

Тема урока

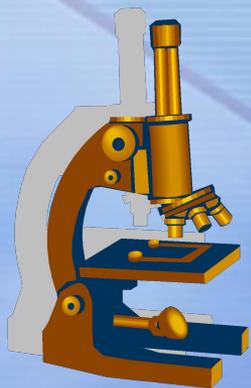
**АНТРОПОГЕНЕЗ**

# Цели урока:

- Обобщение и углубление знаний о факторах антропогенеза, теориях эволюции человеческой линии, изучение предков человека, особенностей их строения, сходства и различия с современным человеком.
- Выделение значимости эволюционных факторов на разных этапах становления рода Человек.

# Домашнее задание:

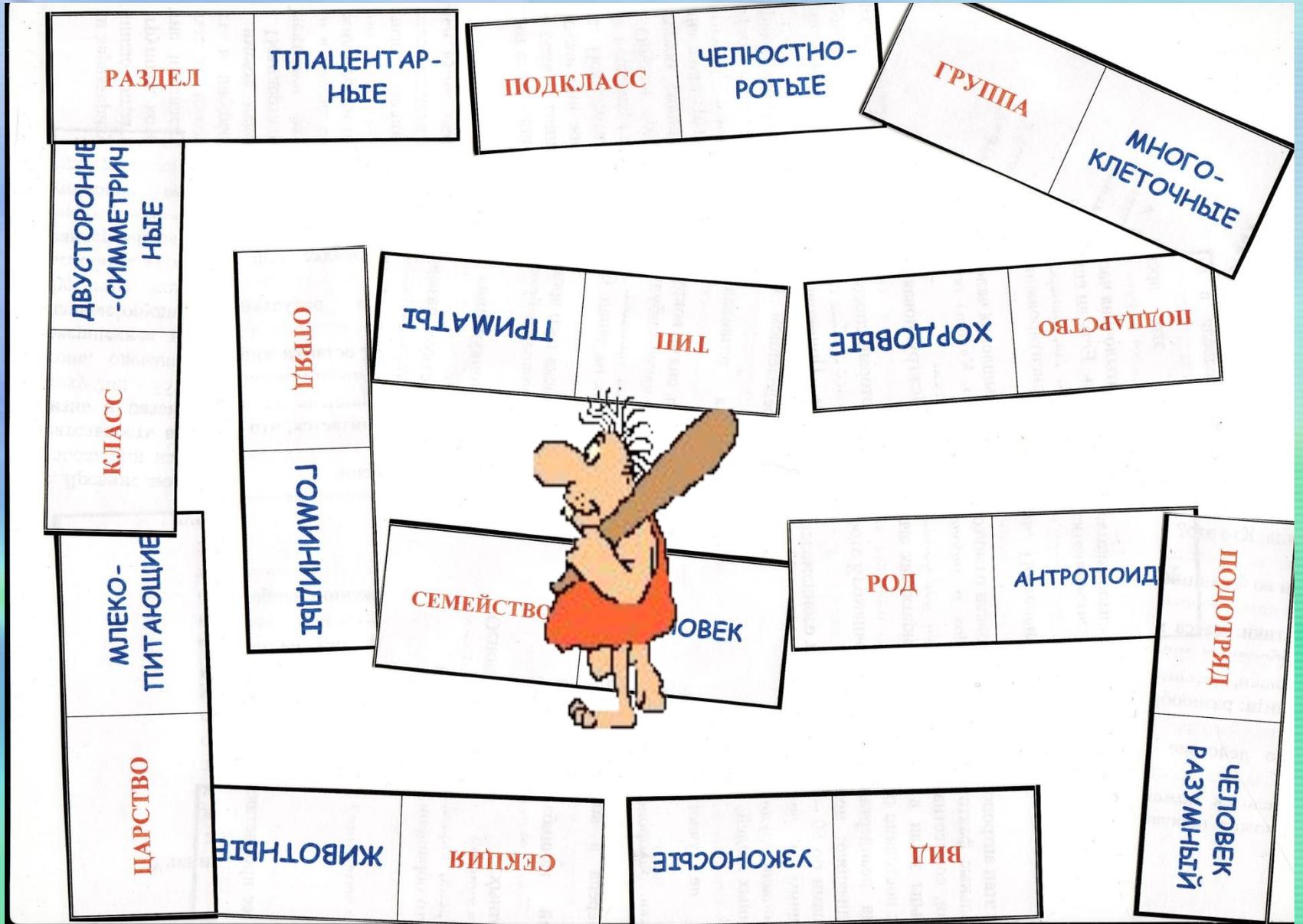
- § 60, 2 пункт, стр. 229-230, § 61,
- составление обобщающей таблицы,
- Составить комикс «Происхождение человека»
- Составьте схему эволюции орудий труда, речи и общественных отношений



