

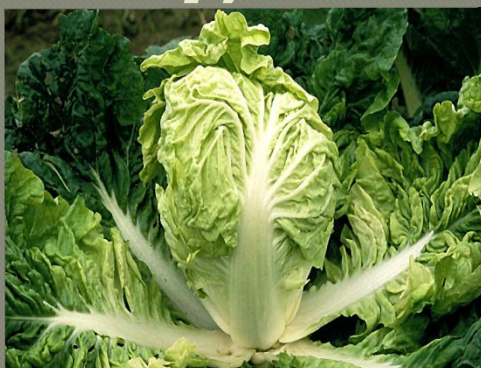
- 
- МБОУ Ясногорская СОШ
  - учитель биологии: Бекетова Н.Ф.





# Задание А.

Предположим, что вам необходимо дать краткую характеристику следующим организмам: кошка, собака, слон, ландыш, капуста, пальма, обезьяна, белый гриб, груздь, кишечная палочка. Как вы поступите: опишете каждый организм или объедините сходные организмы в группы и составите характеристику каждой группы? В какие группы вы объедините названные организмы?







Задание Б.

Выполните задание:

*Сформулируйте определения:*

*Система-*

*Биосистема-*

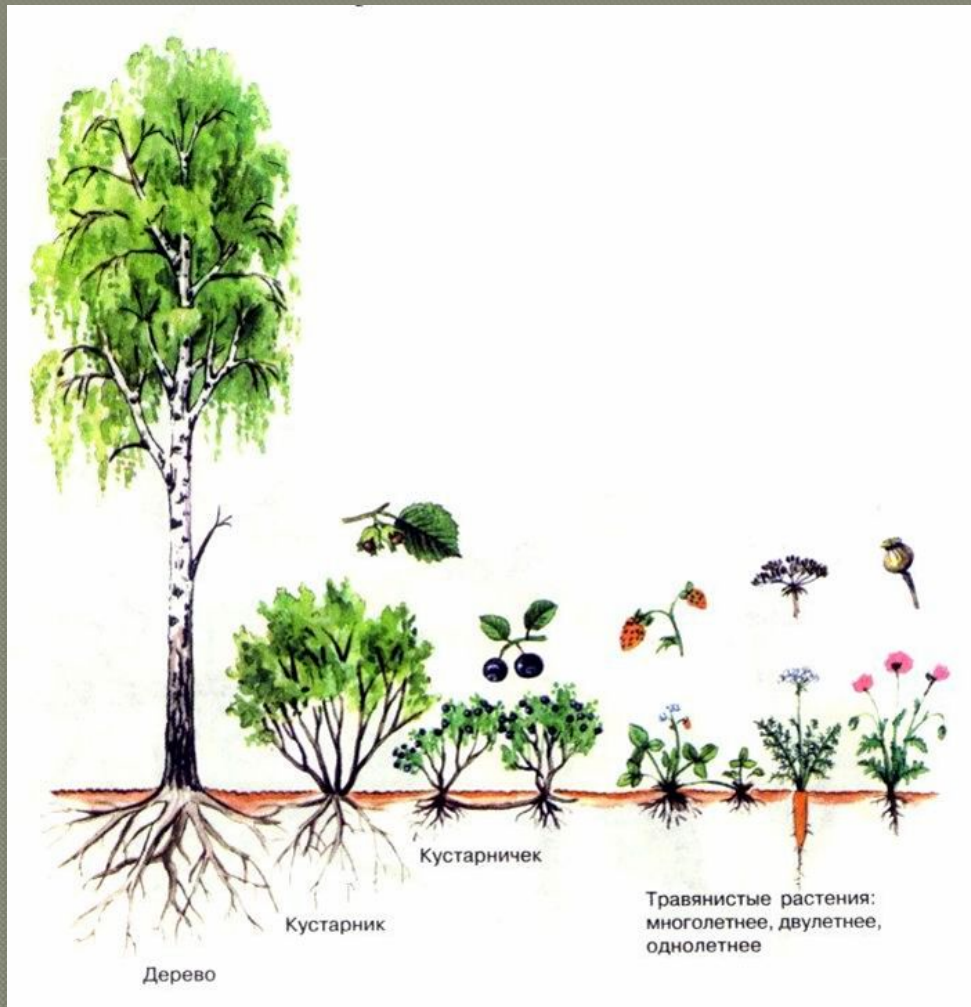
*Приведите примеры систем из курсов*

*биологии, математики,*

*русского языка, технологии.*



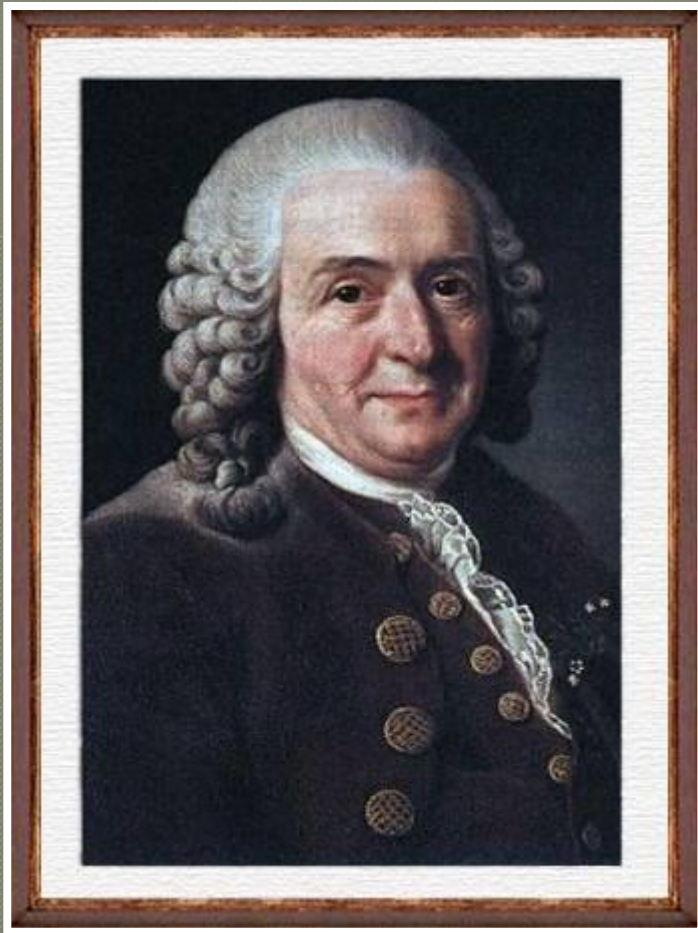
# Тема урока: «Систематика растений, ее значение для ботаники».





- 
- Система – целое, состоящее из взаимосвязанных частей.
  - Системы окружают нас повсюду – вся биосфера Земли, планеты, любой школьный учебник – система знаний по предмету, деревообрабатывающий станок, швейная машина, сама школа – система.
  - Части системы объединены по общим признакам. На Земле более 275 тысяч видов растений и разобраться в нем поможет только система, вернее – систематика – специальная наука.





*Карл Линней (1707-1778)*

**КАК  
ОБЪЯСНИТЬ  
СЛОВА КАРЛА  
ЛИННЕЯ:  
«Без  
систематики в  
биологии был  
бы хаос»?**





**цель:**

**-*знать* понятия «систематика»,  
«вид», систематические группы  
(таксоны растений), роль  
двойных названий растений**

