

**Стендовый доклад:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учетом доминирующих каналов модальности.

Учитель биологии  
МКОУ СОШ пгт Подосиновец  
Грязевой Елены Борисовны



**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:** Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

- I. Теоретический метод.
- II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

- Подбор заданий
- а) для аудиалов,
  - б) для визуалов,
  - в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

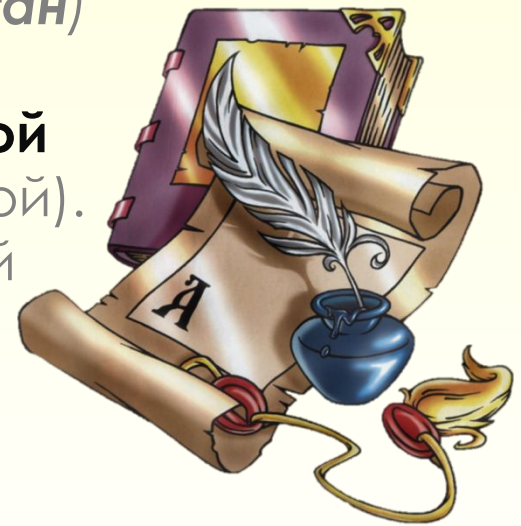
**Перспектива работы**

## **1. Познавательная деятельность -**

сознательная **деятельность субъекта, направленная на приобретение информации** об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний (*«Психология человека от рождения до смерти» под общей редакцией А.А. Реана*). **Это способ овладения действительностью (М.С. Каган)**

**2. Модальность — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе** (зрительной, слуховой, тактильной).

(Психологический словарь составленный Мещеряковым Б.Г., Зинченко В.П. – Изд. Прайм-Еврознак, 2007г.)



## Приложение №1

- В толковом словаре Ожегова под деятельностью понимают - **Занятие, труд.**
- М.С. Каган (Формирование личности как синергетический процесс. // Синергетическая парадигма: Человек и общество в условиях нестабильности. – М.: 2003) рассматривает **деятельность как способ овладения действительностью.**
- В толковом словаре Ожегова **Познавательная Деятельность Учащихся - это многоуровневая структура, выступающая динамической системой взаимодействия человека с миром.**
- В книге «Психология человека от рождения до смерти» под общей редакцией А.А. Реана **познавательная деятельность рассматривается как сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.**
- В любом случае, **познавательная деятельность рассматривается как самостоятельный вид человеческой деятельности.**  
Познавательная деятельность личности, осуществляемая в специфических учебных условиях, представляется как учебно-познавательная деятельность. И по многим признакам (предмету, целям, структуре и т.д.) соответствует познавательной деятельности ученого (познанию).



## Приложение №2

- В большом психологическом словаре составленном Мещеряковым Б.Г., Зинченко В.П. – Изд. Прайм-Еврознак, 2007г. **Модальность** (англ. modality) – это принадлежность к определенной сенсорной системе (анализатору) и использующийся для обозначения, характеристики или классификации ощущений, сигналов, стимулов, информации, рецепторов, расстройств. Так, сигнал, несущий одну и ту же информацию, но предъявленный на световом табло или в виде звукового раздражителя, имеет, соответственно, разные модальности - зрительную и слуховую.
- **Модальность — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).** Пища для нашей нервной системы бывает разной, и разными бывают наши предпочтения. Кто-то предпочитает визуальную информацию, кто-то аудиальную (слуховую), кто-то - кинестетическую (прикосновения, внутренние ощущения и т.д.). Поэтому и сенсорный голод (недостаток впечатлений для зрения, слуха, осязания) следует утолять не чем попало, а информацией для ведущей модальности. **Ведущая модальность - это наше предпочтение в сенсорной пище, с помощью которой мы лучше всего понимаем происходящее.** В решении любой задачи один человек нарисует на бумажке разные варианты, другой проговорит их вслух, третий разложит перед собой предметы.
- **Модальность – предпочитаемый, наиболее комфортный канал приёма, переработки и выдачи информации.**



**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:**  
**Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?**

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

I.  
Теоретический метод.  
  
II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

Подбор заданий  
а) для аудиалов,  
б) для визуалов,  
в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

**Перспектива работы**

# Проблема:

Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения уровня учебно-познавательного интереса?