# Повторение домашнего задания



# Место человека в



## Обобщение изученного материала



Творческая группа:

Карасева Дарья

Паршина Елена

Кузнецова Юлия

Хафизова Светлана

Лощинин Илья



## Происхождение человека

*Костер, похрустывая ветками,  
Мне память тайную тревожил, –  
Он был зажжен в пещерах предками  
У горно-каменных подножий.  
Как трудно было им, единственным,  
На человеческом рассвете,  
На уютной и таинственной,  
Необустроенной планете.  
Быть может, там был каждый гением  
(Бездарность выжила б едва ли) –  
С таким бессмертным удивлением  
Они нам землю открывали.  
На них презрительными мордами,  
Как на случайное уродство,  
Посматривали звери, гордые  
Своим косматым первородством.  
Мы стали опытными, взрослыми,  
А предки шли призывниками,  
Как смертники, в разведку посланные  
Предшествующими веками.  
...Еще не поклонялись идолам,  
Еще анналов не писали...  
А Прометей был после выдуман –  
Огонь они добыли сами.*



# Стадии эволюции человека

- Австралопитек - «южные обезьяны» - Человек умелый



ому:

ристики:

и строения и пов

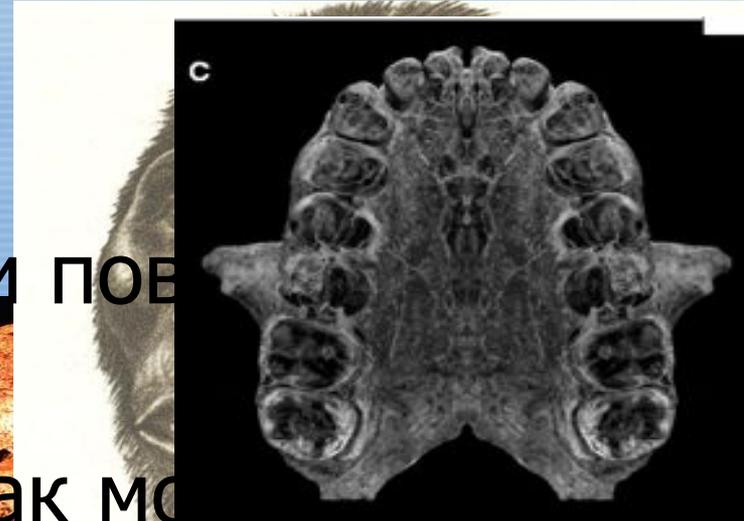
еков?

ольшого

я труда и как мо

ть?

ла нет,



Бис  
мас  
ест  
про  
пал  
нал  
низ  
под  
реч  
жив

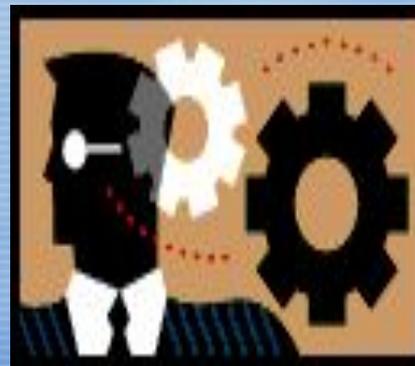
# Основные движущие силы эволюции на данном этапе -

- Биологические факторы (естественный отбор, наследственность и изменчивость)
- Социальные практически не проявляются, хотя начинает зарождаться трудовая деятельность!

