

# Эпиграф к уроку

- Пусть лучше мой разум  
будет открыт сомнению,  
чем ограничен  
убежденностью
- Д. Спенс

# ЖИЗНЬ?



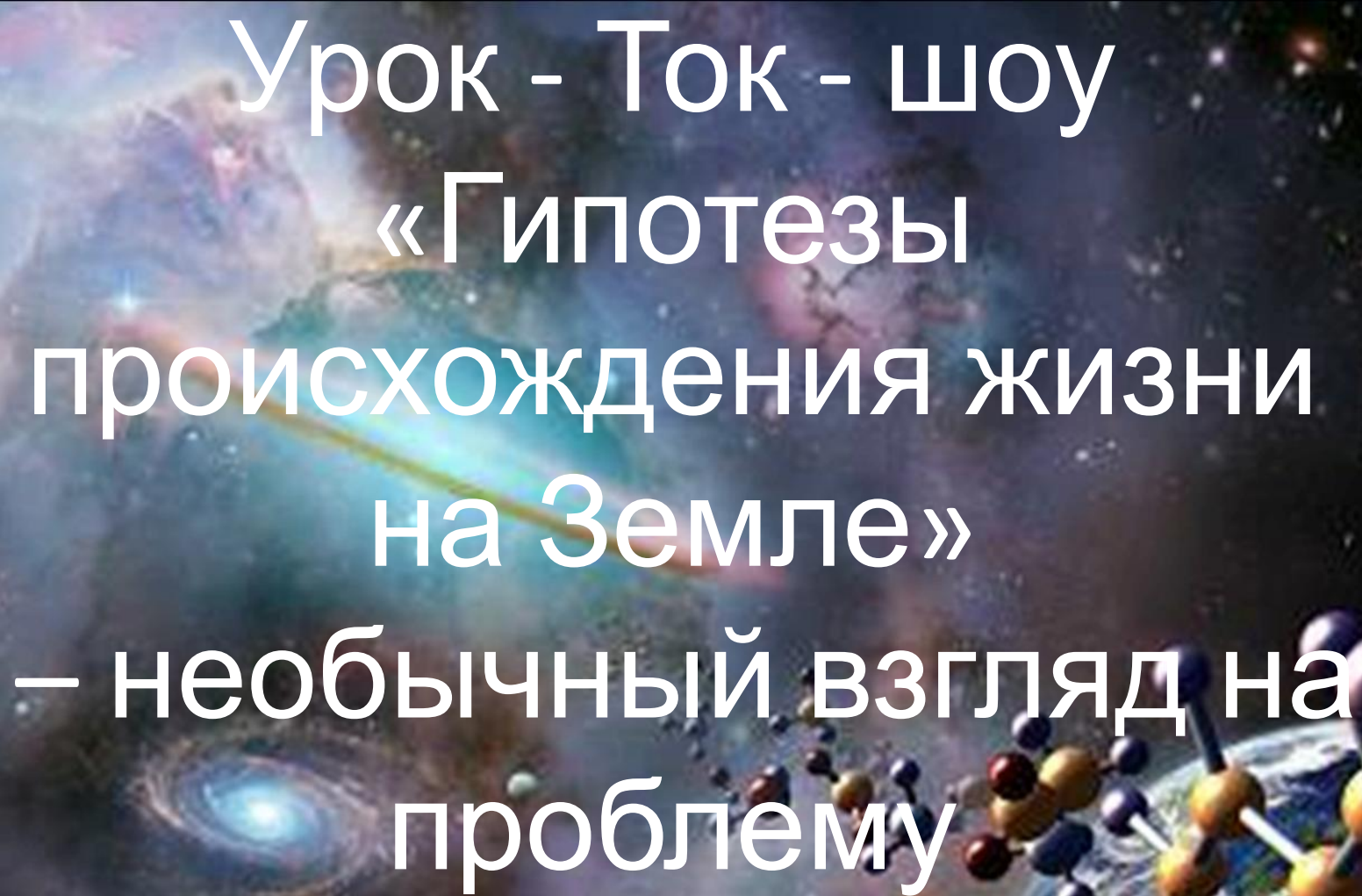


# Цель урока:

изучить и проанализировать  
основные гипотезы возникновения  
жизни на Земле

## Задачи урока:

- показать многообразие гипотез возникновения жизни на Земле, их достоинства и недостатки;
- убедить обучающихся в неповторимости жизни как способа существования;
- развитие навыков поиска, обработки и анализа информации из предложенных источников;
- воспитание коммуникативной культуры, толерантности.

