



*Мотивация деятельности
учителя как основа высокой
результативности урока
биологии*

*Презентацию выполнила
учитель биологии МОУ СОШ №6
г. Буденновска
Царина Татьяна Борисовна*



«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет»...

Уильям Уорд





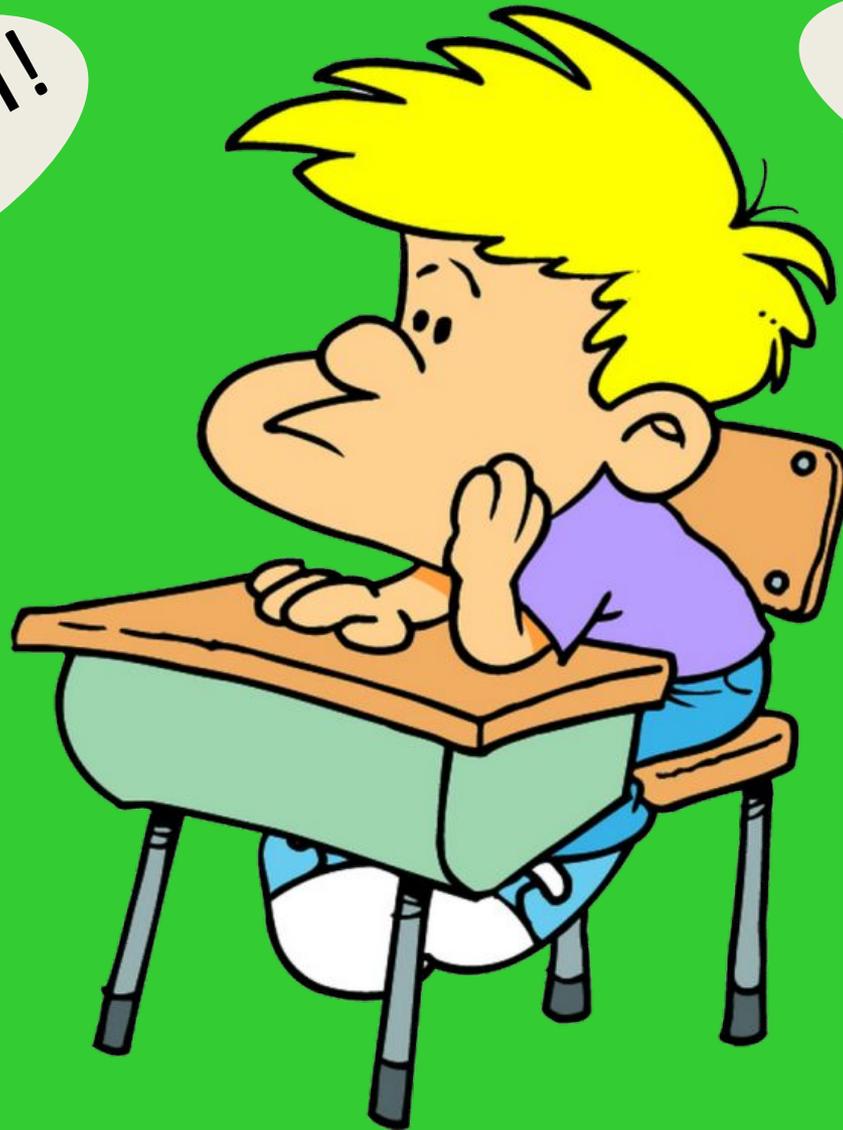
Главная задача современного педагога

– это не дать максимально большее количество знаний, а научить ребенка ориентироваться в реалиях информационного общества, самостоятельно добывать и анализировать информацию.

НЕ ТВОЕГО УМА ДЕЛО!

НЕЛЬЗЯ!

НЕ
ТРОГАЙ!





Как разбудить
врождённую потребность
в таких детях?

Как заинтересовать их в
постоянном поиске,
радости своего
маленького открытия?