**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:**  
Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

- I. Теоретический метод.
- II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

- Подбор заданий
- а) для аудиалов,
  - б) для визуалов,
  - в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

**Перспектива работы**



# Ключевые идеи

1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.



**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:**  
**Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?**

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

I.  
Теоретический метод.  
  
II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

Подбор заданий  
а) для аудиалов,  
б) для визуалов,  
в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

**Перспектива работы**

# Реализация 1 идеи

## I. Теоретический метод.

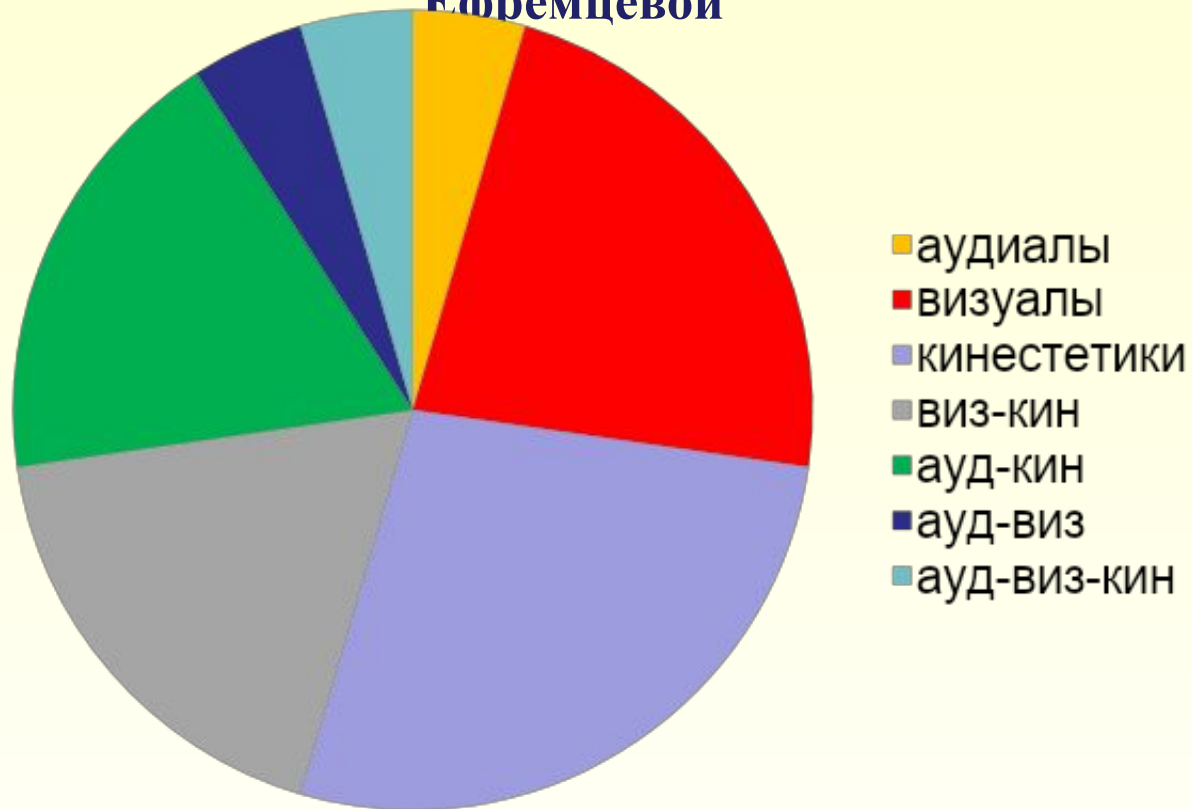
1. Анализ литературы;
2. Обобщение материала.

