

# Практико-ориентированный подход на уроках биологии

Чарикова Ирина Викторовна  
учитель биологии  
МБОУ СОШУИП №3





**Природа так обо всем позаботилась, что  
повсюду ты находишь, чему учиться.**

*Леонардо да Винчи*

# Практико-ориентированное обучение -

- Построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач, эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

# Практико-ориентированные технологии

- Критического мышления
- Интерактивные
- Проектные
- Проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные
- Развивающего обучения
- Педагогические мастерские
- игровые

# Некоторые методы практико-ориентированного подхода

- Метод синектики (логический)
- Метод моделирования
- Метод причинно-следственного анализа
- Метод эвристических вопросов
- Метод ситуационных задач
- И другие



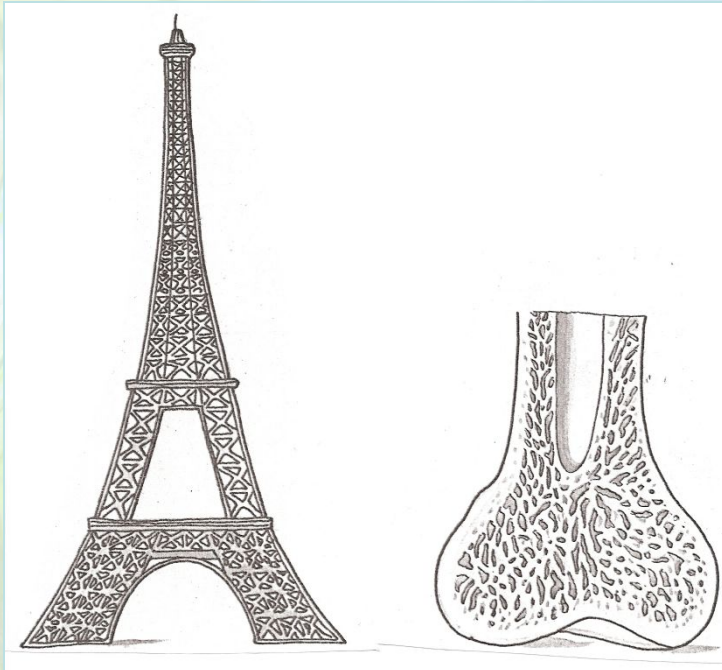
# Метод синектики

- решение творческих задач путем поиска аналогий  
( символическая аналогия- изображение поисковой задачи в виде символа или схемы; и т.д.)



# Метод синектики

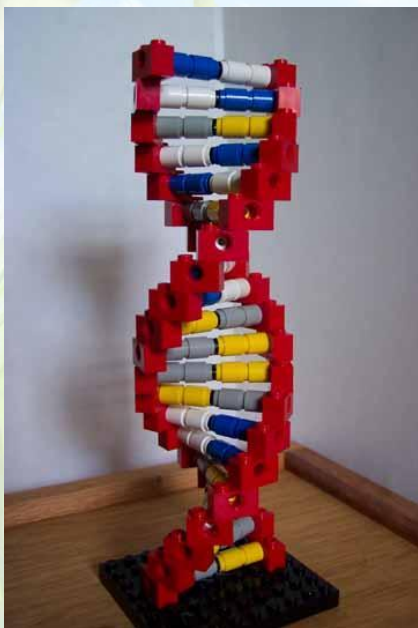
- решение творческих задач путем поиска аналогий ( природная аналогия - как устроены и осуществляют процессы жизнедеятельности живые системы)



Как знания о строении костей были использованы в архитектуре?

# Метод моделирования

- изучение процессов и явлений с помощью схем, кратких словесных характеристик, описаний, с помощью матриц, символов;





# Метод причинно-следственного анализа

- позволяет объяснить выявленную причину и глубже исследовать суть изучаемого явления или изменения (Например: «Почему кровь по венам ног течет к сердцу? Почему не имеющие мышц лёгкие следуют за движением грудной клетки?»)

