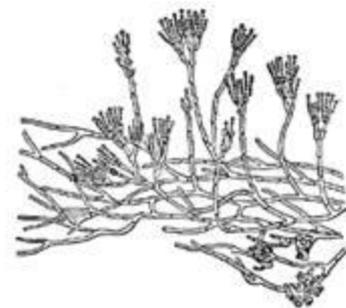
Растения



Животные



Грибы



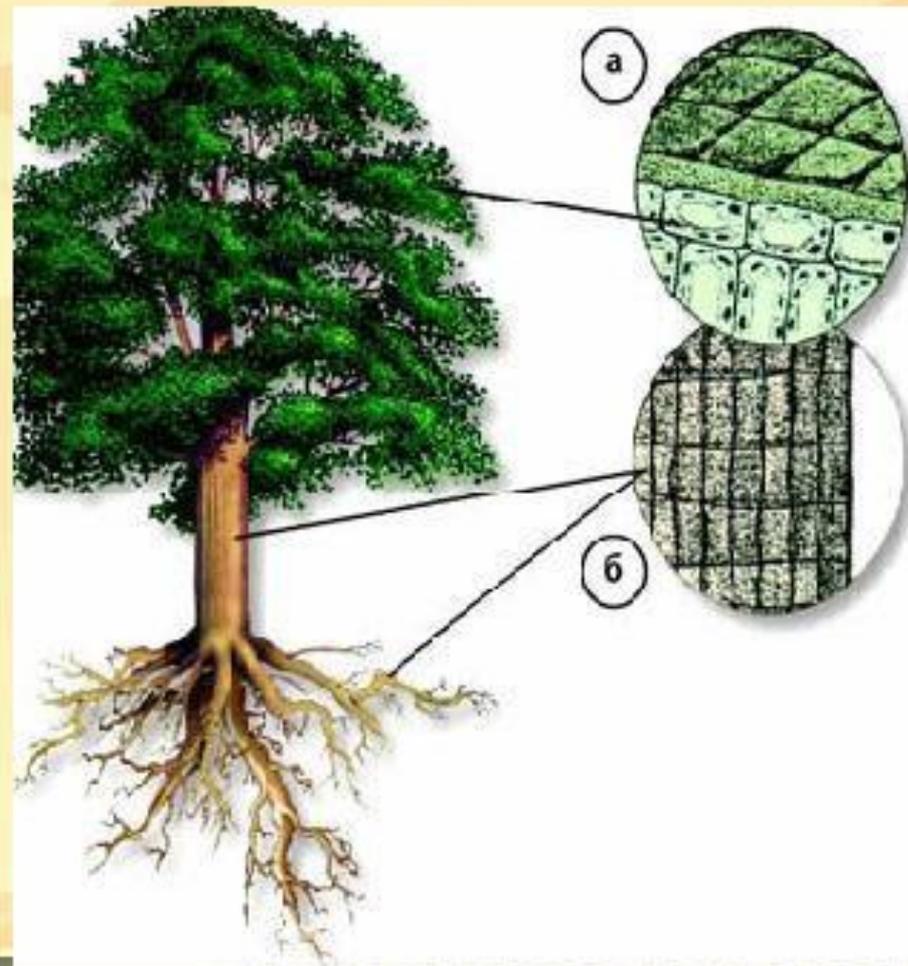
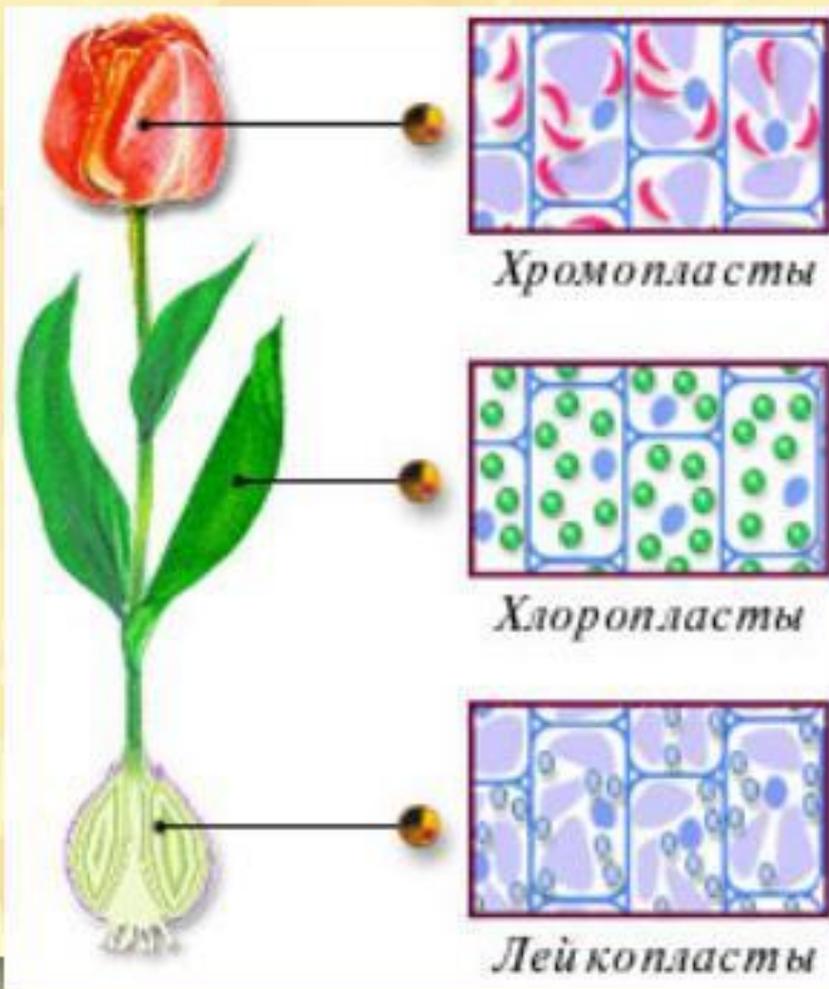
СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ