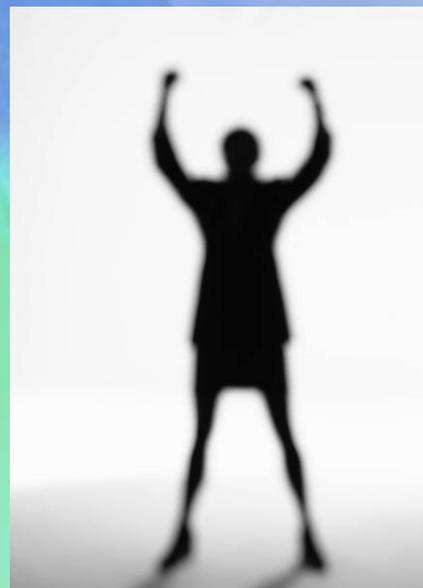
# Физпауза



■ Наклоны головы



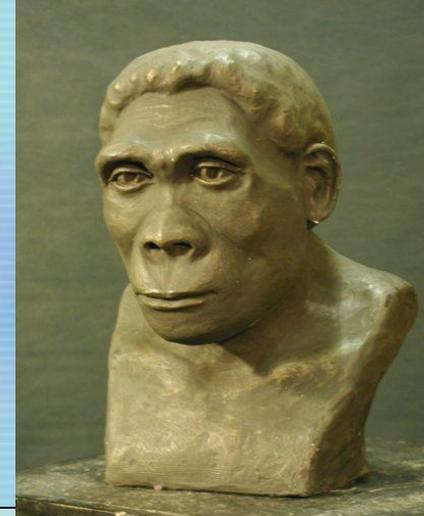
■ Движения плечами



■ Потягивания,  
Глубокий вдох  
и выдох

# Архантроп

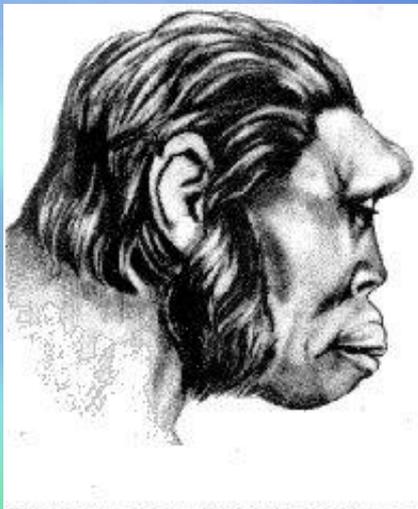
(составьте  
характеристику  
самостоятельно)



**Питекантроп**  
(обезьяночеловек)

**Синантроп**  
(китайский человек)

**Гейдельбергский**  
**Человек**



**Человек**  
**прямоходящий**

# Основные характеристики:

- Имеется надбровный валик
- Низкий скошенный лоб
- Подбородочного выступа нет, значит нет речи
- Полусогнутое тело
- Мощный волосяной покров
- Масса мозга  $\sim 1000\text{г}$
- *Рост 170 см*