***развивать умения:***

**интеллектуальные,  
коммуникативные,  
рефлексивные**

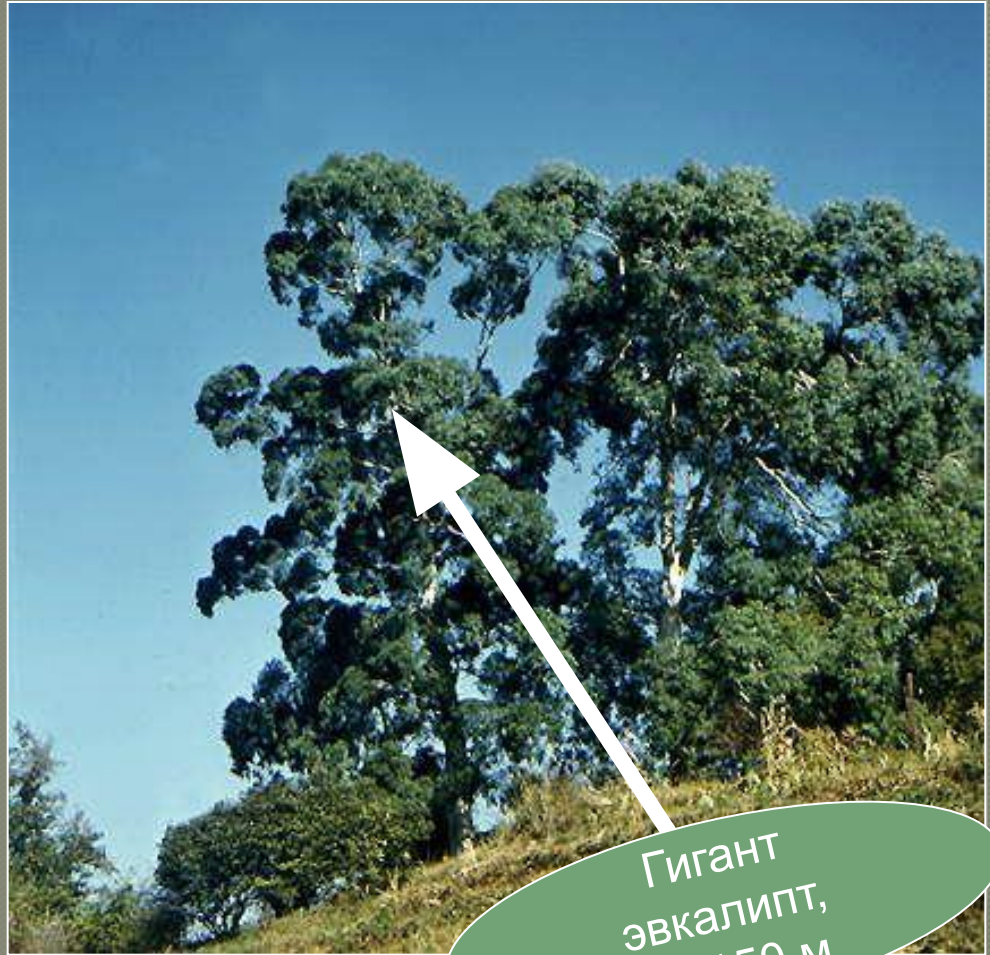




# Разнообразие растений



Малютка  
ряска,  
менее 2 мм



Гигант  
эвкалипт,  
до 150 м





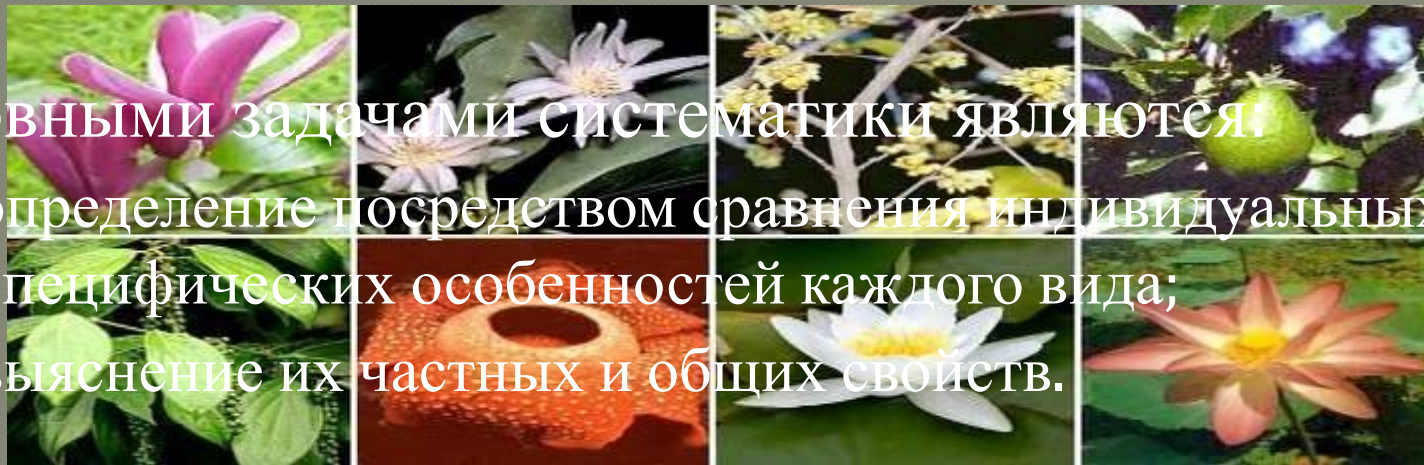
# Систематика

Систематика – это наука о классификации живых организмов.



Основными задачами систематики являются:

- определение посредством сравнения индивидуальных и специфических особенностей каждого вида;
- выяснение их частных и общих свойств.