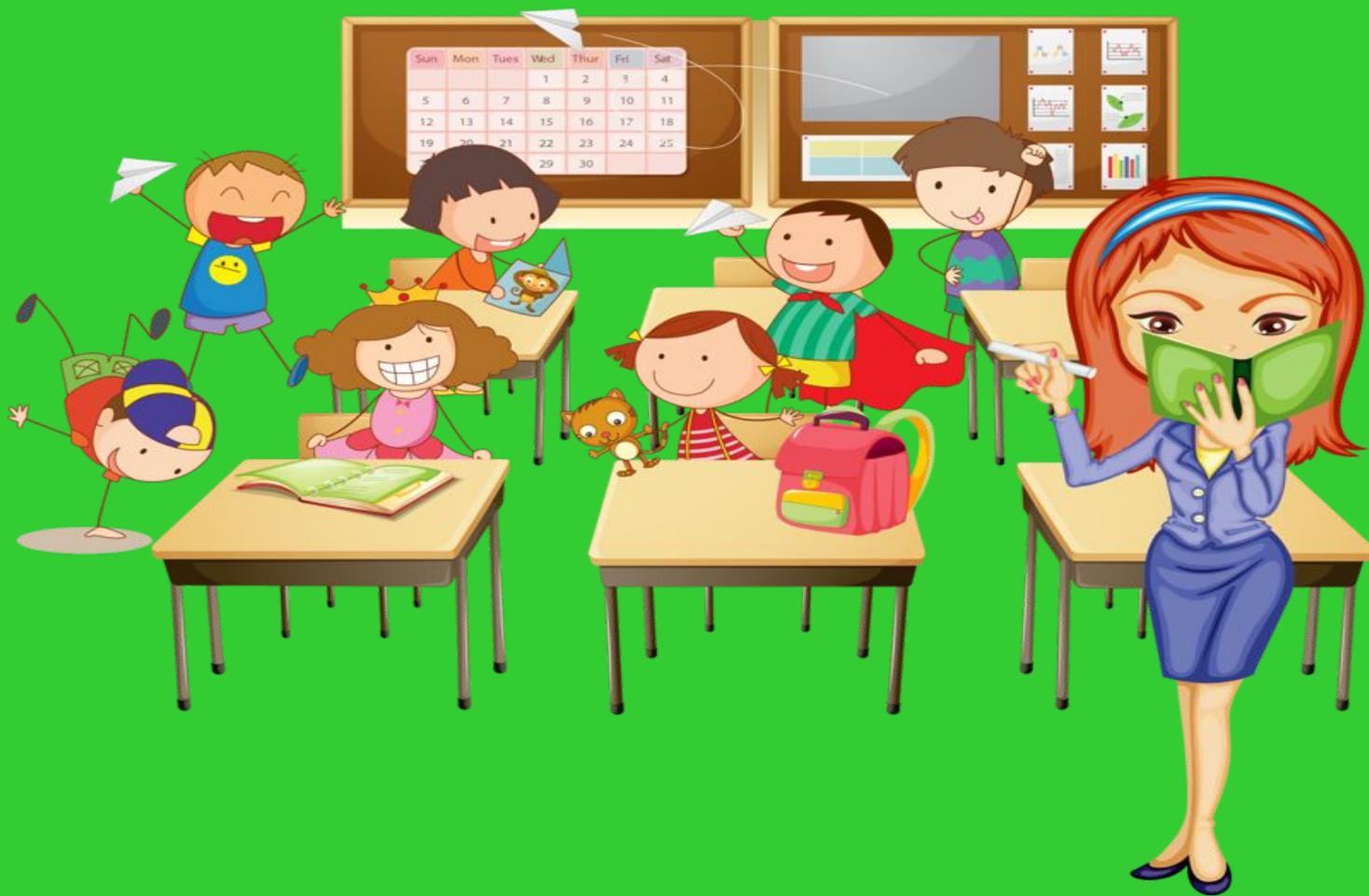
Как сформировать
устойчивые позитивные
мотивы познавательной
деятельности?

