

Работа с текстами как средство формирования метапредметных действий

Громенко Т.В. МБОУ
«Городская гимназия №1»

Актуальность

- Изменения стандарта общего образования.
- Модернизация российского образования, обновление его содержания
- Ориентация на развитие важнейших социальных компетентностей школьников,

Цель: формирование и развитие метапредметных действий школьников через работу с текстом

Задачи:

- Организация регулярной действенной включённости учащихся в ситуации общей коммуникации (работа с текстами);
- Организация регулярной рефлексии деятельности учащегося в ситуации коммуникации вместе с учителем;
- Разработка диагностических текстов для выявления уровня сформированности общих умений коммуникации.

Умения коммуникации:

- умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
- общие умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

Умения общей коммуникации

- умение оформить свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажений;
- умение оформить свои мысли в письменный текст;
- умение слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).

Требования к формированию умений общей коммуникации

- специально планироваться учителем и учеником при составлении его индивидуальной образовательной программы, а затем рефлексироваться (аспект 1);
- быть содержанием взаимодействия учителя и ученика, учеников друг с другом в учебном процессе (аспект 2);
- проверяться и учитываться (аспект 3);
- контролироваться в ходе промежуточной и итоговой аттестации (аспект 4);
- обеспечиваться соответствующими учебными средствами (аспект 5)

Условия формирования общих умений коммуникации

- *Первое условие: регулярность, последовательность;*.
- *Второе условие: усвоение целостного умения от частного к общему.*
- *Третье условие: положительная мотивация к выполнению, применению умения.*
- *Четвёртое условие: рефлексия обучающегося*

Виды текстовых заданий

- По форме все задания можно разделить на тексты – инструкции, задания в тестовой форме, алгоритмы и деформированные тексты. Текст – инструкция состоит из двух частей: непосредственно текста и перечня заданий, которые необходимо выполнить по мере его изучения

Виды текстовых заданий

- Второй тип заданий – это задания в тестовой форме открытого и закрытого типов. Особенность этих заданий в том, что в вопросы заложены действия, которые необходимо освоить для овладения определённым умением:
 - - выделять ключевые слова;
 - - определять смысл использованных понятий;
 - -определять главные и дополнительные мысли;
 - - подбирать примеры;
 - - находить верные утверждения;
 - -озаглавливать части текста;
 - - схематизировать текст.

Виды текстовых заданий

- К третьему типу заданий относятся алгоритмы и памятки, инструкции по выполнению практических работ. Важно, чтобы в алгоритмах раскрывался способ выполнения задания.
- Ещё один тип заданий – деформированные тексты. Это могут быть задания, ориентирующие на поиск ошибок, составление связанного текста из предложений или дополнение отдельных частей предложений.
- При подготовке деформированных текстов, нужно руководствоваться следующим:
 - 1) количество предложений должно быть небольшим;
 - 2) должна быть очевидна правильная последовательность предложений.

Текстовые задания и виды деятельности обучающихся

- **Осознанное беглое чтение различных текстов.**
- *Перечень заданий:*
 - поиск ключевых слов абзаца;
 - поиск понятий по теме;
 - формулирование вопросов по тексту;
 - озаглавливание текста.

Адекватное восприятие письменной речи

Перечень заданий:

- выделение главного и второстепенного;
- восстановление текста;
- озаглавливание текста;
- поиск верных утверждений по тексту;
- поиск логических ошибок в тексте;
- оформление определения понятия;
- приведение собственных примеров;
- составление вопросов на понимание и рассуждение;
- составление схем и опорных конспектов.

Адекватное восприятие устной речи.

- высказывание рассуждений, вопросов на понимание;
- приведение собственных примеров;
- поиск верных утверждений по тексту;
- разделение устного текста на части;
- озаглавливание частей текста;
- составление схем по тексту.

Составление планов, тезисов, конспектов.

- выделение главной мысли дополнительной информации;
- разделение текста на части;
- определение логики высказывания;
- поиск ключевых слов;
- озаглавливание текста.

Текстовые задания

- Владение монологической и диалогической речью;
- Передача содержания текста в сжатом или развёрнутом виде.
- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную или прочитанную информацию.
- Подбор примеров и аргументов, формулирование выводов.

Способы организации рефлексии

- Остановка в процессе деятельности.
- Фиксация «тупика», или разрыва в процессе деятельности
- Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе.
- Поиск образа будущей деятельности.

Формы организации рефлексии

- **Фронтальная форма рефлексии;**
- **Рефлексия в парах;**
- **Рефлексия в группах.**