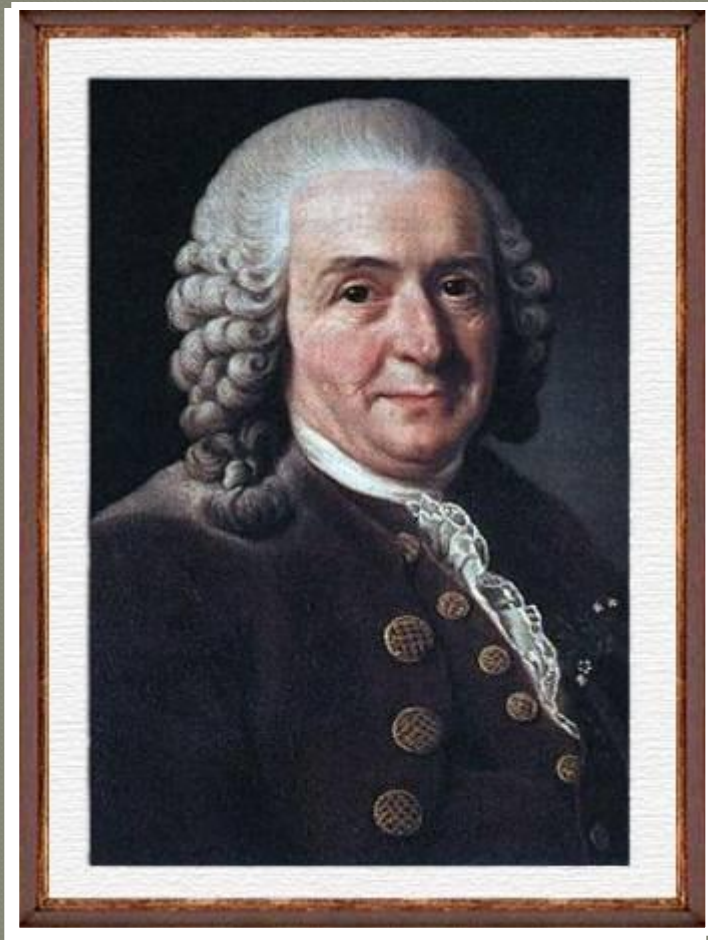


● **Систематика** – особая область биологии которая занимается распределением растений по группам, т.е. систематизируют их, дают названия, производят описание их свойств, устанавливают сходство и родственные связи.

● Основой систематики является **классификация** – схема которая позволяет найти место того или иного растения в многообразии растительного мира.



# Отец систематики



## Заслуги Карла Линнея

1. Упростил биологическую терминологию.
2. Создал систему распределения растений и животных по группам.
3. Ввел бинарную номенклатуру.
4. Ввел латинские названия.

*Карл Линней (1707-1778)*



# Систематические таксоны растений

Класс

Семейство

Семейство

Семейство

Род

Род

Род

Вид

Вид

Вид



Род Герань



Герань лесная



Герань луговая



Герань болотная



Герань Роберта

# Герань



# Вид

**Вид – это группа особей:**

- 1) сходных по строению и жизнедеятельности,
- 2) свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство,
- 3) занимающих определённую территорию.



# КАК ДАЮТСЯ НАЗВАНИЯ РАСТЕНИЯМ?



БИОЛОГИ ДАЮТ ЛАТИНСКИЕ  
НАЗВАНИЯ РАСТЕНИЯМ.

*Смородина красная  
(*Ribes rubrum*).*

Видовое название состоит из двух  
слов:

1-е – существительное, родовое  
название;