Перед школой стоит задача:

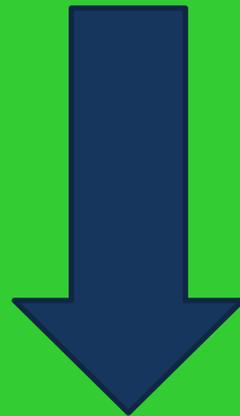
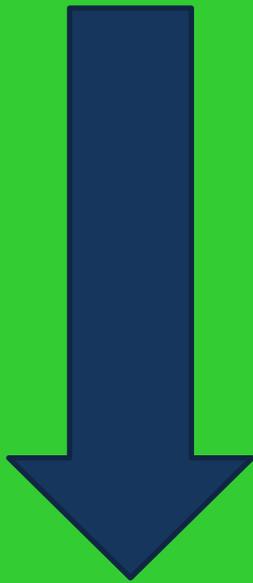
Внедрения в учебно-воспитательный процесс таких форм и методов работы, которые способствовали бы развитию, активизации мыслительной деятельности учащихся.



Новый **ФГОС** предъявляет более высокие требования к уровню подготовки ученика в общеобразовательной школе.



Современный урок биологии строится:



НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МЕТОДИК

с использованием различных
методических приемов



Актуальная проблема для учебного процесса - активизация деятельности ученика на уроке.



Использование ИКТ на уроках биологии



Аспекты методики

познавательного интереса
включают три момента:

- 1) привлечение учащихся к целям и задачам урока;
- 2) возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- 3) включение учащихся в интересную для них форму работы.

Желание каждого учителя -
привить любовь и интерес к
своему предмету.

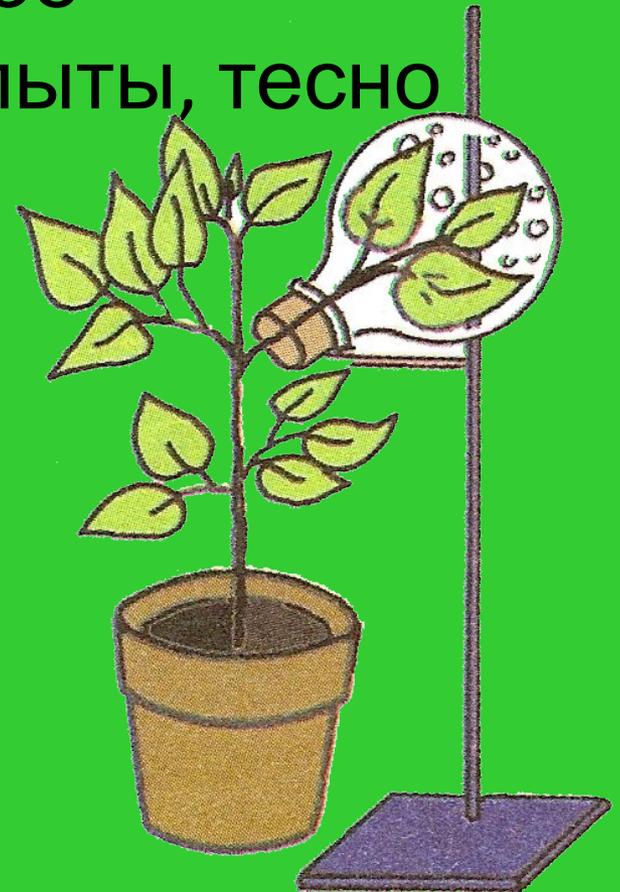


При изучении биологии для активизации познавательной деятельности рекомендуют использовать:

1. Фронтальные опыты.
2. Уроки-исследования.
3. Опорные конспекты.
4. Лекционно-семинарская система.
5. Эксперимент.
6. Самостоятельные работы.
7. Дидактические игры.