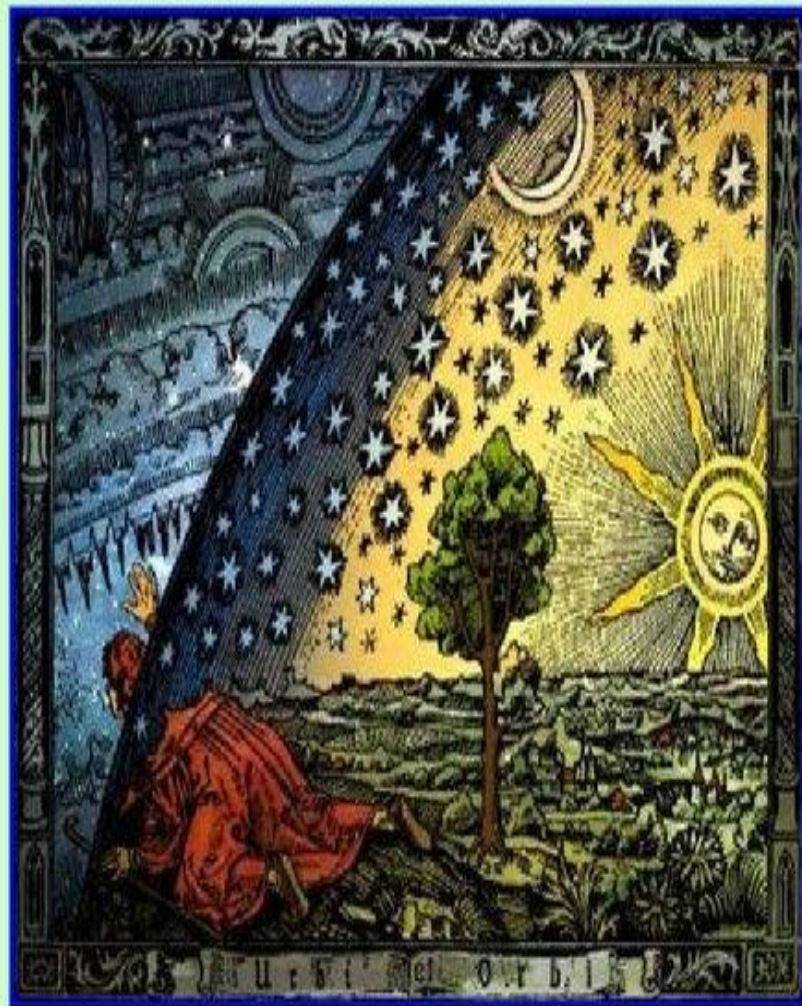
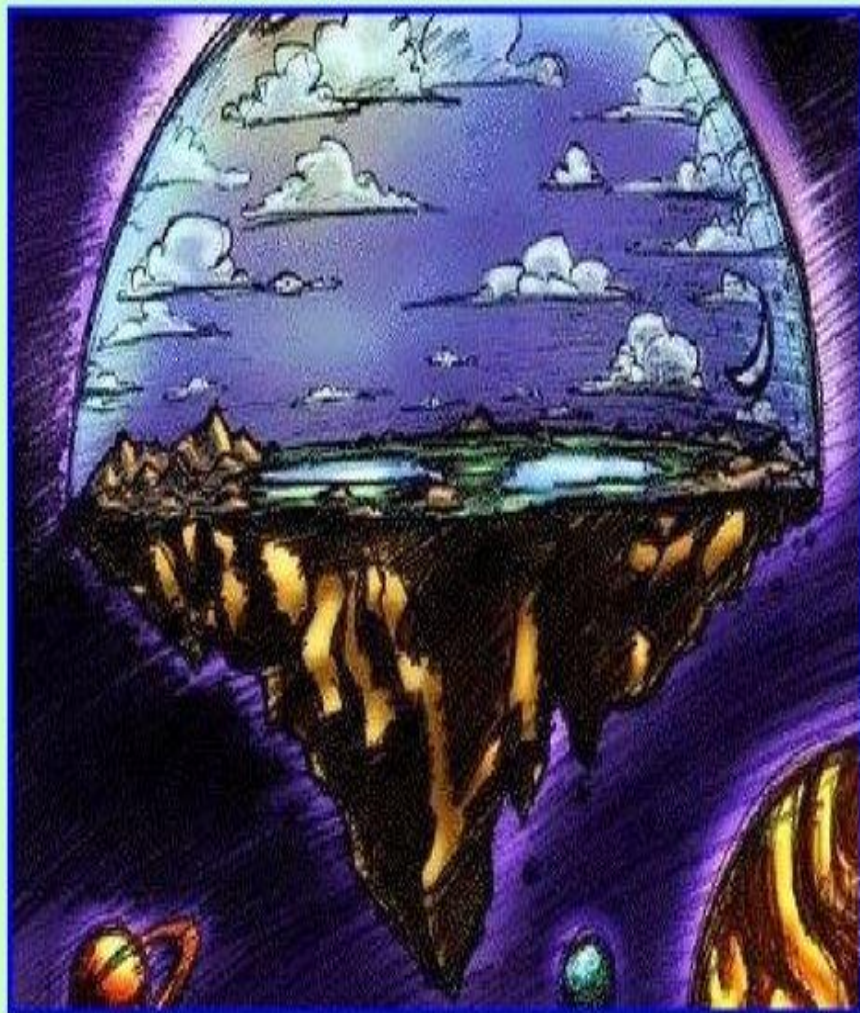


