
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка

Проектно -исследовательская деятельность обучающихся на уроках биологии

О.М. Горшкова

учитель биологии

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь».

(Древнекитайская мудрость)

«Деяние есть единство теории и практики»

(Аристотель)

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами»

(Ш.А. Амонашвили)

-
- Главная цель любой педагогической деятельности - создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных и других универсально-учебных действий обучающихся, средствами учебного процесса на уроках биологии через проектно-исследовательскую деятельность.
-

-
- **противоречия:**
 - - между низким уровнем развития исследовательских навыков младших школьников и требованиями ФГОС II поколения;
 - - между желанием обучающихся заниматься исследовательской деятельностью и недостаточной материально -технической базы школы для её реализации;
 - - между потребностью общества в творчески развитой личности и недостаточном внимании к этому в организации образовательного процесса;
-

Проблема

совершенствование структуры
исследовательской деятельности
(включая материально- техническую базу)
с учетом возрастных особенностей
обучающихся, способствующей развитию
творческого потенциала личности.

Цель:

- создание условий для развития исследовательских навыков обучающихся, формирование способов активного познавательного интереса к предмету и самостоятельности у обучающихся.

■ **задачи :**

- организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать познавательный интерес к предмету через исследовательскую деятельности;
 - использование элементов проблемного обучения;
 - составление индивидуальных планов работы с одарёнными детьми;
 - организация участия в районных, окружных и областных конкурсах и конференциях;
 - вовлечение школьников в работу научного общества учащихся.
 - создание методических рекомендаций по организации и сопровождению исследовательской деятельности школьников;
-

Исследовательский метод обучения –

это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Исследовательский метод:

- организует творческий поиск и применение знаний;
- обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, самообразовании;
- помогает детям исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни.

Исследовательская деятельность обучающихся

- ✓ это самостоятельный поиск, создание или конструирование нового, неизвестного.
 - ✓ может послужить отправной точкой для возникновения интереса к биологической науке;
 - ✓ вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь;
 - ✓ способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся;
 - ✓ способствует формированию опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию, проведению анализа результатов, логичности знаний и умений.
-

Этапы исследовательской работы:

- ❖ Выбор темы
- ❖ Постановка цели и задачи
- ❖ Гипотеза исследования
- ❖ Организация исследования
- ❖ Подготовка к защите и защита работы

На уроках биологии , а также во внеурочное время мы работаем над созданием проектов и выполняем исследовательские работы.

Организация исследования включает в себя следующие этапы:

- ❖ подумать самостоятельно;
 - ❖ просмотреть книги и издания периодической печати по теме ;
 - ❖ спросить у других людей;
 - ❖ просмотреть телематериалы;
 - ❖ использовать Интернет;
 - ❖ наблюдения (сделать возможные фотографии)
 - ❖ эксперимент.
-

-
- ❖ В организации и проведении исследования обучающийся прикладывает усилия. Педагог, со своей стороны, должен заметить эти усилия, поддержать ребёнка, обеспечить ему условия для дальнейшего продвижения вперёд и каждый раз, делая «шаг навстречу», подниматься вместе с воспитанником на новую ступень знаний и отношений.
 - ❖ В этом случае можно говорить о педагогике встречных усилий, о ценностном отношении педагога и воспитанника к личности и деятельности друг друга, что отражается во взаимной доброжелательности, поддержки, готовности к сотрудничеству.
-

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- ✓ обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»;
 - ✓ уметь находить и ставить перед детьми реальные учебно – исследовательские задачи в понятной форме;
 - ✓ уметь увлечь ребят проблемой, сделав её проблемой самих детей;
 - ✓ быть способным к выполнению функций координатора и партнёра;
 - ✓ уметь быть терпимым к ошибкам ребят, допускаемым ими в попытках найти собственное решение;
 - ✓ предлагать свою помощь только в тех случаях, когда ребёнок начинает чувствовать безнадёжность своего поиска;
-

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- ✓ организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и «полевых» исследований;
 - ✓ предоставлять возможность обмена мнениями в ходе открытых обсуждений;
 - ✓ поощрять и развивать критическое отношение к исследованиям;
 - ✓ уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования;
 - ✓ внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме;
 - ✓ уметь закончить проведение исследований и работу до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.
-

-
- проектная и исследовательская деятельность очень необходима для метапредметных результатов образования.

Во-первых, это вызывает интерес у преподавателя и у самих детей. Во-вторых, приходится иметь дело с таким огромным количеством материала, что повышает уровень знания как детей так и преподавателя. В-третьих, в таком виде работы ученик и учитель выступают именно партнерами образовательного процесса.

- Работы, выполненные учащимися, готовят их к исследовательской деятельности на студенческой скамье.
-