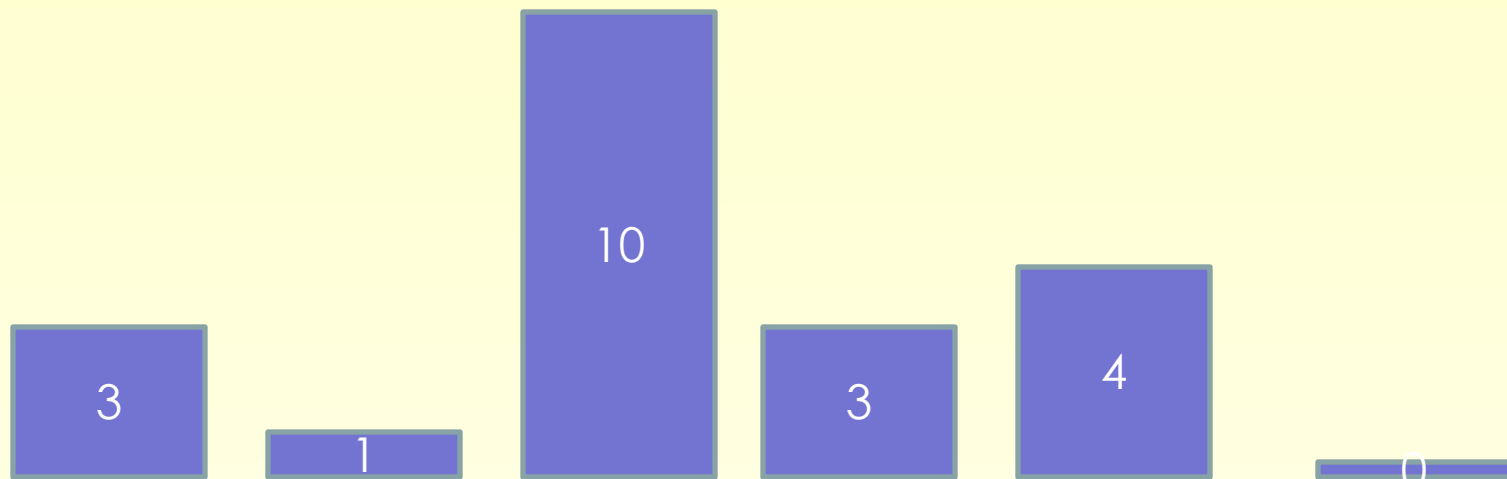
## II. Практические методы:

1. Метод наблюдения;
2. Метод анкетирования



**«Диагностика доминирующей перцептивной модальности» – С.  
Ефремцевой**





**«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Г.Ю. Ксензовой**

- Отсутствие интереса – 3 чел.
- Реакция на новизну – 1 чел.
- Любопытство – 10 чел.
- Ситуативный учебный интерес – 3 чел.
- Устойчивый учебно-познавательный интерес – 4 чел.
- Обобщённый учебно-познавательный интерес – 0 чел.

**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:**  
**Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?**

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

- I. Теоретический метод.
- II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

- Подбор заданий
- а) для аудиалов,
  - б) для визуалов,
  - в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

**Перспектива работы**

# Реализация 2 идеи:

## *Подбор заданий*

- а) для аудиалов,
- б) для визуалов,
- в) для кинестетиков



<b>Аудиальные методы</b>	<b>Рассказ, беседа, объяснение, лекция.</b>
<b>Визуальные методы</b>	<b>Изображения, демонстрация натуральных объектов и изобразительных пособий, работа со всеми видами печатной и письменной информации.</b>
<b>Кинестетические методы</b>	<b>Восприятие информации с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела, использование жестов, изменение темпа речи.</b>
<b>Полимодалные методы</b>	<b>Часть наглядных и все виды практических методов.</b>
<b>Аудивизуальные методы</b>	<b>Демонстрация диафильмов, кинофильмов, некоторых опытов и экспериментов.</b>
<b>Визуально-кинестетические методы</b>	<b>Выполнение графических и письменных работ без устного объяснения, распознавание и определение природных объектов, визуальные наблюдения с последующей регистрацией явления.</b>
<b>Аудиально-кинестетические методы</b>	<b>Прослушивание с последующим описанием.</b>
<b>Аудивизуально-кинестетические методы</b>	<b>Проведение опытов и экспериментов, демонстрация учебных кинофильмов, работа с компьютером.</b>



