

# Работа с текстами как средство формирования метапредметных действий

Громенко Т.В. МБОУ  
«Городская гимназия №1»

# Актуальность

- Изменения стандарта общего образования.
- Модернизация российского образования, обновление его содержания
- Ориентация на развитие важнейших социальных компетентностей школьников,

# Цель: формирование и развитие метапредметных действий школьников через работу с текстом

## Задачи:

- Организация регулярной действенной включённости учащихся в ситуации общей коммуникации (работа с текстами);
- Организация регулярной рефлексии деятельности учащегося в ситуации коммуникации вместе с учителем;
- Разработка диагностических текстов для выявления уровня сформированности общих умений коммуникации.

# Умения коммуникации:

- умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
- общие умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

# Умения общей коммуникации

- умение оформить свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажений;
- умение оформить свои мысли в письменный текст;
- умение слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).

# Требования к формированию умений общей коммуникации

- специально планироваться учителем и учеником при составлении его индивидуальной образовательной программы, а затем рефлексироваться (аспект 1);
- быть содержанием взаимодействия учителя и ученика, учеников друг с другом в учебном процессе (аспект 2);
- проверяться и учитываться (аспект 3);
- контролироваться в ходе промежуточной и итоговой аттестации (аспект 4);
- обеспечиваться соответствующими учебными средствами (аспект 5)

# Условия формирования общих умений коммуникации

- *Первое условие: регулярность, последовательность;.*
- *Второе условие: усвоение целостного умения от частного к общему.*
- *Третье условие: положительная мотивация к выполнению, применению умения.*
- *Четвёртое условие: рефлексия обучающегося*

# Виды текстовых заданий

- По форме все задания можно разделить на тексты – инструкции, задания в тестовой форме, алгоритмы и деформированные тексты. Текст – инструкция состоит из двух частей: непосредственно текста и перечня заданий, которые необходимо выполнить по мере его изучения



# Виды текстовых заданий

- Второй тип заданий – это задания в тестовой форме открытого и закрытого типов. Особенность этих заданий в том, что в вопросы заложены действия, которые необходимо освоить для овладения определённым умением:
  - - выделять ключевые слова;
  - - определять смысл использованных понятий;
  - -определять главные и дополнительные мысли;
  - - подбирать примеры;
  - - находить верные утверждения;
  - -озаглавливать части текста;
  - - схематизировать текст.

# Виды текстовых заданий

- К третьему типу заданий относятся алгоритмы и памятки, инструкции по выполнению практических работ. Важно, чтобы в алгоритмах раскрывался способ выполнения задания.
- Ещё один тип заданий – деформированные тексты. Это могут быть задания, ориентирующие на поиск ошибок, составление связанного текста из предложений или дополнение отдельных частей предложений.
- При подготовке деформированных текстов, нужно руководствоваться следующим:
  - 1) количество предложений должно быть небольшим;
  - 2) должна быть очевидна правильная последовательность предложений.

# Текстовые задания и виды деятельности обучающихся

- **Осознанное беглое чтение различных текстов.**
- *Перечень заданий:*
  - поиск ключевых слов абзаца;
  - поиск понятий по теме;
  - формулирование вопросов по тексту;
  - озаглавливание текста.

# Адекватное восприятие письменной речи

## *Перечень заданий:*

- выделение главного и второстепенного;
- восстановление текста;
- озаглавливание текста;
- поиск верных утверждений по тексту;
- поиск логических ошибок в тексте;
- оформление определения понятия;
- приведение собственных примеров;
- составление вопросов на понимание и рассуждение;
- составление схем и опорных конспектов.

# Адекватное восприятие устной речи.

- высказывание рассуждений, вопросов на понимание;
- приведение собственных примеров;
- поиск верных утверждений по тексту;
- разделение устного текста на части;
- озаглавливание частей текста;
- составление схем по тексту.

# Составление планов, тезисов, конспектов.

- выделение главной мысли дополнительной информации;
- разделение текста на части;
- определение логики высказывания;
- поиск ключевых слов;
- озаглавливание текста.

# Текстовые задания

- Владение монологической и диалогической речью;
- Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде.
- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную или прочитанную информацию.
- Подбор примеров и аргументов, формулирование выводов.

# Способы организации рефлексии

- Остановка в процессе деятельности.
- Фиксация «тупика», или разрыва в процессе деятельности
- Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе.
- Поиск образа будущей деятельности.



# Формы организации рефлексии

- **Фронтальная форма рефлексии;**
- **Рефлексия в парах;**
- **Рефлексия в группах.**