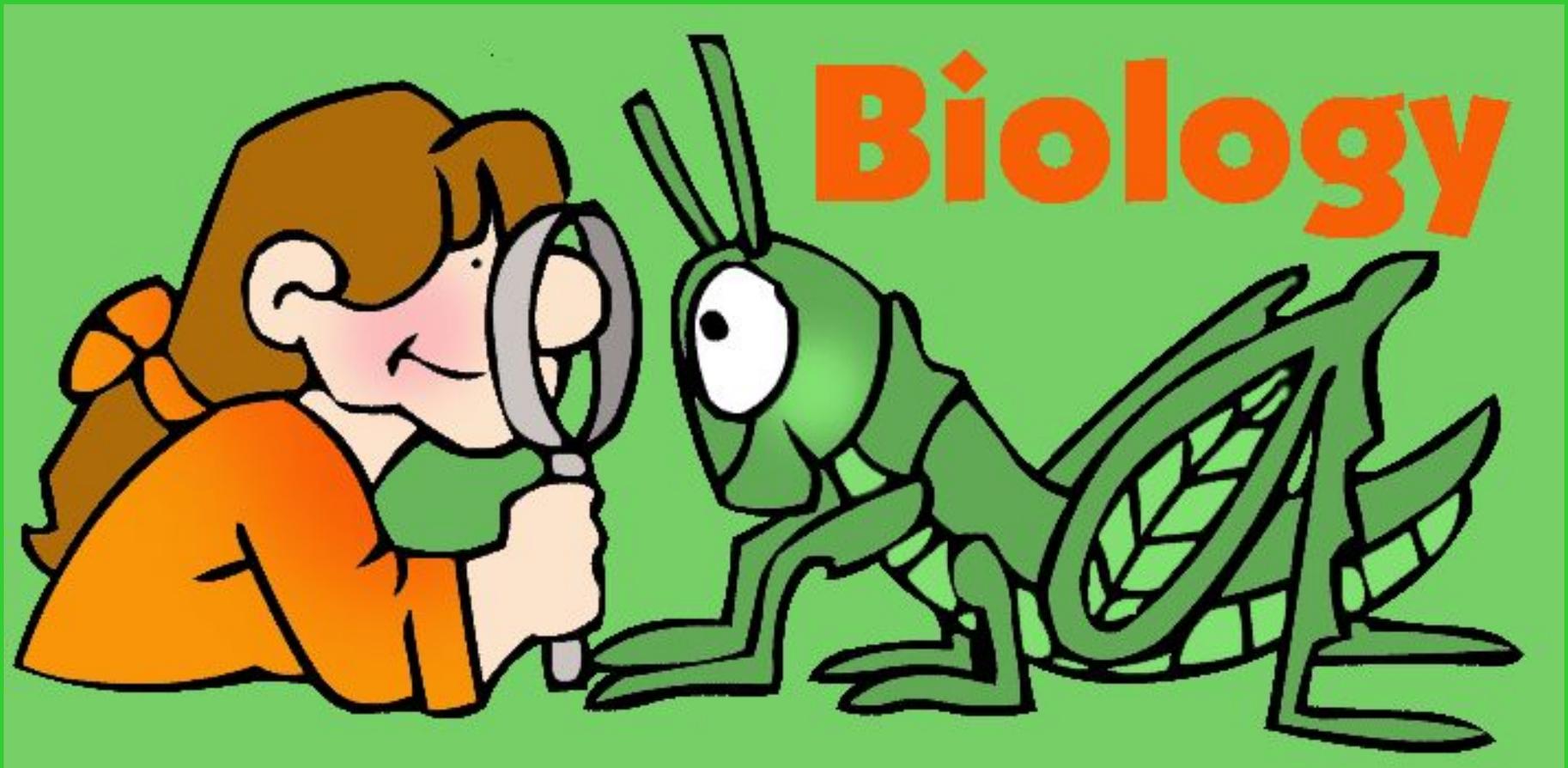
Фронтальные опыты

Фронтальные экспериментальные задания- это кратковременное наблюдение, измерение и опыты, тесно связанные с темой урока.

