

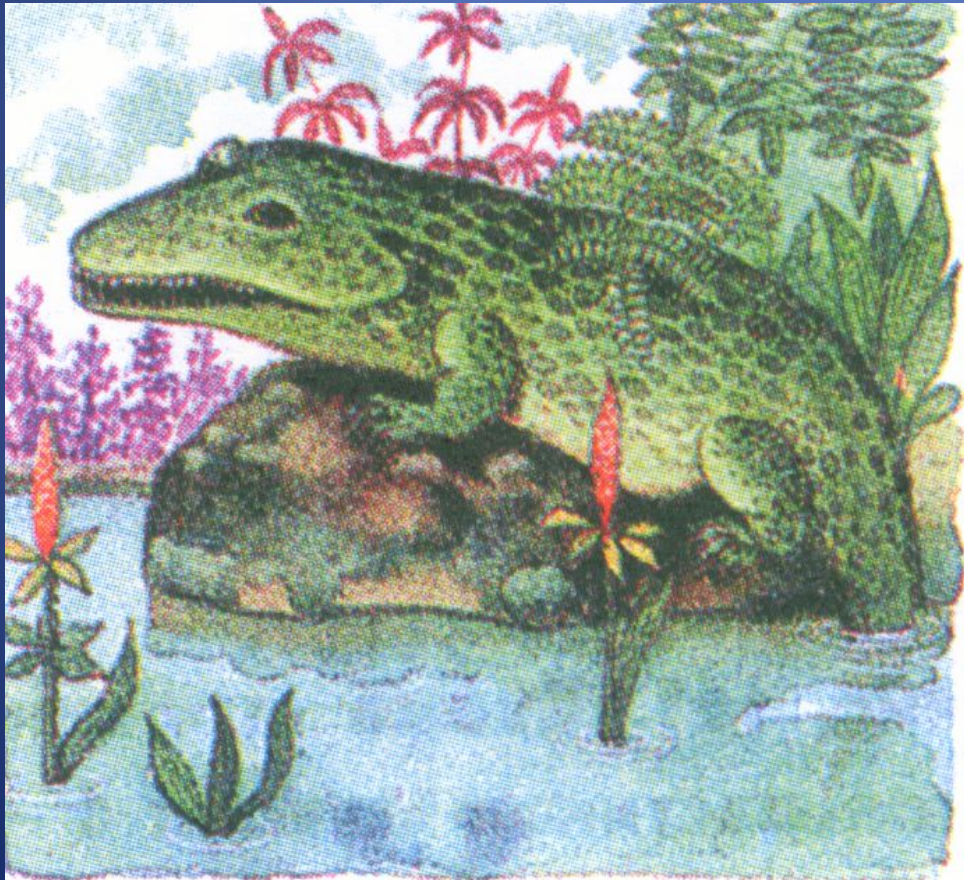
Тема урока:  
«Происхождение  
земноводных»  
7 класс

*Учитель биологии Катюшина  
Наталья Геннадьевна  
МКОУ Аносовская СОШ 11.03.2015*

# Технологическая карта

1. Представители-
2. Место обитания-
3. Дыхание-
4. Кровеносная система-
5. Скелет-
6. Размножение-

# Древние земноводные

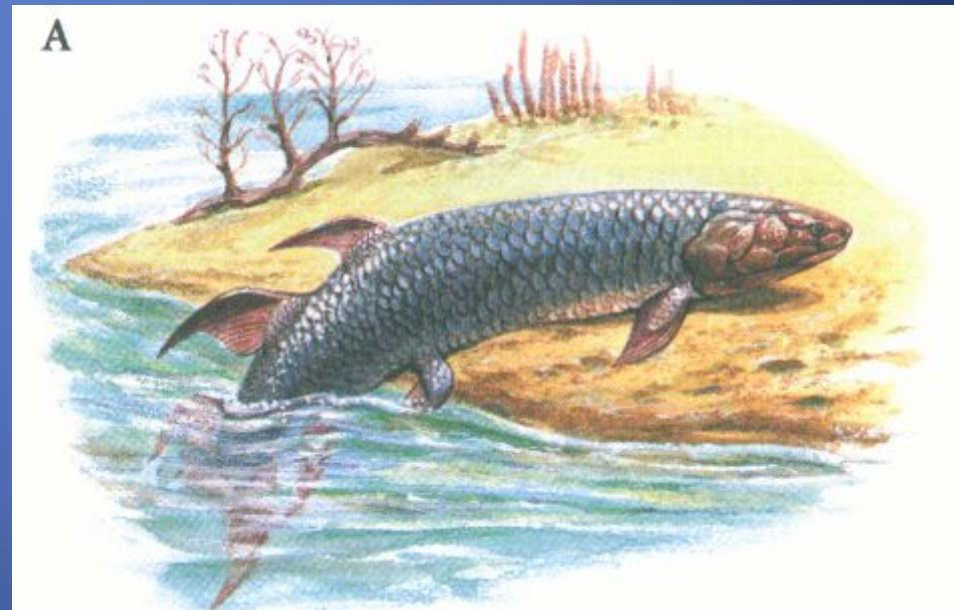


Лабиринтодонты жили в трясинных болотах, где не могли жить ни рыбы, ни другие животные