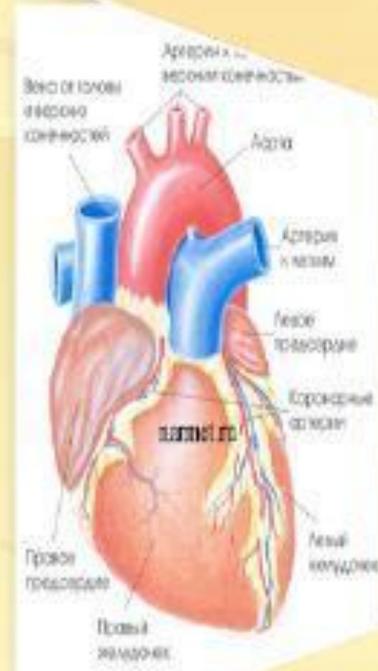
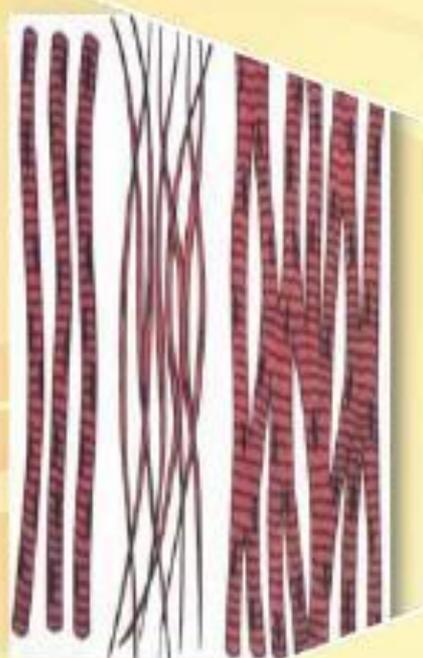
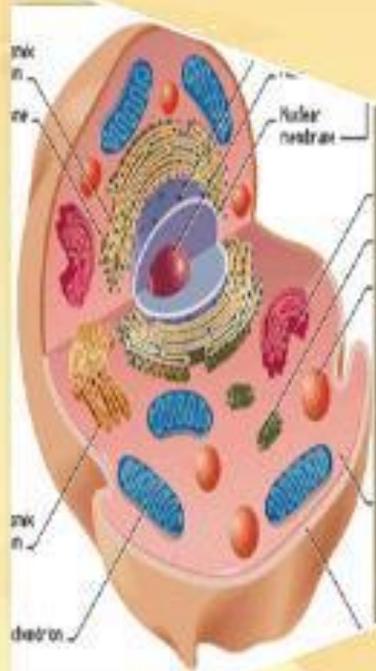
СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

- 4 Дышат
- 4 Питаются
- 4 Размножаются
- 4 Растут
- 4 Развиваются
- 4 Реагируют на внешнее воздействие
- 4 Умирают
- 4 **СОСТОЯТ ИЗ КЛЕТОК**

Любой живой организм состоит из клеток.



Клетка – структурная единица всех организмов (т.е. является кирпичиком любого живого организма)



Давайте вспомним:

- 4 В какие группы объединяются клетки для выполнения своих функций у растений?



Давайте вспомним:

4 В какие группы объединяются клетки для выполнения своих функций у животных?



Ткани растений

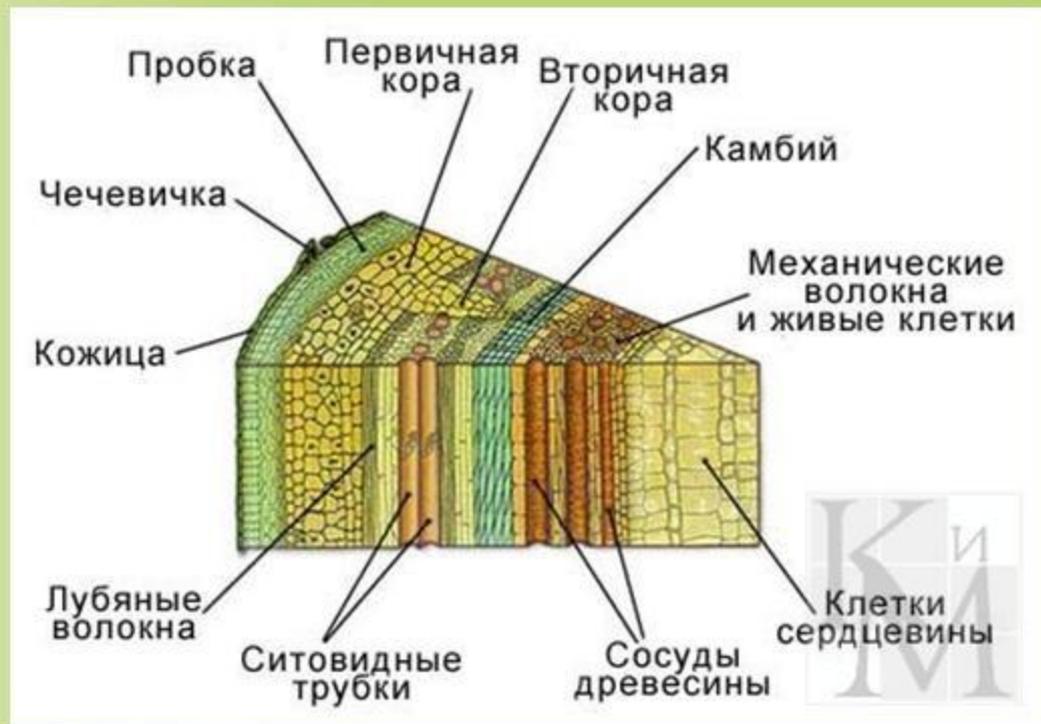
Проводящая

Покровная

Основная
(паренхима)

Образовательная
(меристема)

Механическая



Ткани

```
graph TD; A[Ткани] --> B[НЕРВНАЯ]; A --> C[МЫШЕЧНАЯ]; A --> D[СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ]; A --> E[ЭПИТЕЛИАЛЬНАЯ];
```