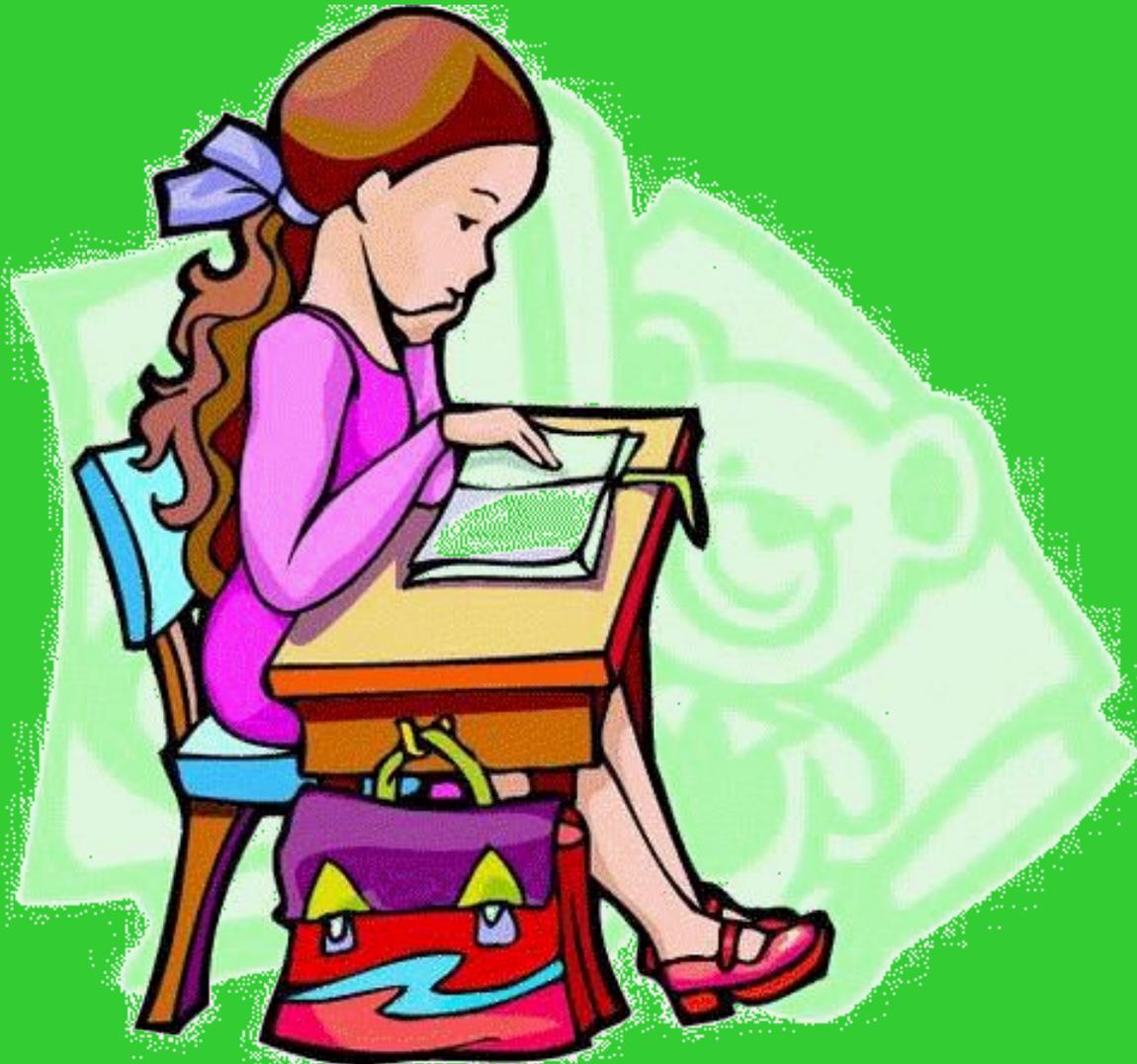




Уроки-исследования



Опорные конспекты



Лекционно-семинарская система

В ходе лекции создаются проблемные ситуации. Поставленный перед учащимися проблемный вопрос - это прием, при помощи которого удается организовать творческое применение предшествующей и усвоение последующей информации, правильно сделать важные выводы, закрепить необходимые знания, умения, навыки.

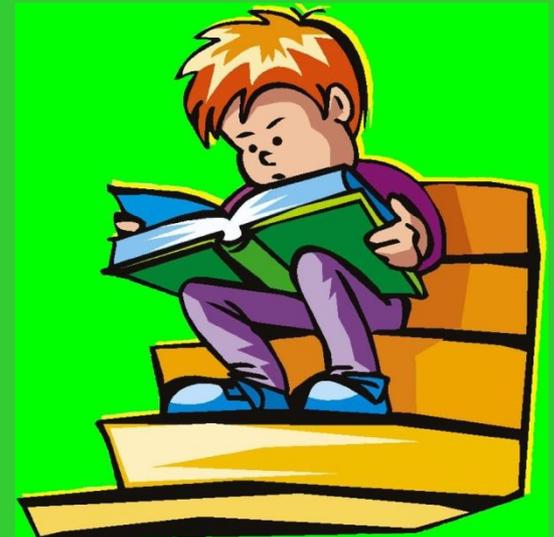
Эксперимент

Он формирует у учащихся практические умения и умения рационального использования учебного времени; развивает самостоятельность, дает возможность проведения работ исследовательского характера.



Самостоятельные работы

Результативность самостоятельных работ определяется индивидуальным и дифференцированным подходом к учащимся в процессе их обучения.



Дидактические игры

- 1) оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор;
- 2) учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;
- 3) мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

- 1) Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.
- 2) Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.
- 3) Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.
- 4) Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Примеры познавательных игр:

Игра «Угадай с трех раз»

Тема: «Биосинтез белка» 10 класс

Какое это вещество?

Полимер, синтезирующийся в организме человека.