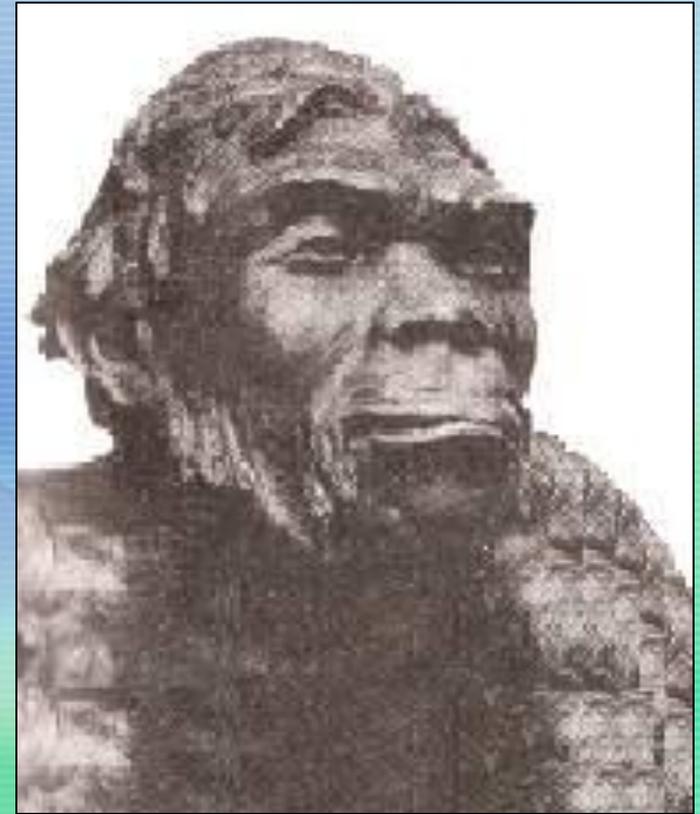
# ***Питекантроп***



**Питекантроп – «обезьяночеловек». Останки были обнаружены сначала на о. Ява в 1891 году Е. Дюбуа, а затем в ряде других мест. Низкий лоб, мощные надбровные дуги, полусогнутое тело с обильным волосяным покровом – все это указывало на их недавнее (обезьянье) прошлое.**

# Синантроп

- Синантроп, останки которого найдены в 1927 – 1937 гг. в пещере близ Пекина, во многом сходен с питекантропом, это географический вариант человека прямоходящего. Синантропы уже умели поддерживать огонь.



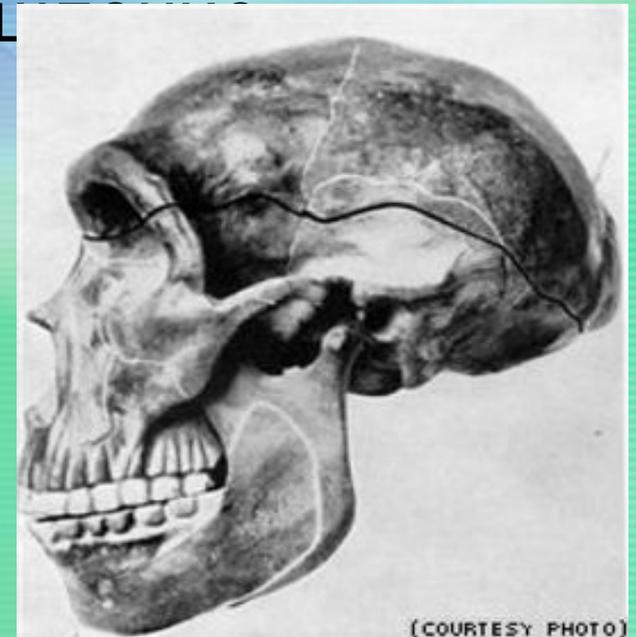


# Факторы эволюции, преобладающие на данном этапе:

- Естественный отбор
- Жесткая внутривидовая конкуренция

# Палеоантроп

- Палеоантропы обитали 250—35 тыс. лет назад. Палеоантропы предшествовали появлению человека современного вида.
- Это люди, имеющие более совершенное строение: масса мозга – 1500г, рост 160 см, низкий скошенный лоб, есть надбровные дуги, слабый подбородочный выступ. Развиты отделы мозга, отвечающие за логическое мышление.
- зарождение культов
- каннибализм



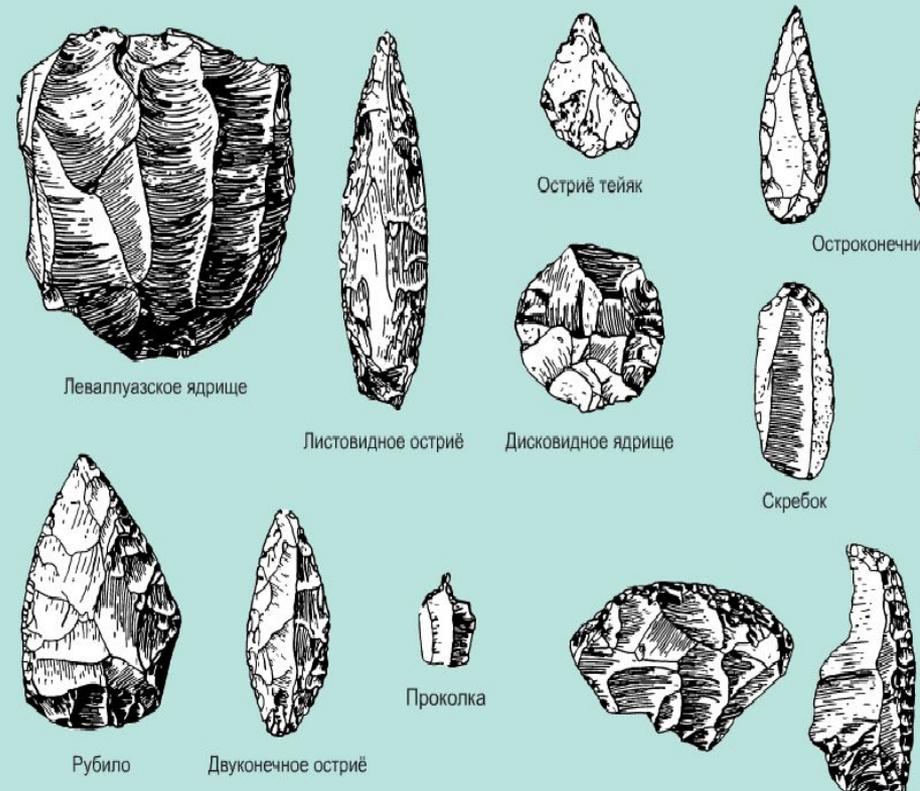
# Вопросы к видеосюжету:

- Кто был представителем палеоантропов?
- Каковы признаки усложнения в поведении?
- Что говорит о прогрессе в развитии мозга?

# Неандертальцы.



Постоянно поддерживали огонь, умели добывать его, одевались в шкуры.



Орудия труда неандертальцев намного совершеннее и имеют некоторую специализацию: ножи, скребла, ударные орудия

- Неандертальцы жили группами по 50 – 100 человек. Мужчины коллективно охотились, женщины и дети собирали съедобные корни и плоды, старики изготавливали орудия

- **Начинают играть роль социальные факторы: трудовая деятельность в группах, которыми они жили, совместная борьба за жизнь и развитие интеллекта.**



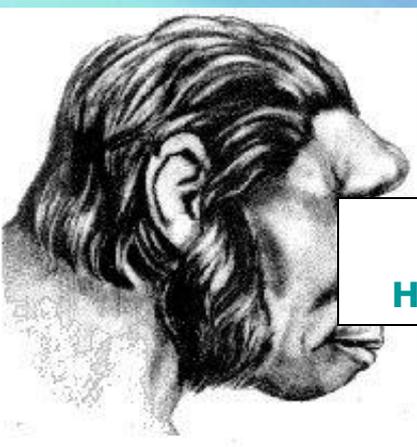
Какие основные действующие факторы эволюции?  
Какие факторы начинают появляться?



# Выводы:

- Вспомнили систематику человека
- Изучили основные этапы в становлении рода Человек
- Охарактеризовали основные этапы эволюции, их причины и движущие силы

Соотнесите изображения людей и  
орудия труда, которыми они  
пользовались, составив при этом  
схему. Объясните свое решение



Ни к кому  
не относятся



г	н	е	е	т	а	р	т	с	т	ж	з	з	и	а	й
н	е	н	г	ш	щ	з	х	ж	д	л	о	о	г	к	ц
р	п	й	а	в	ы	ф	я	ч	с	м	и	у	б	ь	и
а	р	а	д	п	р	о	л	д	ж	э	э	к	а	б	ю
п	н	е	н	е	о	а	н	т	р	о	п	а	н	о	ь
н	н	г	ч	е	л	ю	с	т	ь	щ	д	н	н	т	т
о	о	п	е	ь	а	ь	г	ч	л	д	д	н	и	н	и
у	к	е	н	в	н	р	б	щ	п	и	к	и	т	а	й
у	в	а	п	е	п	т	л	е	с	к	и	б	а	й	и
а	б	ь	у	н	п	и	п	о	р	т	н	а	н	и	с
м	т	ю	к	р	м	м	ш	з	м	г	г	л	и	т	ь

# Таблица Закрепление

Этапы эволюции человека	Биологические особенности	Уровень трудового и социального развития
Австралопитек		
Архантроп		
Палеоантроп		
Неоантроп		

• Заполните таблицу, используя учебник и материал урока.

# Домашнее задание:

- § (соответственно УМК),
- составление обобщающей таблицы,
- Составить комикс «Происхождение человека»
- Составьте схему эволюции орудий труда, речи и общественных отношений