НЕРВНАЯ

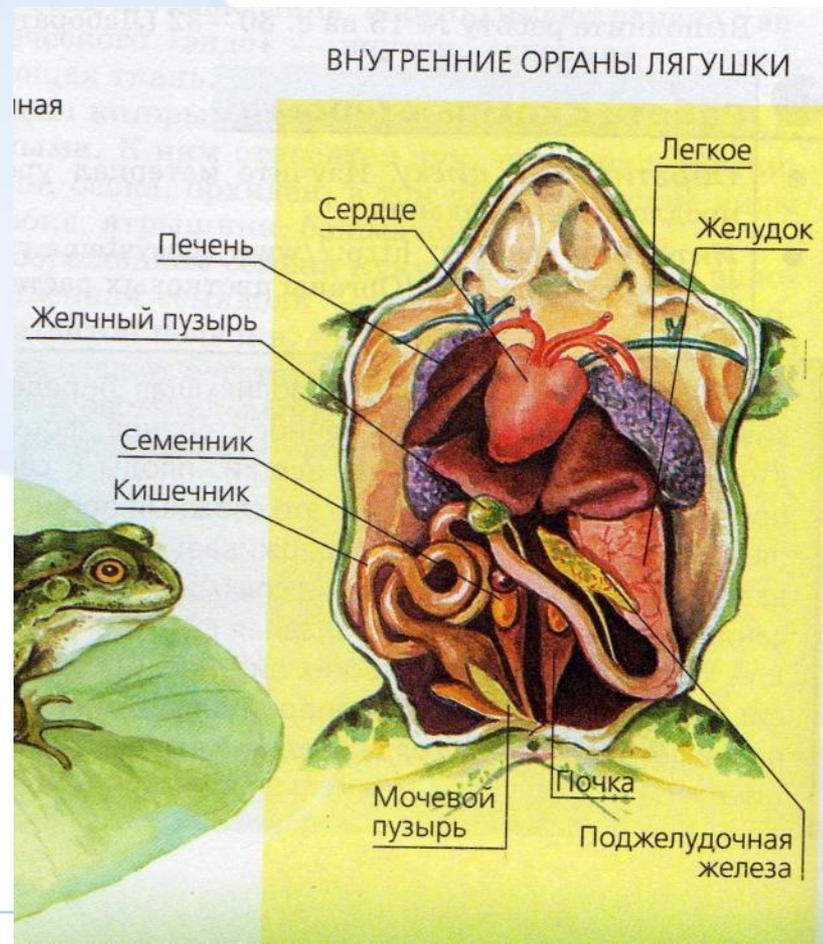
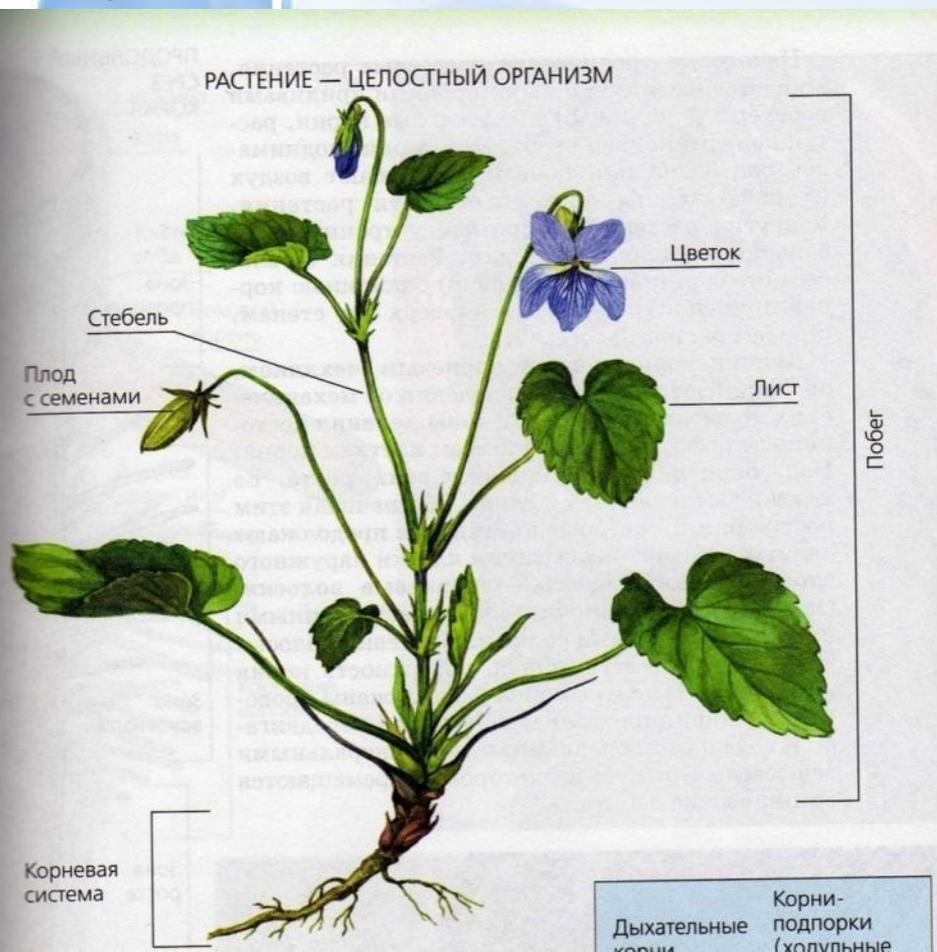
МЫШЕЧНАЯ

СОЕДИНИТЕЛЬНАЯ

ЭПИТЕЛИАЛЬНАЯ

Давайте вспомним:

Что образуют ткани для выполнения своих функций?



ОРГАНЫ

Вегетативные

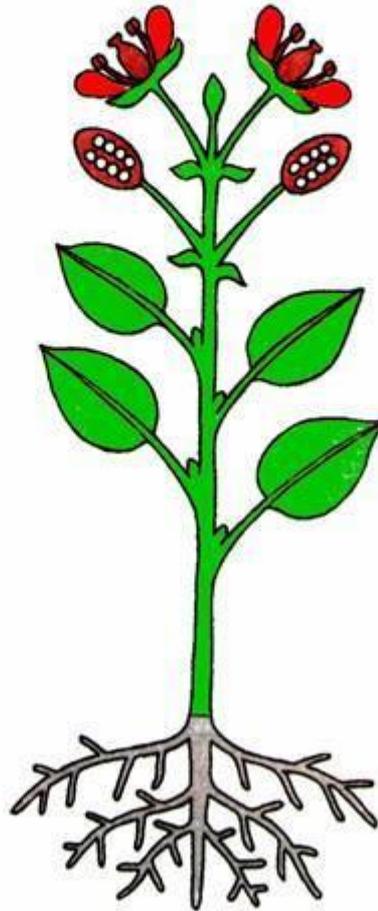
Корни
Стебли
Листья
Почки

Функция:
1. Обеспечивают
основные процессы
Жизнедеятельности.
2. Вегетативное
размножение растения