Урок - Ток - шоу  
«Гипотезы  
происхождения жизни  
на Земле»  
– необычный взгляд на  
проблему

# Правила ведения дискуссии:

- с уважением относиться друг к другу
- поднимать руку, чтобы высказаться
  - любое мнение или позиция аргументируются фактами, примерами из жизни, фильмов и т.д.
- признается право каждого иметь свою точку зрения, свое особое мнение
- обсуждаются точки зрения и взгляды, а не люди и личности
- порядок выступлений определяет ведущий

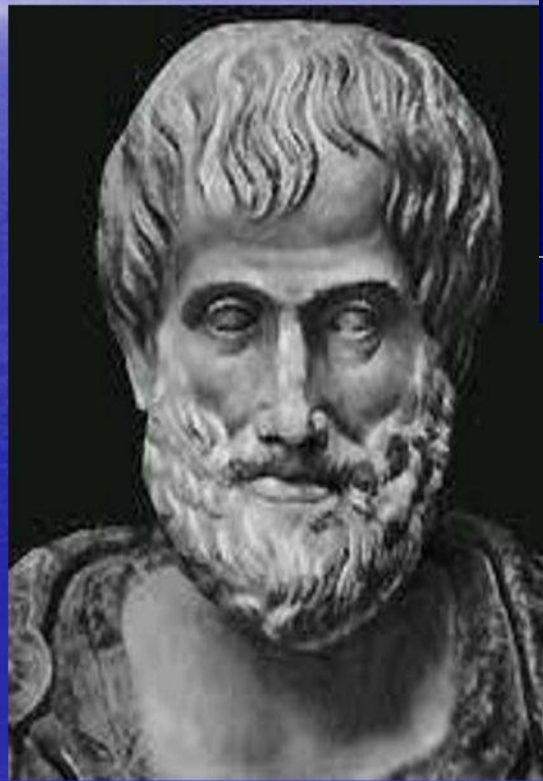
# Происхождение жизни на нашей планете



# Теория Древнего Мира

## Самопроизвольное зарождение жизни

- Гипотеза самозарождения была распространена в Египте, Вавилоне, Китае, а также имела распространение в средние века.