Задания для аудиалов	Задания для визуалов	Задания для кинестетиков	Общие задания
<p>1)буквенный диктант (на слух)</p> <p>2)словесное объяснение материала учителем.</p>	<p>1) Создать презентацию к изучаемой теме по плану, данному учителем</p> <p>2) Собрать и оформить тематический сборник пословиц и поговорок, стихов и песен о представителях какого-либо класса животных или семейства растений</p> <p>3) Предсказать погоду по приметам, связанным с живыми организмами</p>	<p>1)Составить текст с биологическими ошибками</p> <p>2) Составить меню на один день из растений одного семейства или из растений одного центра происхождения</p> <p>3) Написать сочинение «от имени...(органоида клетки, животного, растения, бактерии, экосистемы и др.)», можно в виде репортажа, интервью. Можно разыграть написанное в виде сценки, монолога.</p> <p>4) Придумать и нарисовать рекламу, листовку социального содержания: в защиту исчезающего вида, о здоровом образе жизни, о вреде курения и т. д</p> <p>5) Провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту</p> <p>6) Составить задание для викторины</p>	<p>1)назвать одним словом или термином (обобщить несколько слов); <b>В,К</b></p> <p>2) разделить на группы организмы, процессы, понятия, характеристики и др., задание дано в виде списка; <b>В,К</b></p> <p>3) Диктант «Шифровальщик» - учитель диктует термины, понятия, названия объектов, их характеристики, ученики записывают по порядку в виде символов, условных значков (нельзя использовать буквы) на последней странице тетради. Затем урок продолжается, и после двух-трех смен видов деятельности, учащимся предлагается вернуться к зашифрованному списку и восстановить его уже на словах. <b>А,В,К</b></p> <p>4) извлечь всю информацию из представленного объекта (комнатное растение, таблица, плод и т.д. - его можно понюхать потрясти, пощупать..) <b>А,В,К</b></p> <p>5) Выполнение лабораторных и практических работ, творческие и поисковые задания <b>А,В,К</b></p> <p>Задания <a href="#">№1</a>, <a href="#">№2</a>, <a href="#">№3</a>, <a href="#">№4</a></p>

## Приложение №3

**Вашему вниманию я могу предложить ряд конкретных заданий по темам курса Биологии.**

В процессе изучения темы «Корень» главное внимание обращается на усвоение учащимися знаний о строении корня во взаимосвязи с функциями, о важнейших агротехнических мероприятиях, вытекающих из биологии корня, способствующих его росту и развитию; формированию умений распознавать на натуральных объектах типы корневых систем, ставить опыты по выяснению основных функций корня, выращивать растения и ухаживать за ними, проводить рыхление почвы, пикировку, окучивание, подкормку.

Для визуалов можно предложить следующее задание: последовательно выполните задания 1 и 2, соединив стрелками вопросы и правильные ответы.

### 1. Вопросы

Главный корень  
Придаточные корни  
Боковые корни

### 2. Ответы

развивается от стебля  
отрастают из зародышевого корешка  
растут на боковых корнях  
на главном корне  
на придаточных корнях

### 2. Как называется корень, который развивается:

#### Вопросы

Из зародышевого корешка  
От главного корня  
От стебля

#### Ответы

придаточный  
боковой  
главный



## Приложение №4

**Для визуалов и кинестетиков** можно предложить поставить следующий опыт. Целью этой работы является: проверить умения ставить опыты, фиксировать результаты и делать выводы; анализировать причины в случае возможного отрицательного результата.

### Опыт. Рост корня.

Карточка - задание Рост корня.

1. Вырастите несколько проростков фасоли или гороха.
2. Прикрепите их к высокой пробке корнем вверх.
3. Осторожно, чтобы не повредить корни, обложите все семена мокрой ватой, а на тарелку, где стоит пробка, налейте немного воды и накройте «колоколом».
4. Наблюдайте, какое направление примут корни через 1-2 дня.
5. Результаты зарисуйте. Сделайте выводы.
6. Оформите отчет для проверки по предложенному плану.

План отчета.

1. Цель опыта (Что хотим выяснить?).
2. Ход опыта (Что для этого делаем?).
3. Результат опыта (Что получили?).

Календарь наблюдений:

Число -

Что делаю -

Что наблюдаю -

4. Выводы (Что выяснили?).



## Приложение №5

Учащимся предлагается лабораторная работа. Подходит детям с разным типом модальности.

Для детей с высоким уровнем познавательной активности необходимо самим определить цель работы и оборудование.

Лабораторная работа Тема: Изучить строение цветка.

Цель: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Ход работы

1. Рассмотрите цветок редьки дикой и найдите цветоножку и цветоложе.
2. Найдите и рассмотрите околоцветник. Как называется такой околоцветник?