Генеративные

Цветки
Плоды
Семена

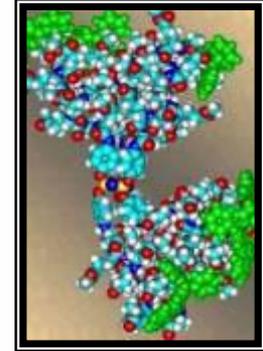
Функция:
половое
размножение





Уровни живой природы

Молекулярный



Клеточный



Организменный



Популяционно - видовой



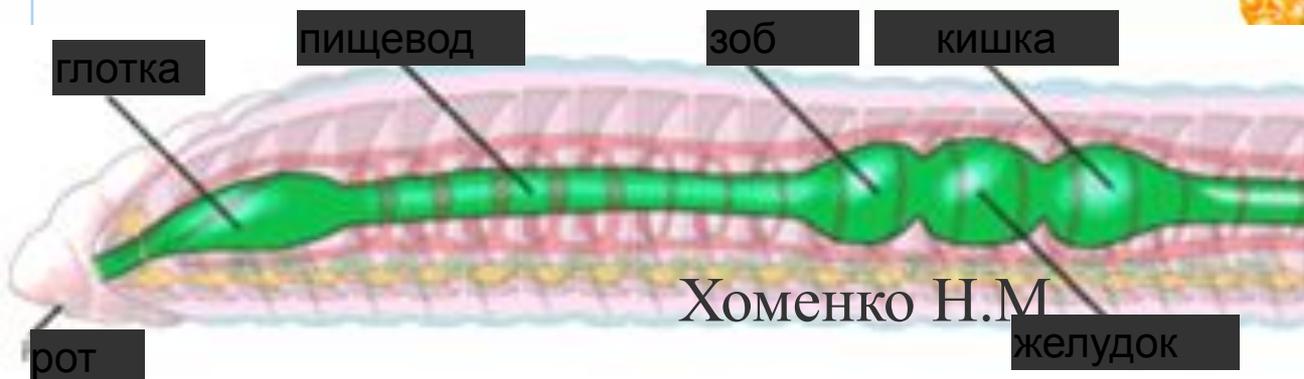
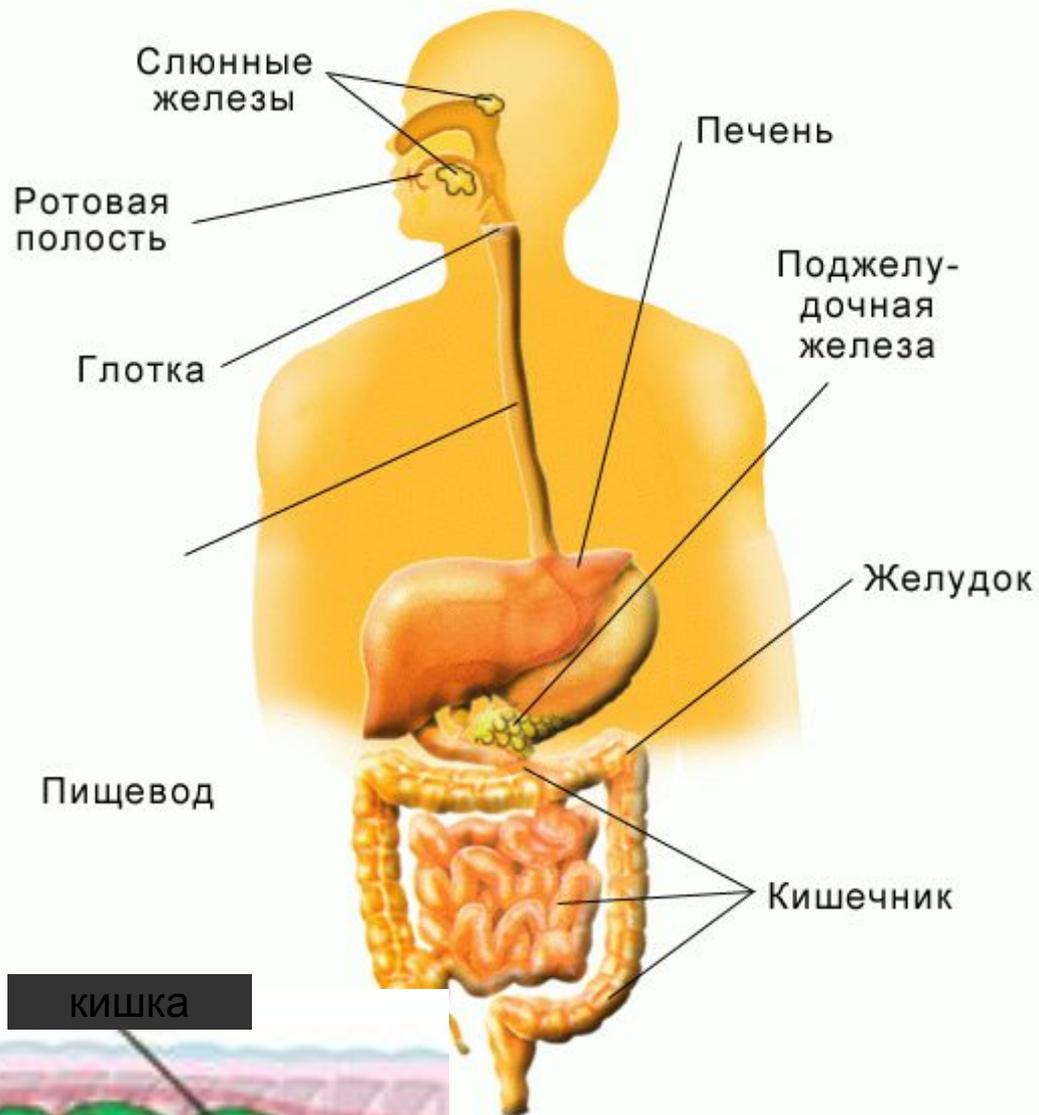
Экосистемный