# Метод эвристических вопросов

- Составьте вопросы о муравьях, используя слова:  
кто? что? зачем? где? чем? когда? как?



# Метод эвристического исследования

- Почему мы так говорим? Объясните с биологической точки зрения значение фразеологизмов или пословиц:
- «как рыба в воде»
- «где раки зимуют»
- «сердце в пятки ушло»



# Метод эмпатии (вживания)

- Представьте себе, что вы – лягушка. Как вы себя чувствуете на суше и в воде? Где вам нравится больше? Почему?
- Составьте сочинение от имени растения картофель

# Метод фактов

- Составьте описание «особо опасного преступника» - змеи кобры
- Составьте памятку для юного грибника



## Съедобные грибы



Белый гриб



Подберёзовик



Волнушка



Опята



Подосиновик

## Ядовитые грибы



Мухомор



Желчный гриб



Бледная поганка



Ложные опята



# Метод прогнозирования

- Как вы думаете, что произойдёт, если вдруг исчезнут все комары?



# Метод ошибок (возможностей)

- **Найдите в тексте биологические ошибки:**  
в басне И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»:

Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела,  
Оглянуться не успела,  
Как зима катит в глаза.

«Кумушка, мне странно это:  
Да работала ль ты в лето?»-  
Говорит ей Муравей.

# Метод ошибок (возможностей)

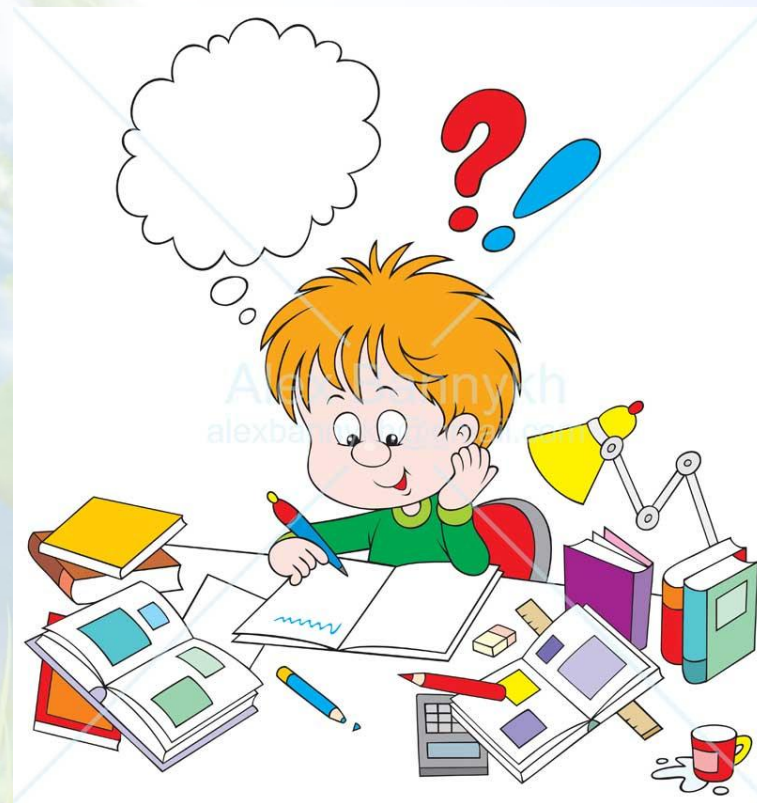
## Для удачной рыбалки нужно учитывать:

- время суток, время года, вкусный завтрак
- особенности погоды, особенности моды
- удачные снасти, удобства в одежде
- природные условия на месте ловли и на месте устройства пикника
- знания о строении рыбы и её «вкусовых пристрастиях»
- знания о местах нереста и расположения ближайших магазинов «РЫБА».



# Метод ситуационных задач

- При этом материал осознается учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории не декларируются учителем, а прогнозируются самими учениками.





Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

*Дистервег Адольф Фридрих*