

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА



**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

---

***Субботина Екатерина Викторовна***

---

***МБОУ СШ №16***

**На тему:  
Рабочая программа факультатива 5 класса  
« Мир живых организмов»**



# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»



## • АДРЕС

- 629303, Россия, ЯНАО, г.Новый Уренгой, мкр Мирный, 5/4, тел:+7(3494) 25-76-07

## • ПЕД. КОЛЛЕК ТИВ

- без категории – 7
- первая категория – 28
- высшая категория - 22

## • ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ

- «Школа как центр гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях поэтапного введения ФГОС нового поколения»



# Характеристика жанра работы



- Освоение рабочей программы «Многообразии живых организмов» целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение данной программы будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Факультативный курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие исследовательских навыков.

# Цель программы



- **Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.**

# Основные задачи программы



## Образовательные

- **Расширять кругозор.**
- **Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.**

## Развивающие

- **Развитие навыков общения и коммуникации.**
- **Развитие творческих способностей ребенка.**
- **Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.**
- **Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.**
- **Формирование потребности в здоровом образе жизни.**

## Воспитательные

- **Воспитывать интерес к миру живых существ.**

# Содержание курса «Мир живых организмов»



- Введение – 1 час
- Многообразие живых организмов – 7 часов
- Среда обитания – 3 часа.
- Экологические группы животных - 12 часов
- Цепи питания – 3 часа
- Растительные сообщества- 4 часа
- Биосфера - 4 часа
- Всего: 34 часа

# Условия реализации программы



- Возраст учащихся:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-12 лет в группе из 10-15 человек.

- Сроки реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на один год и включает в себя все основные факты из истории становления и развития родного города.

- Режим занятий:

Обучение будет происходить в течение одного года – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

# Планируемые результаты



## Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

## Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.



# Формы и методы, используемые в работе по программе



- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- Исследовательские методы (при работе с микроскопом, фенологические наблюдения).
- Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

# Формирование познавательных УУД через использование информационно-коммуникативных технологий



1. Развитие наблюдательности, познавательного интереса.
2. Формирование исследовательских умений.

# Работа с микроскопом



Сочетание работы цифрового микроскопа с интерактивной доской погружает ребят в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Учащиеся, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что нас окружает.

# Ожидаемый результат:



- **положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.**
- **повышение коммуникативности;**
- **появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;**
- **умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;**
- **сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;**
- **ведение здорового образа жизни.**

# Формы организации контроля и оценки качества знаний



- **Тестирование.**
- **Занятие контроля знаний.**
- **Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).**
- **Дискуссия.**
- **Проектно-исследовательская работа.**
- **Конференция.**
- **Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.**

# Перспективы развития



**Исследовательская деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.**