Биосферный

ПИЩЕВАРИ- ТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

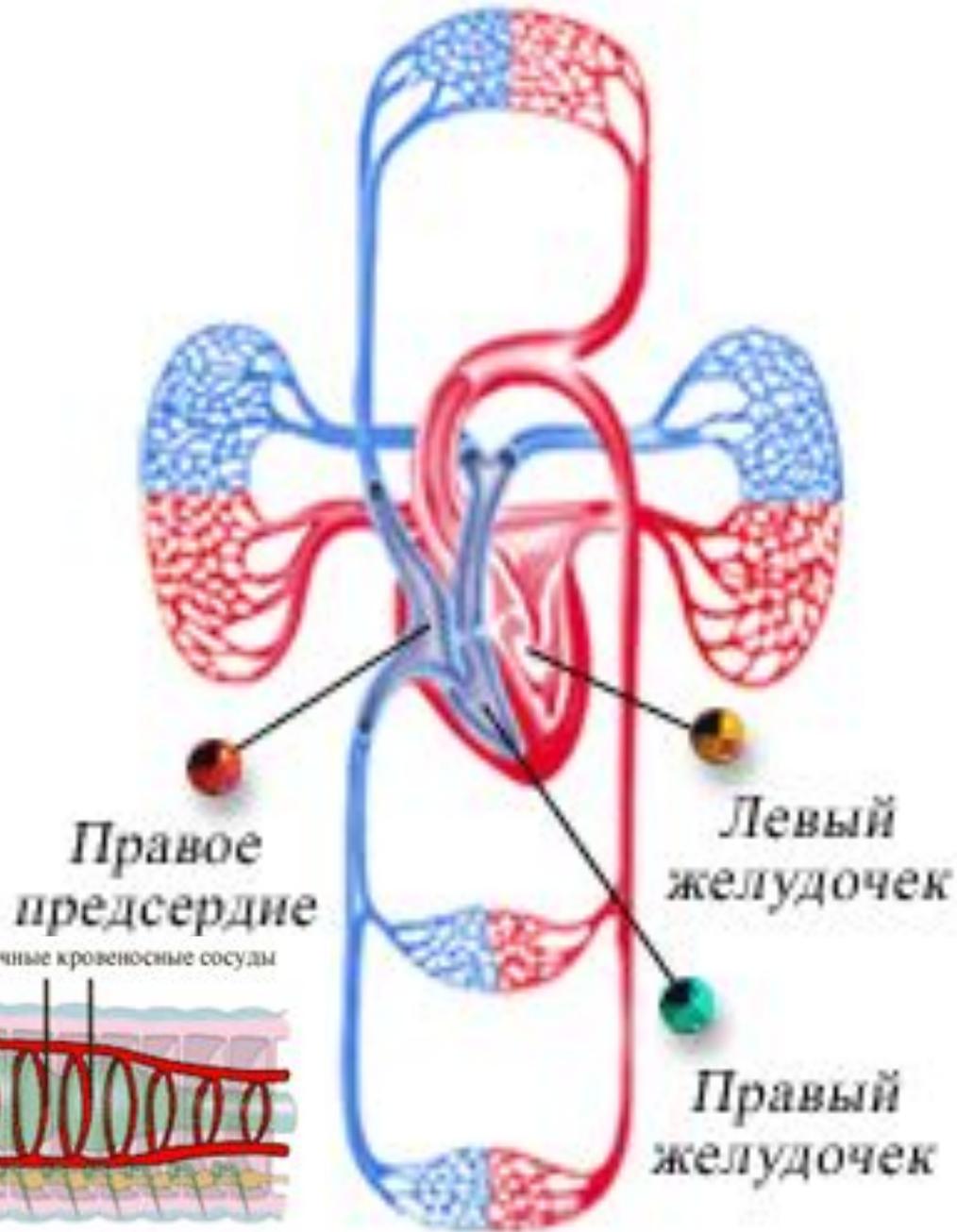
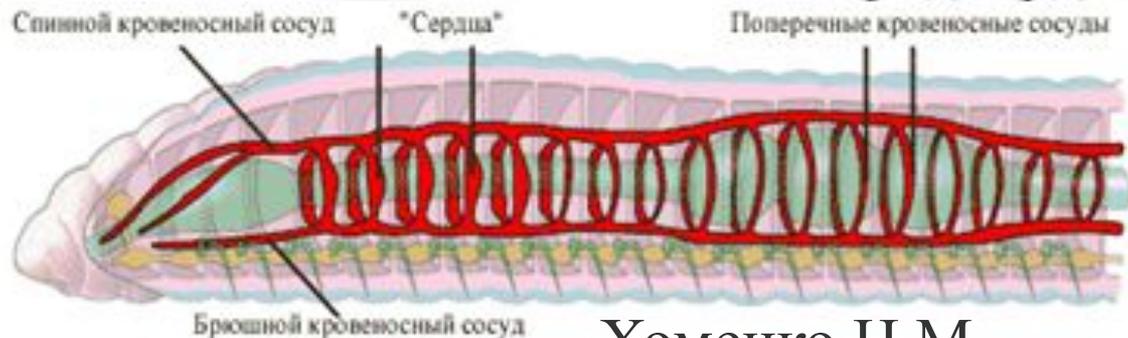
ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ПЕРЕВАРИВАНИЕ ПИЩИ И
ПОСТУПЛЕНИЕ
ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ И
ЭНЕРГИИ К КЛЕТКАМ
ОРГАНИЗМА



Хоменко Н.М

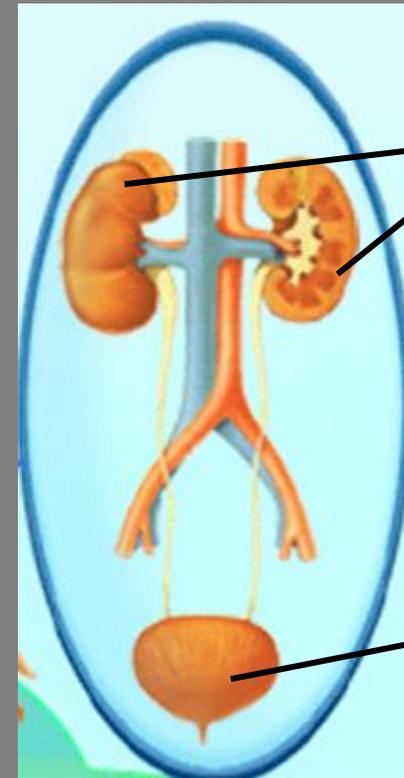
КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТАВКУ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ И КИСЛОРОДА К КЛЕТКАМ ОРГАНИЗМА И ВЫНОСИТ ОТ НИХ ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА



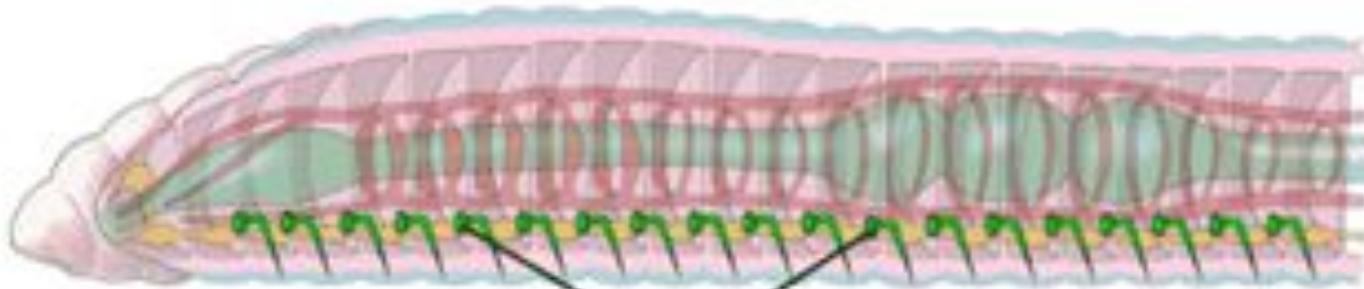
ВЫДЕЛИТЕЛЬ- НАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ВЫВЕДЕНИЕ ПРОДУКТОВ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛЕТОК ИЗ ОРГАНИЗМА



ПОЧКИ

МОЧЕВОЙ
ПУЗЫРЬ



Хоменко Н.М.

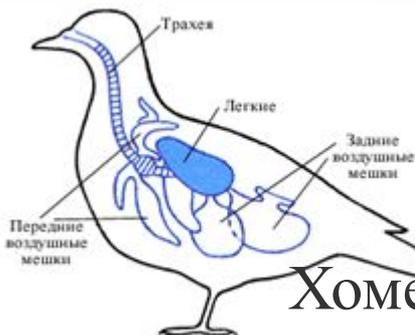
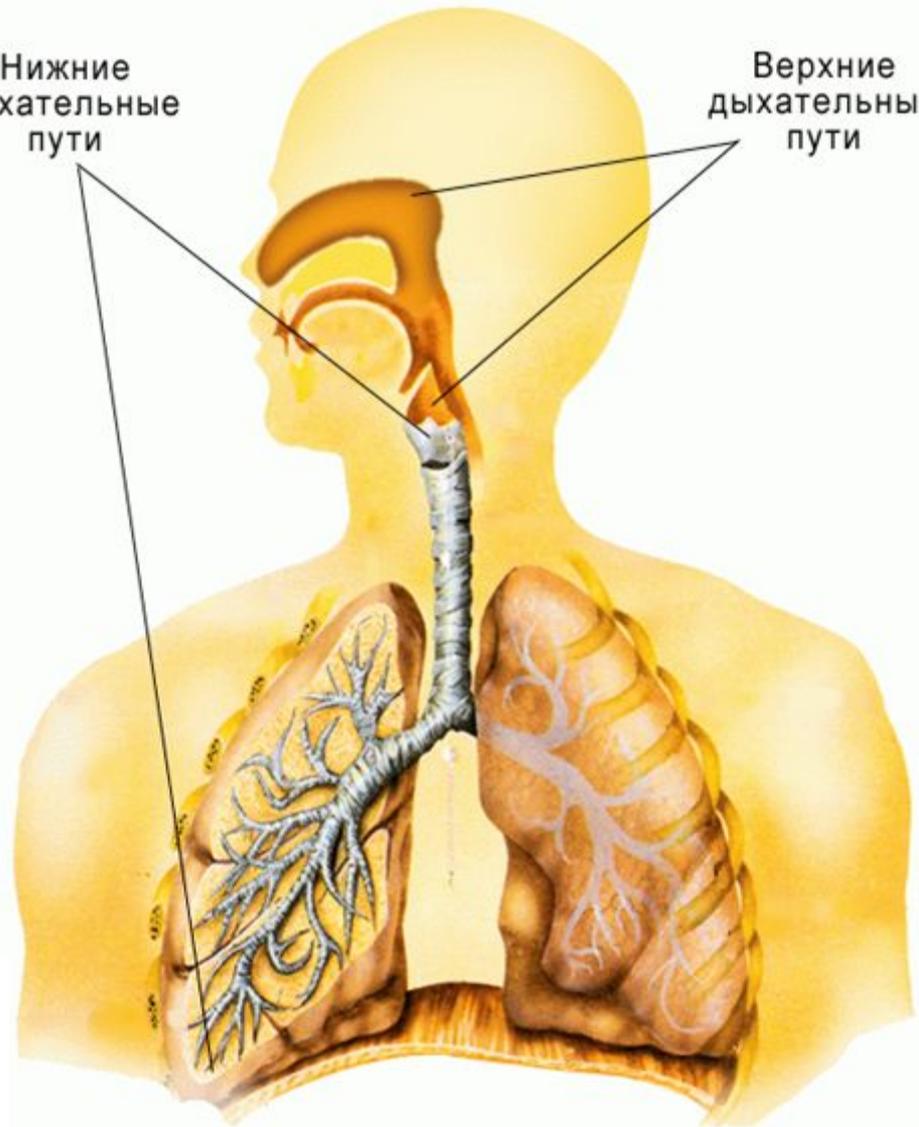
ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ КЛЕТКИ ОРГАНИЗМА КИСЛОРОДОМ И УДАЛЯЕТ ИЗ ОРГАНИЗМА УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ



Нижние дыхательные пути

Верхние дыхательные пути



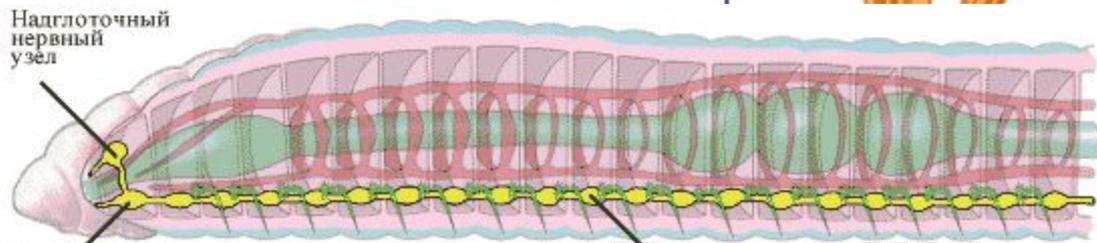
Хоменко Н.М.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ
СОГЛАСОВАННУЮ
РАБОТУ ОРГАНИЗМА

Функции нервной системы

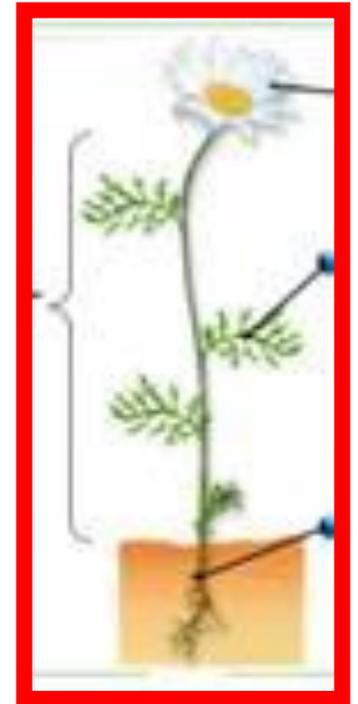
- Согласование работы всех органов
- Согласование работы всех систем организма
- Ориентация организма во внешней среде
- Основа чувств, обучения, памяти
- Основа психической деятельности человека



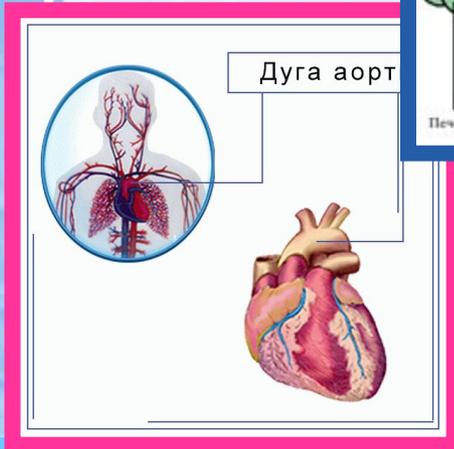
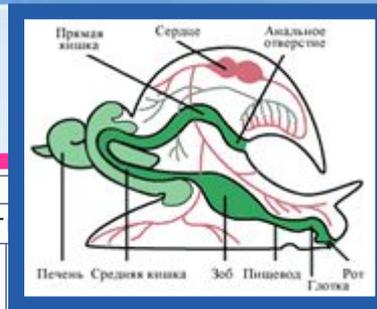
Хоменко Н.М.



ОРГАНИЗМ



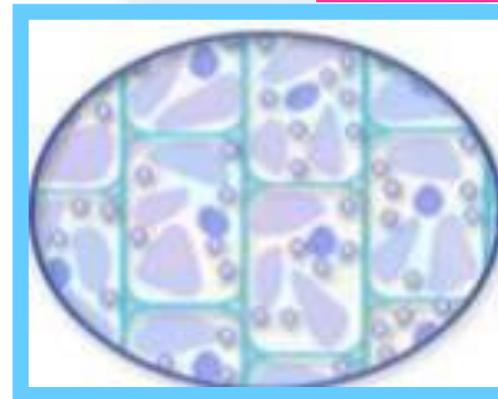
СИСТЕМЫ
ОРГАНОВ



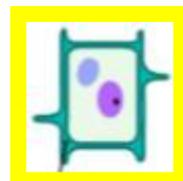
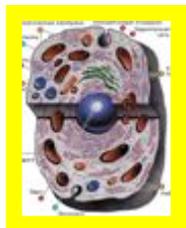
ОРГАНЫ



ТКАНИ



КЛЕТКИ



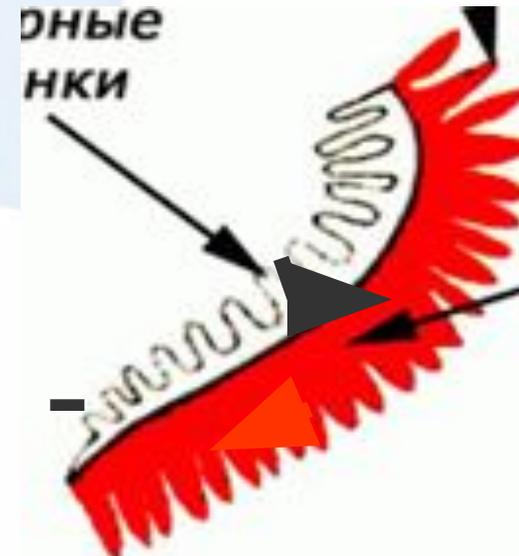
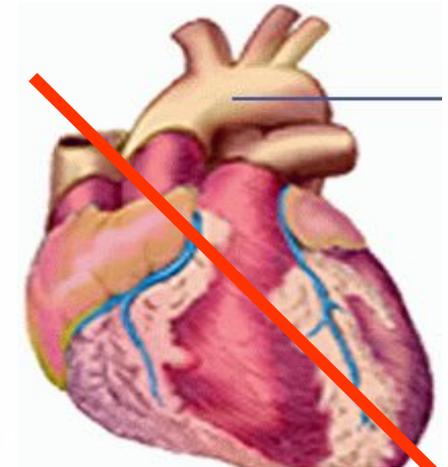
НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

4 ЛЁГКИЕ

4 СЕРДЦЕ

4 ТРАХЕИ

4 ЖАБРЫ



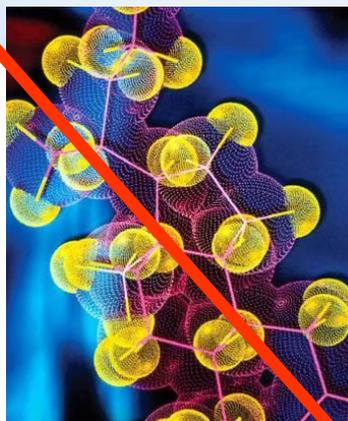
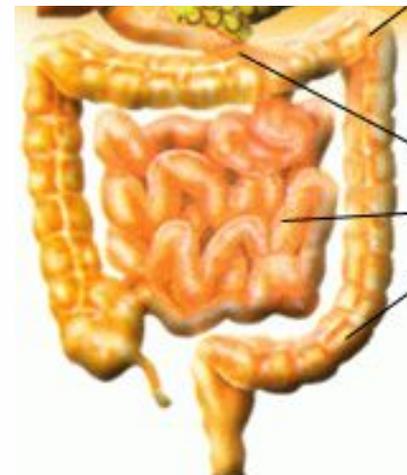
НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