# История происхождения земноводных

- Самые ранние земноводные жили около 370-350млн.лет назад.
- Произошли от одной из групп кистеперых рыб в середине девона

Древняя кистепёрая рыба

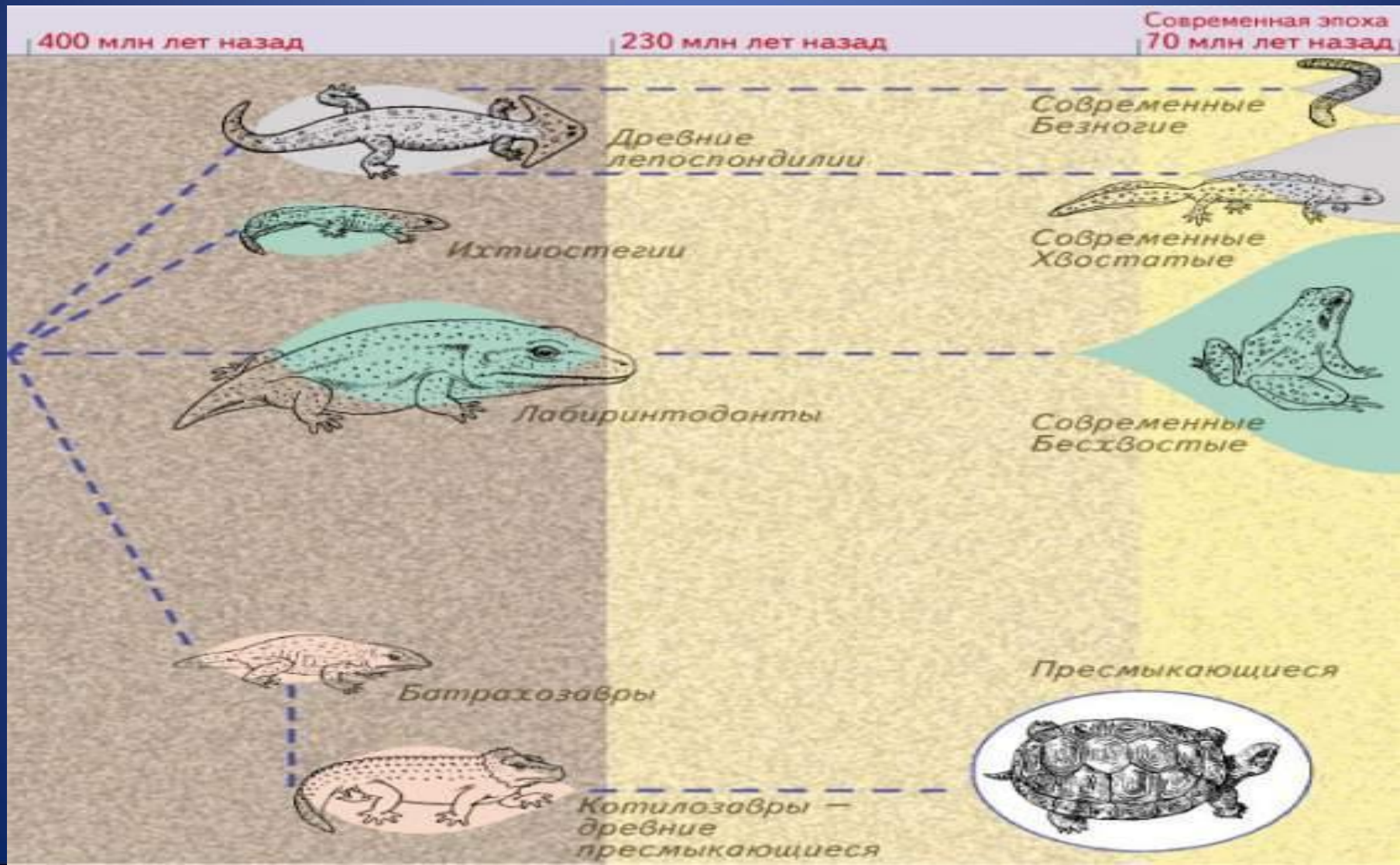


# Современные виды объединяют в отряды

- 1. отряд Хвостатые
- 2. отряд Бесхвостые
- 3. отряд Безногие

# ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗЕМНОВОДНЫХ

Современные земноводные объединяются в 3 четко различающихся отряда: Безногие (200 видов), Хвостатые (500 видов) и Бесхвостые (4000 видов).



# Значение земноводных

- Регулируют численность насекомых
- Сами служат пищей для птиц, зверей
- Мясо крупных саламандр и лягушек употребляют в пищу
- Как лабораторные животные в научных и биологических исследованиях

## *Итог урока:*

- Какова была тема?
- Каких целей нам удалось достигнуть сегодня?
- С каким чувством вы уходите с урока?
- Изменили ли вы свое представления о земноводных?



## Домашнее задание

1. Изучить параграф 38
2. Найти в словаре значение слова «регенерация»
3. Укажите причины сокращения численности земноводных .
4. Подумайте, какие меры можно использовать для их охраны (даже в нашей местности)