В основе три вещества: углевод, азотистое основание и остаток фосфорной кислоты.

Является матрицей для синтеза белка.

Несет информацию о структуре белков

Это двойная спираль.

(ДНК)

Назовите процесс.

Результатом этого процесса является образование копии ДНК.

Происходит в ядре клетки.

Участвует фермент полимераза.

Это «списывание» информации.

это процесс образования и-РНК.

(ТРАНСКРИПЦИЯ)

Какой язык?

Его должны понимать нуклеиновые кислоты и ученики 10 класса.

Его можно не только писать, но и читать.

Имеет знаки препинания.

Всегда однозначен, но и универсален.

Игра «Невод»

Игру проводят на закреплении при фронтальном опросе. Учитель задает вопросы по пройденной теме. Ученик, ответивший на вопрос правильно, садится на место, а не ответивший продолжает стоять – он пойман в невод. В результате игры получится подробный рассказ изученного, и хорошо видно кто как усвоил материал.

Тема :«Соцветия»

Как называется ярко окрашенные лепестки цветка?

Что является главной частью цветка?

Как называется растение, в котором есть мужские и женские цветки?

Какое соцветие у ромашки?

Какое соцветие у пшеницы?

Какое соцветие у клевера?

Какое соцветие у ландыша?

Какое соцветие у моркови?

Какое соцветие у овса?

Какое соцветие у кукурузы?

назовите растение с соцветием колос?

Назовите растение с соцветием «сложный колос»

Назовите растение с соцветием «сложный зонтик»

Назовите растение с соцветием «кисть»

Какое соцветие у георгина

Ур-я-я-я!!!
Наконец-то в
Школу!!!

