

Открытый урок по биологии в 10 Х/Б

Учитель биологии МБОУ «Лицей №8»:
Абасова З.Ш.

Ход урока

I. Проверка знаний .

1.Определите верны ли утверждения (Да или Нет)

- 1) В интерфазе митоза происходит удвоение количества ДНК в ядре;
- 2) Кроссинговер –это спаривание гомологичных хромосом ;
- 3) Бивалентами называют слившиеся (спаренные) гомологичные хромосомы ;
- 4) Половые клетки животных образуются в результате мейоза ;
- 5) В пахитене происходит конъюгация;

- 
- 6) Шизогония-это способ полового размножения животных типа споровики ;
 - 7) При оогамии одна гамета не имеет жгутиков ;
 - 8) Размножение , при котором новый организм образуется из яйцеклетки без участия сперматозоида ,называется полиэмбриония;
 - 9) Обоеполые животные называются гермафродитами ;
 - 10) Почкование-вид полового размножения .



Работа в группах

Задачи :

I группа :

В соматических клетках дрозофилы содержится 8 хромосом .Какое число хромосом и молекул ДНК содержится в ядре при гаметогенезе перед началом мейоза I и мейоза II ?Объясните .

ОТВЕТЫ :

1	$8n$	$16c$
2	$4n$	$8c$

II группа :

Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28 . Определите число хромосом и число молекул ДНК в клетках корня перед началом митоза и в анафазе митоза . Объясните .

ОТВЕТЫ :

1	28n	56c
2	56n	56c

III группа :

Кариотип сельди составляет 56 хромосом.
Определите число хромосом и ДНК при
сперматогенезе в клетках зоны роста и зоны
созревания в конце первого деления .Объясните .

ОТВЕТЫ :

1	$56n$	$112c$
2	$28n$	$56c$

IV группа :

Кариотип у домашней мухи составляет 12 хромосом .
Определите число хромосом и ДНК при овогенезе в
клетках зоны размножения и зоны созревания в
конце второго деления . Объясните .

ОТВЕТЫ :