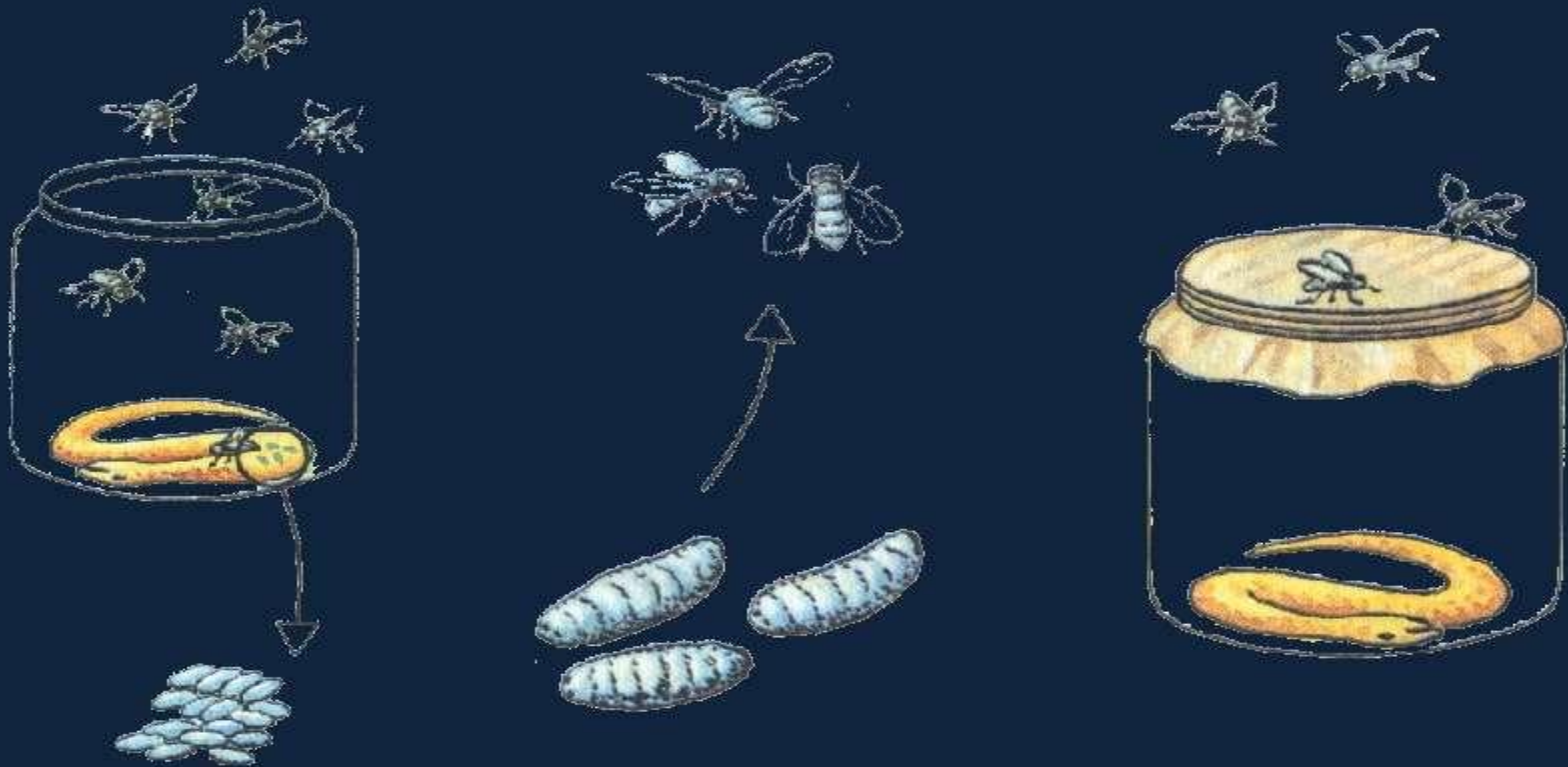




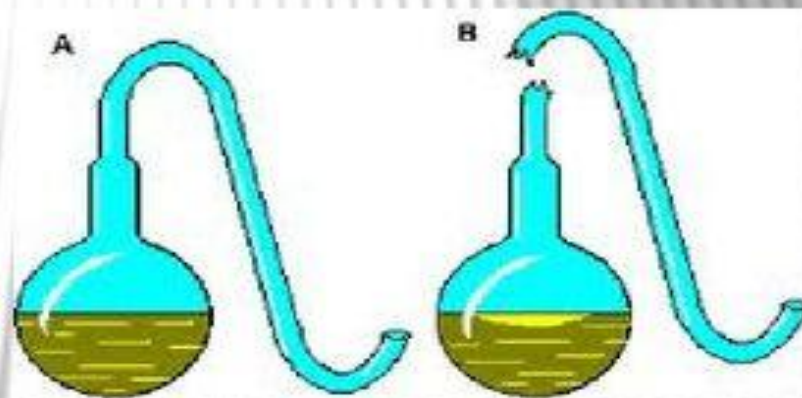
# Теория Франческо Реди

Опыты, опровергающие теорию:

Ф. Реди – опыт с сосудами



# Опыт Луи пастера 1862 г.





# Динамическая пауза



# Теория панспермии



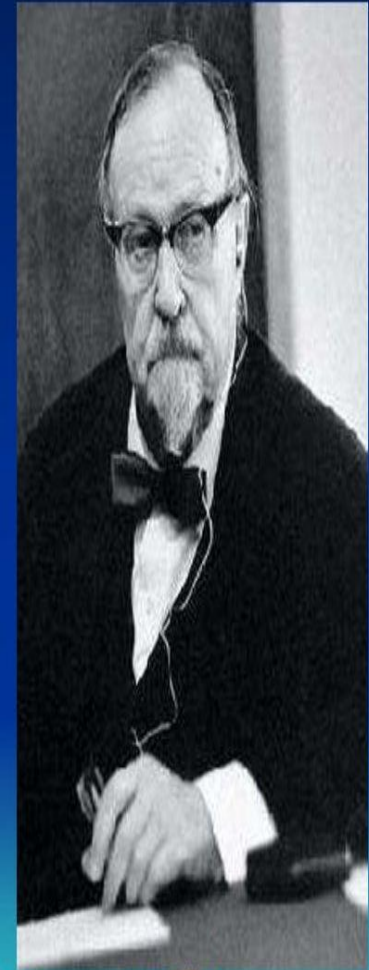
# Теория стационарного состояния

Изучая ископаемые останки животных в окрестностях Парижа, он установил зависимость уровня развития животных от времени его существования. Он считал это не постоянным усложнением живых организмов в процессе эволюции, а результатов геологических катастроф



# Теория А.Опарина

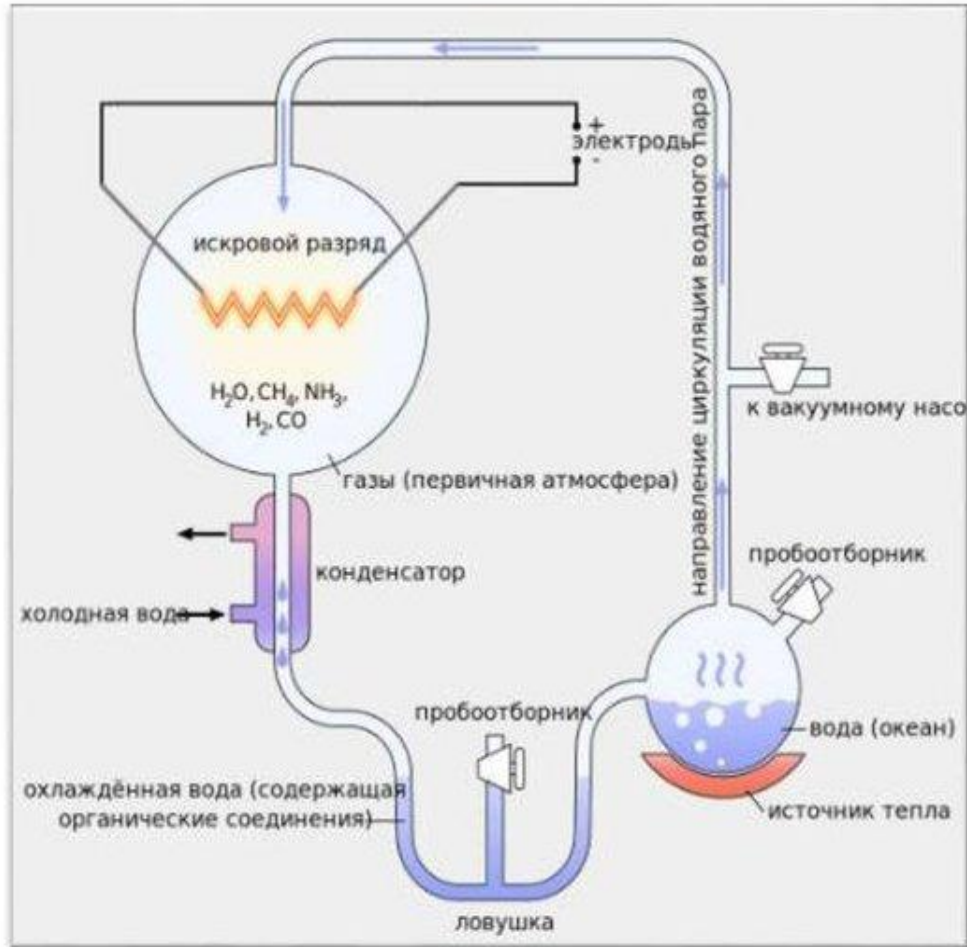
А.Опарин считал, что коацерваты (коацерватные капли) были предорганизмами. Они обладали упорядоченностью коллоидных частиц, избирательной способностью адсорбировать вещества из окружающей среды. Эти свойства капель сходны со свойствами живой цитоплазмы. Благодаря тому, что концентрация веществ в коацерватах была в десятки раз выше, чем в окружающей среде, молекулы этих веществ располагались в зависимости от близости к молекулам воды окружающей среды. Гидрофильные — у наружной части капли, гидрофобные — у внутренней.



# Теория А.Опарина



# Теория Стенли Миллера



Стэнли Миллер



**Вывод:**

**«Жизнь – это  
вечное  
познание. Бери  
свой  
посох и иди».**