



**Развитие  
творческих способностей  
учащихся  
на уроках биологии**

Выполнила: учитель  
географии, биологии  
МОУ «Коптевская ОШ»  
Артюшина Ю.А.

# Что такое творчество?



*Творчество* – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Творчество предполагает наличие у личности *способностей, мотивов, знаний и умений*, способствующие созданию продукта, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.



## Методы работы, способствующие развитию творческих способностей школьников

- исследовательский;
- частично – поисковый;
- проблемный;
- проективный.

# Для развития творческих способностей я использую на уроках:

- *Эксперименты.*
- *Сказки, рассказы, кроссворды.*
- *Литературные фрагменты, пословицы.*
- *Кластеры.*
- *Внеклассная деятельность.*
- *Задачи.*
- *Презентации-проекты.*
- *Нестандартные уроки.*

# Игра «Биологические карты»



**Правила игры: в игре участвуют от двух до десяти человек. Игроки получают равное количество карт. Просмотрев свои карты, игрок, начинающий игру, делает первый ход – задает вопрос своему партнеру. Остальные участники игры внимательно слушают. Задавший вопрос контролирует ответ по своей карте. Если ответ правильный, то карта «бита» и ее откладывают в сторону – она выбывает из игры. Если же игрок не может ответить правильно, то карта переходит к нему, а он пропускает ход.**

## Игра « Свисток»

**Правило игры:** класс делится на несколько команд (можно по рядам). Члены команды сидят друг за другом. На первую парту кладется лист бумаги и дается задание, например, написать на листе бумаги по одному признаку семейства Крестоцветных (или любого другого) и передать сидящему сзади. Когда последний игрок закончит он поднимает руку. Оценивается правильность и скорость выполнения задания, зачитываются признаки написанные командой, оказавшейся самой быстрой. Другие команды вычеркивают названные признаки из своих листов. Победители те, у кого остались не вычеркнутыми правильные признаки и которые раньше других закончили игру.

# «Отсроченная загадка».

Например:

Тема: « Тип Хордовые. Кл. Млекопитающие» (7 класс).

*Загадку* (удивительный факт) даю в *конце урока*, чтобы начать с нее следующий урок.

-На следующем уроке речь пойдет об очень опасном животном.

Это животное не хищник, но оно поставило под угрозу уничтожения многих животных целого континента. Оно повергло в тревогу и растерянность большое число людей.

***Как вы думаете:*** «С каким животным мы будем знакомиться на следующем уроке?».

- Это животное - .... Впрочем, не будем торопиться - *продолжение следует...*

На следующем уроке откроет секрет : это животное - кролик. Да – да, вы не ослышались - кролик!

## Выполнение групповых заданий.

- «Фоторобот» - группа школьников – это отделение полиции. Ведущие обращаются за помощью в отделение полиции за помощью отыскать пропавшее растение (при изучении ботаники) или животное (при изучении зоологии). Надо описать объект или составить его фоторобот учитывая особенности внешнего строения или физиологии.
- «Да-нетка» - по условию игры задумавший слово на все вопросы собеседника имеет право отвечать только «да» или «нет», учащийся отгадывающий слово должен задавать соответствующие этому требованию вопросы. Можно использовать на уроках ботаники и зоологии при изучении многообразия живых объектов.
- «Кроссвординки» - предлагается разгадать мини-кроссворд по определенной теме. Кроссворды могут быть приготовлены детьми как домашнее задание.

# Разминка

- Метод **фокальных объектов** – метод предполагает концентрацию внимания на каком-либо объекте, который нужно изучить. Для этого произвольно выбирается другой объект, хорошо знакомый учащимся. Затем признаки этого «фокального» объекта приписываются изучаемому. Хорошо этот метод применяется на уроках зоологии.
- Примеры: При изучении понятия птица приписываем ему свойство любого предмета, например коробки. Соединяем признаки коробки и птицы:
  1. Картонная птица – оригами
  2. Больная птица – страус
  3. Маленькая птица – колибри
  4. Красивая птица – канарейка
  5. Старая птица – вымершая (дронт)
- При изучении рыб можно использовать сопоставление с вазой:
  1. Красивая рыба – аквариумная
  2. Большая рыба – акула
  3. Маленькая рыба – малек
  4. Круглая рыба – луна
  5. Плоская рыба - камбала

# Мини - проект

**Домашний эксперимент** – это небольшой самостоятельный научный проект каждого ученика. Самостоятельно или с помощью взрослых выполняя простые опыты дети смогут сделать свои первые шаги в науке. Эксперименты для домашнего проведения должны быть безопасными и основанными на использовании простых доступных материалов. Такие задания не только стимулируют активную познавательную деятельность, но и приучают к четкому и серьезному оформлению своих выводов по проекту.

Отчет по проекту можно оформить по следующей схеме:

- 1 страница – титульный лист (ФИО автора, класс, название проекта)
- 2 страница – резюме (краткое изложение основных идей работы), место проекта в теме, цели работы, гипотезы (предполагаемые результаты), актуальность темы (что больше всего заинтересовало)
- 3 страница – используемое оборудование
- 4 страница – описание проекта (ход выполнения, полученные данные, проведенные расчеты, фотографии, рисунки)
- 5 страница – заключение (какие результаты подтверждают основную идею эксперимента)
- 6 страница – выводы
- 7 страница – список источников информации

## Пример:

Проект 1 - «Растущие малютки»

Цель: продемонстрировать влияние температуры на рост бактерий.

Оборудование: молоко (нельзя брать кипяченое и стерилизованное), стакан (250 мл), две банки по 0,5 л, холодильник

Ход работы: налить в каждую банку по 250 мл. молока, накрыть марлей, поставить одну банку в холодильник, а другую в тепло. В течении недели проверять обе банки, отмечая изменения свойств молока.

## **«Сочини и нарисуй»**

- Оформите плакат «Дорогой лес!»**
- Составьте акrostих про лес.**
- Для украшения плаката нарисуйте рисунок, который бы отразил смысл вашего акrostиха про лес.**

## **Выводы:**

- Развитие творческих способностей учащихся зависит от эффективности используемых учителем методов и приемов и от творческого подхода к данной проблеме.
- Систематическая работа по развитию творческих способностей дает положительные результаты: школьники вырастают любознательными, активными, способными хорошо учиться, фантазерами, способными видеть необычное в обыденной жизни.

Спасибо за внимание!