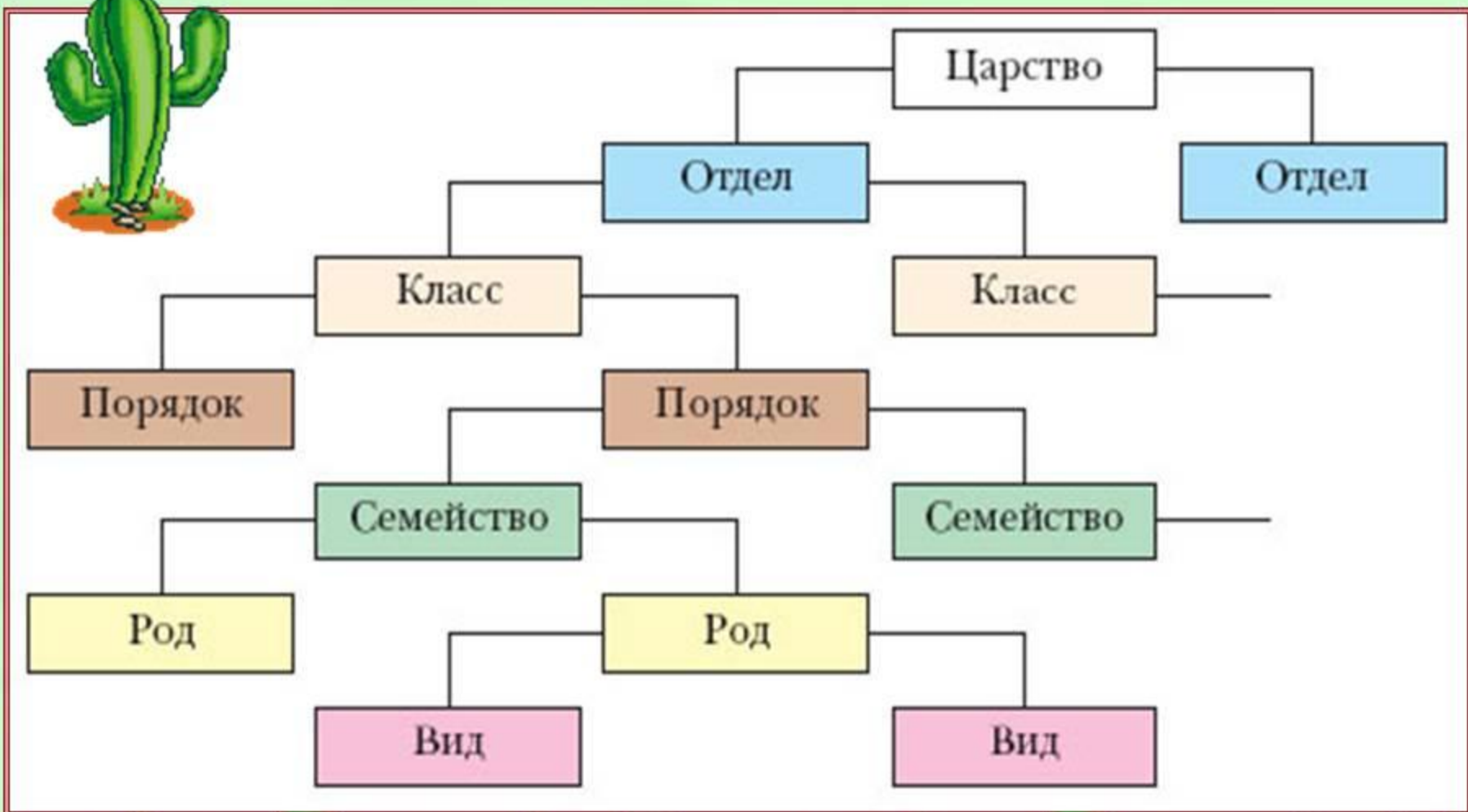
2-е – прилагательное, видовое название.

*Такая форма названий – бинарная  
или двойная.*





# Класификация царства Растения.





# Группы царства растений

---

- **Отдел:** Моховидные, Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощ-евидные, Голосеменные, Цветковые.
- **Отдел:** Цветковые ( покрытосеменные)
- **Классы:** однодольные; двудольные
- **Двудольные (300 семейств)**
- **Семейство -Розоцветные**
- **Род -Смородина**
- **Вид -Смородина лесная**



# Закрепление пройденного материала.

1) Определите видовое и родовое название:  
*ромашка аптечная, шиповник обыкновенный,*  
*одуванчик лекарственный, клён татарский.*

2) Дайте определение понятию ВИД.

3) Какое отношение к систематике имеет  
Карл Линней.

4) Что такое ареал?







# Кто из вас достиг цели урока ?

**цель:**

**-знать** понятия «систематика»,  
«вид», систематические группы  
(таксоны растений), роль двойных  
названий растений;

***развивать умения:***

**интеллектуальные,  
коммуникативные, рефлексивные.**



Д/з:

Обязательное: пар.19



Вопросы в конце  
параграфа;

- Творческое: Мини-сообщения:  
Занимательное о водорослях -
- Зеленые водоросли,
- красные водоросли,
- бурые водоросли.
- Значение водорослей







# РЕФЛЕКСИЯ

- 1. Важность изучаемой темы заключается в том, что...
- 2. Мои затруднения на уроке были такими...
- 3. Чтобы преодолеть затруднения, нужно...
- 4. Виды, формы работы, предложенные учителем, способствовали ( не способствовали) усвоению новой темы..