

Планируемые результаты освоения биологии и оценка их достижений

Подготовила: учитель биологии и химии
МКОУ «Никольская СОШ»
Кислинская Ольга Александровна

Планируемые результаты

Основная цель ФГОС –

системно-деятельностный
подход, достижение
планируемых результатов,
участие в проектной и
исследовательской
деятельности.

Планируемые результаты –
это совокупность ожидаемых
результатов освоения всех
компонентов, составляющих
содержательную основу
образовательных программ
по биологии.

Планируемые результаты
освоения основных
образовательных программ по
биологии основаны на системно-
деятельностном подходе,
самостоятельной деятельности
детей и использовании
обобщенных способов действия
с учебным материалом.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- ▶ Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию;
- ▶ Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ▶ Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ▶ Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты
освоения
образовательной программы
представляют собой платформу
для разработки рабочих
программ по предмету,
программ внеурочной
деятельности, а также являются
основой для системы оценки
качества освоения программ

Структура планируемых результатов

```
graph TD; A[Структура планируемых результатов] --> B[Ведущие целевые установки и основные результаты ООО]; A --> C[Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ];
```

Ведущие целевые
установки и основные
результаты ООО

Планируемые
результаты освоения
учебных и
междисциплинарных
программ

В структуре ПР выделяют:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ОО

Данный блок результатов отражает цели образования:

- 1. Формирование ценностно-смысловых установок.**
- 2. Развитие интереса**
- 3. Целенаправленное формирование и развитие познавательных способностей и потребностей обучающихся средствами различных предметов.**

Оценка достижений блока «Целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО»

1. Овладение *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*;

2. *Использование опорного учебного материала в качестве основы* для последующего обучения;

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Эти результаты приводятся в блоках:

- «Выпускник научится»**
- «Выпускник получит возможность научиться»**

Оценка достижений блока « Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ»

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Структура планируемых результатов строится с учетом:

- Определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня и зоны ближайшего развития
- Определения возможностей овладения учащимися УУД на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития
- Выделения направлений оценки деятельности педагогов и обучающихся

Уровни описания планируемых результатов

- Цели ориентиры – ***понимание зачем необходимо изучать данный предмет***
- Цели, характеризующие систему УД в отношении опорного учебного материала – ***выпускник научится***
- Цели, характеризующие систему УД расширяющих и углубляющих опорную систему (пропедевтика) – ***получит возможность научиться***

ФГОС ООО устанавливает три группы результатов

Метапредметные:

- освоение учащимися метапредметных понятий и УУД;
- умение их использовать в учебной, социальной и познавательной практике;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Достижению метапредметных результатов способствует система заданий, представленных в учебниках и рабочих тетрадях. Подлежат итоговой оценке.

Предметные:

- умения, специфические для данной предметной области;
 - виды деятельности по получению новых знаний;
- формирование научного типа мышления;
 - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- Сформированность мотивации к обучению и познанию
- Ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции
- Социальные компетенции, личностные качества
- Сформированность основ гражданской идентичности

Личностные результаты в соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки результатов



Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса выносят **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников.**

- 1. Учебно-познавательные задачи, нацеленные на формирование умений и навыков, которые обеспечивают освоение систематических знаний;**
- 2. Учебно-познавательные задачи, целью которых является получение и закрепление навыков самостоятельного получения, переноса и интеграции знаний.**

Планируемые результаты на примере рабочей программы «Биология. Введение в общую биологию 9 класс . Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни.

Учащиеся должны иметь представление:

- о биологии, как науке о живой природе;
- о профессиях, связанных с биологией;
- об уровне организации живой природы.

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные: иметь представление о биологии, как науке о живой природе; о профессиях, связанных с биологией ; об уровне организации живой природы.

Метапредметные:

Познавательные:

формирование приемов работы с различными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой , словарями и справочниками

Регулятивные:

находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию

Коммуникативные:

преобразовывать информацию из одной формы в другую форму .

Раздел 1: УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (53 часа)

Молекулярный уровень (9 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа №1

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;
- получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные: знать представления о молекулярном уровне организации живого.

Метапредметные:

Регулятивные:

овладение способами самоорганизации учебной деятельности

Коммуникативные:

ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность

Познавательные:

оценивать собственный вклад в деятельность группы;
проводить самооценку личных учебных достижений

Клеточный уровень (15 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Моделей-аппликаций, иллюстрирующих строение клетки, деление клетки, синтез белка; микропрепаратов клеток растений и животных.

Лабораторная работа №2

Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки.

Учащиеся должны иметь представление:

- о клеточном уровне организации живого;
- о клетке как структурной и функциональной единице жизни;
- об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки;
- о росте, развитии и жизненном цикле клеток;
- об особенностях митотического деления клетки.

Учащиеся должны получить опыт:

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные: знать основные методы изучения клетки; основные положения клеточной теории; иметь представление о клеточном уровне организации живого;
о клетке как структурной и функциональной единице жизни.

Метапредметные:

Познавательные:

формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, находить биологическую информацию в различных источниках

Коммуникативные:

анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму

Регулятивные:

сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Раздел 2: ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (11 часов)

Основы учения об эволюции (6 часов)

Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина. Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность и ее относительность. Видообразование. Направления эволюции. Общие закономерности эволюции.

Демонстрация

Живых растений, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность организмов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные положения теории эволюции;
- движущие силы эволюции;
- формы изменчивости организмов;
- пути достижения биологического прогресса;

Учащиеся должны иметь представление:

- о развитии эволюционных представлений;
- о механизмах видообразования;
- о макроэволюции и ее направлениях.

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные: иметь представление о гипотезах возникновения жизни. Знать гипотезы креационизма и самопроизвольного зарождения.

Метапредметные:

Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний

Познавательные : использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы .

Коммуникативные

Умение организовать в сотрудничестве взаимопомощь

Оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация-с учетом динамики достижений (например, если 4433- «3»)

5 уровней достижения:

1) *Базовый уровень*- «3» или «зачтено»

2) *Повышенный*- «4»

3) *Высокий* - «5»

4) *Пониженный*- «2» (не освоено даже 50% планируемых результатов)

5) *Низкий уровень*- «1» или «плохо»

Оценка планируемых результатов

- ▶ **ПОРТФОЛИО** – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в интересующих его областях.
- ▶ Будет влиять на итоговую оценку
- ▶ Оформляет сам ученик совместно с классным руководителем и семьёй



Спасибо за
ВНИМАНИЕ!