Рассмотрите чашечку. Какова окраска чашелистиков?

Определите, какая чашечка - раздельнолистная или сростнолистная?

Из скольких чашелистиков состоит чашечка?

3. Пинцетом удалите чашечку и рассмотрите венчик. Какова окраска лепестков?

Срастаются ли лепестки между собой? Как называют такой венчик?

Из скольких лепестков состоит венчик? Каково значение околоцветника?

4. Удалите венчик. Рассмотрите тычинки и подсчитайте их количество.

Рассмотрите строение тычинки с помощью лупы, найдите строение тычиночную нить и пыльник.

Обратите особое внимание на пыльник. В нем множество мельчайших пыльцевых зерен.

5. Удалите тычинки и рассмотрите строение пестика. Найдите его части: рыльце, столбик, завязь.

Разрежьте завязь поперек, рассмотрите под лупой. Найдите семязачаток (семяпочку).

Что формируется из семязачатка? Почему тычинки и пестик являются главными частями цветка?

6. Зарисуйте части цветка и подпишите их названия.



## Приложение №6

Учащимся - **визуалам**, у которых индивидуальной проблемой является память можно предложить следующее задание:

**1.** В тетради закончите предложения:

Опыление - это ....

Самоопыление - это ....

Перекрестное опыление - это ....

Опыление ветром - это ....

Опыление животными - это ....

Оплодотворение - это ....

**2.3**

нарисуйте схемы цветков и покажите стрелками самоопыление и перекрестное опыление.

**3.** Ответьте на вопрос: какое опыление биологически наиболее целесообразно и как это может регулировать человек? Правильность выполнения можно проверить по учебнику.



**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:**  
**Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?**

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

I.  
Теоретический метод.  
  
II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

Подбор заданий  
а) для аудиалов,  
б) для визуалов,  
в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

**Перспектива работы**

# Результаты и выводы

## анализ качества обученности (на «4» и «5»)

- за I триместр – 76%;
- за II триместр – 81%;
- за III триместр – 86%

## Выводы:

1. В ходе проведения урока в современной школе необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.
  2. Учёт индивидуальных особенностей учащихся позволяет повысить качество знаний.
  3. Применение индивидуального подхода позволяет корректировать социально-педагогическую запущенность школьников.
  4. Оптимальный результат повышения познавательного интереса будет достигнут, если индивидуальные особенности детей будут учитываться коллегами и родителями.
- (Для них у меня подобраны [рекомендации](#))

## Приложение №7

### Коллегам и родителям можно рекомендовать при выполнении ребёнком работы на уроке или дома:

- **аудиалу** не делать замечания, когда он в процессе запоминания издаёт звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;
- **визуалу** разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;
- **кинестетика** не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (помочь раздать тетради, наглядные пособия, сходить за мелом, писать на доске, дома - сходить в другую комнату и т. д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения.

Можно предложить самому записывать определения и выводы под диктовку (под руководством) преподавателя.

Предложить «физкультурную паузу» - статическую гимнастику.





**Тема:** Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 6 классе с учётом доминирующих каналов модальности

**Понятия и термины:** 1. **Познавательная деятельность** - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний  
2. **Модальность** — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной).

**Проблема:**  
**Как организовать познавательную деятельность на уроках с учетом доминирующих каналов модальности школьников для повышения качества образования?**

**Ключевые идеи:**  
1. Знакомство школьников с индивидуальными характеристиками восприятия и выявление у них доминирующих каналов модальности и уровня учебно-познавательного интереса.  
2. Учет доминирующих каналов модальности в процессе обучения биологии.

**Реализация 1 идеи:**

I.  
Теоретический метод.  
  
II. Практические методы:  
1. Метод наблюдения;  
2. Метод анкетирования

**Реализация 2 идеи:**

Подбор заданий  
а) для аудиалов,  
б) для визуалов,  
в) для кинестетиков

**Результаты и выводы**

**Перспектива работы**

# Перспектива работы

Детям **с высоким уровнем** познавательной активности давать **задания более сложные и не всегда с учетом** их доминирующего канала модальности, чтобы развивать и другие каналы модальности.

Детям **с низким уровнем** познавательной активности **давать задания** обязательно **с учетом** доминирующего канала модальности, чтобы стимулировать и повышать их мотивацию.



Спасибо за внимание!