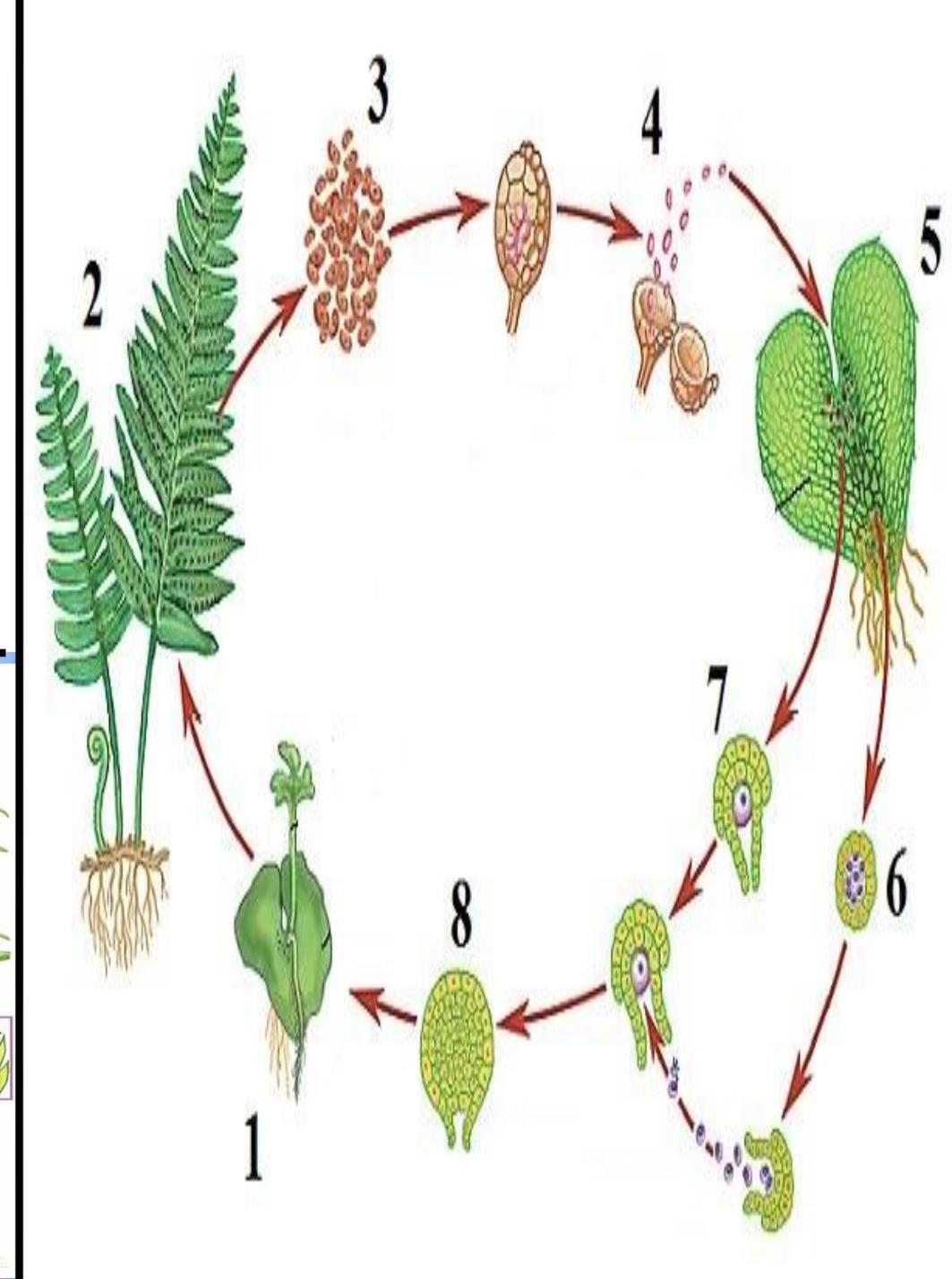
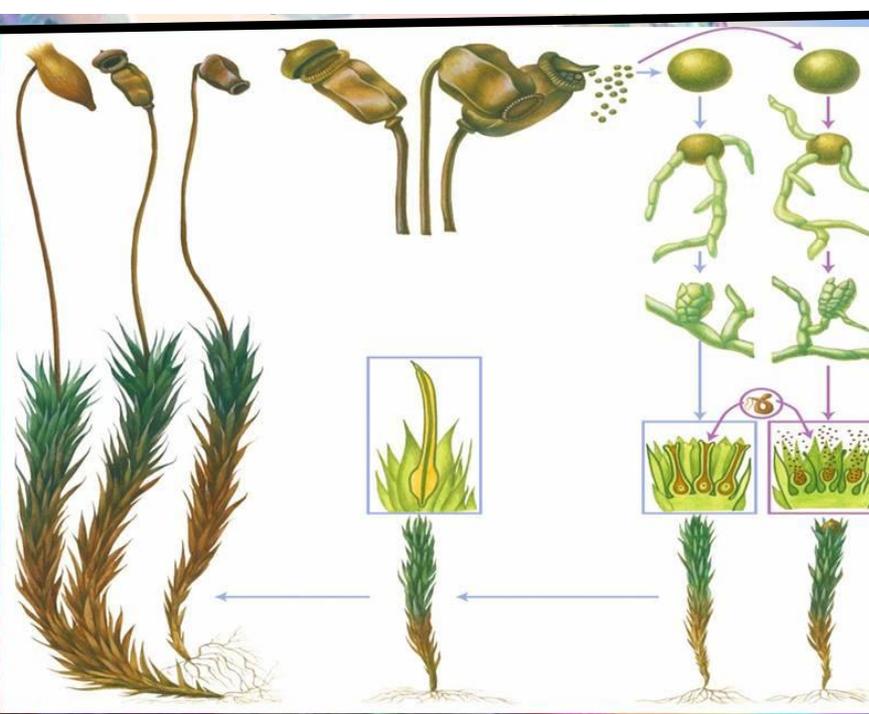
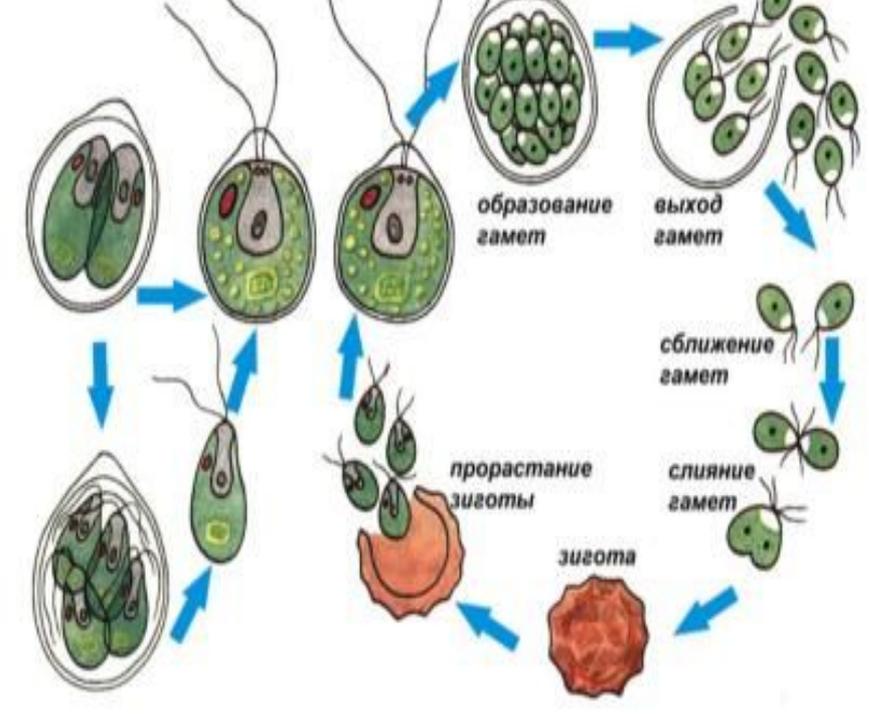
1	12n	12c
2	6n	6c



Актуализация знаний .