4 ЖЕЛУДОК

4 КИШЕЧНИК

4 ГОРМОН

4 РОТ

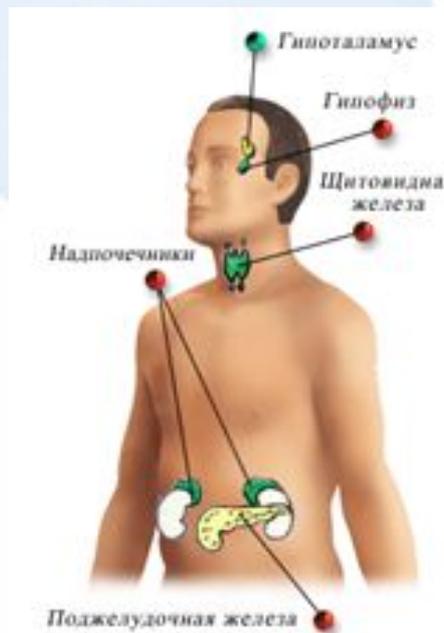
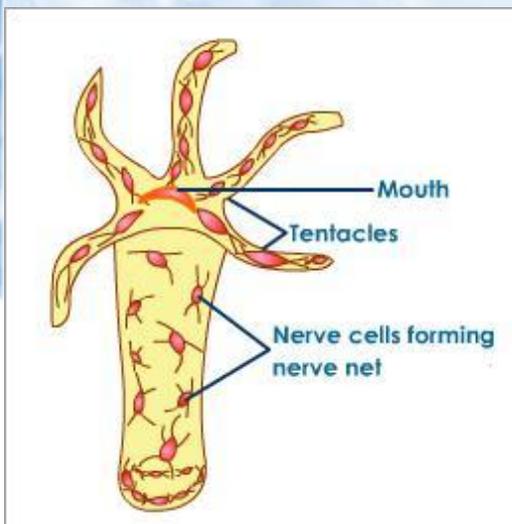
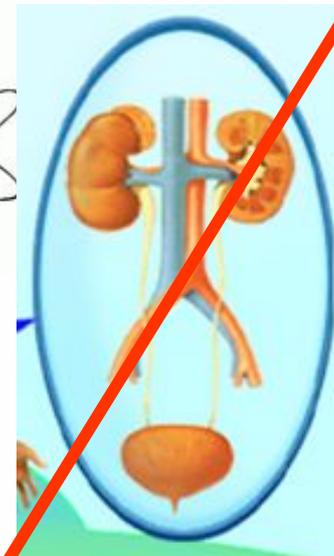
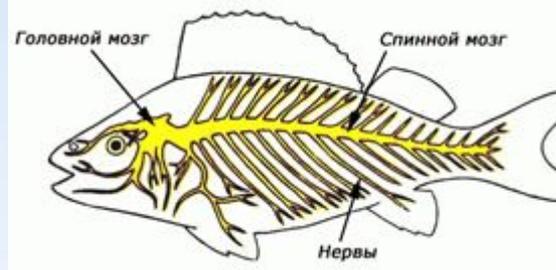


НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

4 НЕРВНАЯ

4 ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ

4 ЭНДОКРИННАЯ



НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

4 ЛИСТ



4 ЦВЕТОК



4 КОРЕНЬ



НАЙДИТЕ ЛИШНИЙ ОБЪЕКТ::

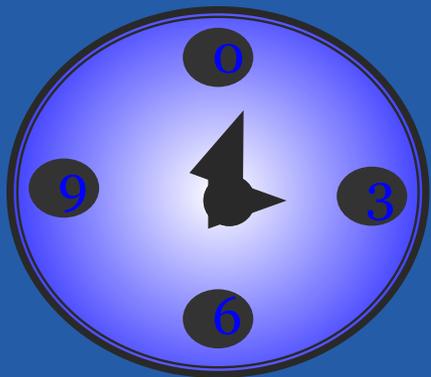
4 СЕМЯ

4 ПЛОД

4 ПОЧКА



ВРЕМЯ
РАБОТЫ:



5 МИНУТ

ПОДСКАЗКА:

ОРГАНИЗМ



**СИСТЕМЫ
ОРГАНОВ**



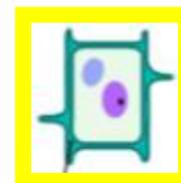
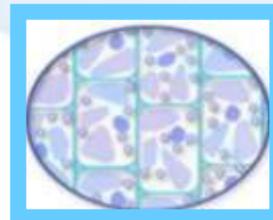
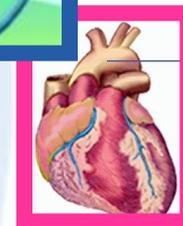
ОРГАНЫ



ТКАНИ



КЛЕТКИ



Курение и подростки

- У курящих детей изменяются функции центральной нервной и сердечно-сосудистой систем.
- Постепенно развивается зависимость от табака.
- У курящих подростков ухудшается память, затрудняется заучивание текстов.
- 50% курящих школьников учатся плохо.
- Нарушаются обменные процессы в организме, особенно усвоение витаминов А, В1, В6, В12, а витамин С разрушается.
- Тормозится общее развитие, замедляется рост.
- Вследствие курения часто развивается малокровие, а также близорукость.
- Появляются воспалительные процессы в носоглотке.
- Курение в раннем возрасте ухудшает слух, поэтому курящие дети, как правило, хуже слышат низкие звуки.



Домашнее задание:

1. Прочитать п. 41.

2. Подготовить

индивидуальные сообщения

(темы на выбор).

Рефлексия:

Закончите устно предложения:

1. А вы знаете, что сегодня на уроке

я _____

2. Самым сложным для меня сегодня

было _____

3. Сегодня я задумался _____

4. Что осталось непонятным на уроке?

(сомнения, противоречия, вопрос)