Тема урока :

**«Размножение и
развитие споровых
растений »**

Цель урока:

1. Обобщить и развивать известные учащимся понятия о формах размножения водорослей и высших споровых растений .

Задачи урока :

1. Образовательная : углубить знания учащихся об особенностях размножения и развития водорослей и высших споровых растений на примере кукушкина льна и папоротника , рассмотреть соотношения спорофита и гаметофита , способы деления клеток митозом и мейозом .
2. Развивающая : продолжить формирование умений учащихся работать схемами , обобщать , анализировать , работать с терминами.
3. Воспитательная : воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; продолжить формирование основ экологической культуры

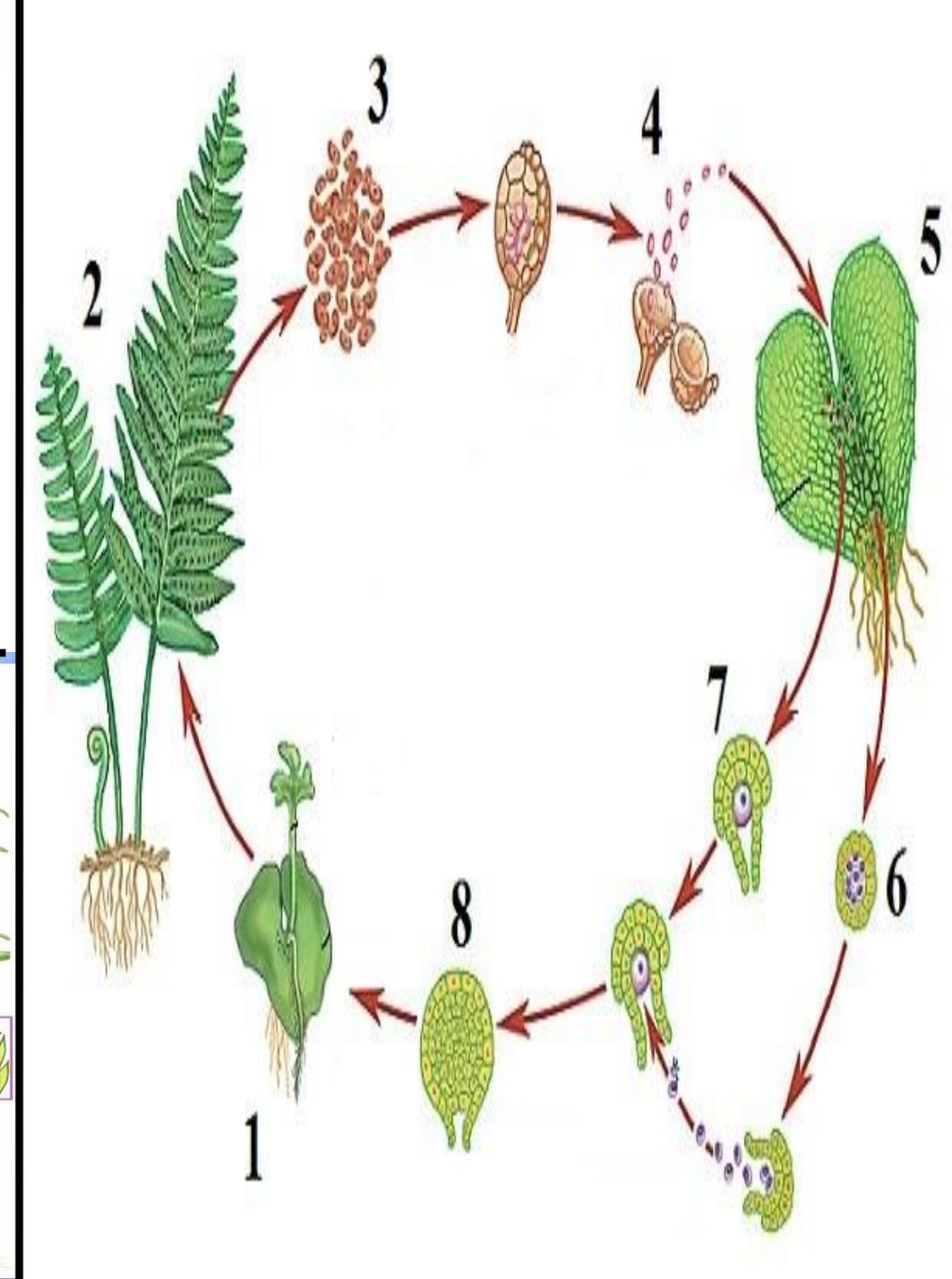
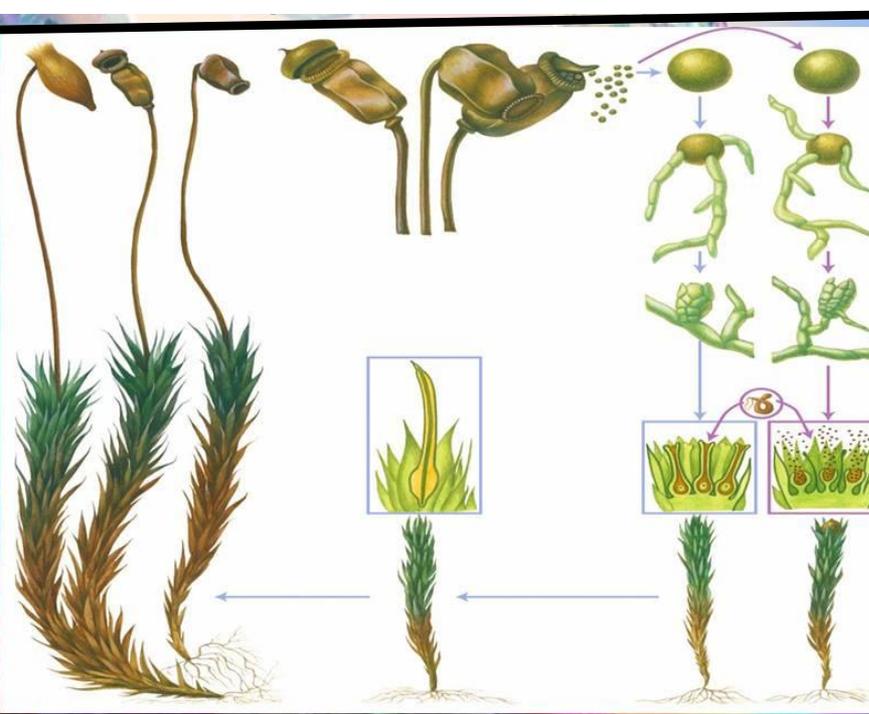
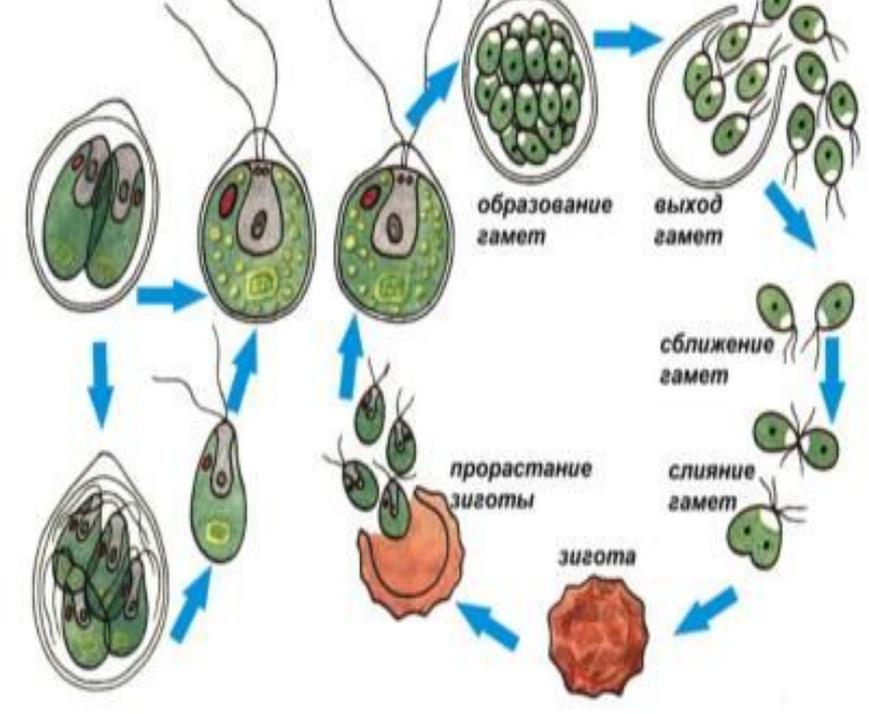


Мотивация учебной деятельности :





Изучение нового материала .





Постановка проблемы :

Как происходит в жизненном цикле смена бесполого и полового поколения у споровых растений ?

Работа в группах с учебником .

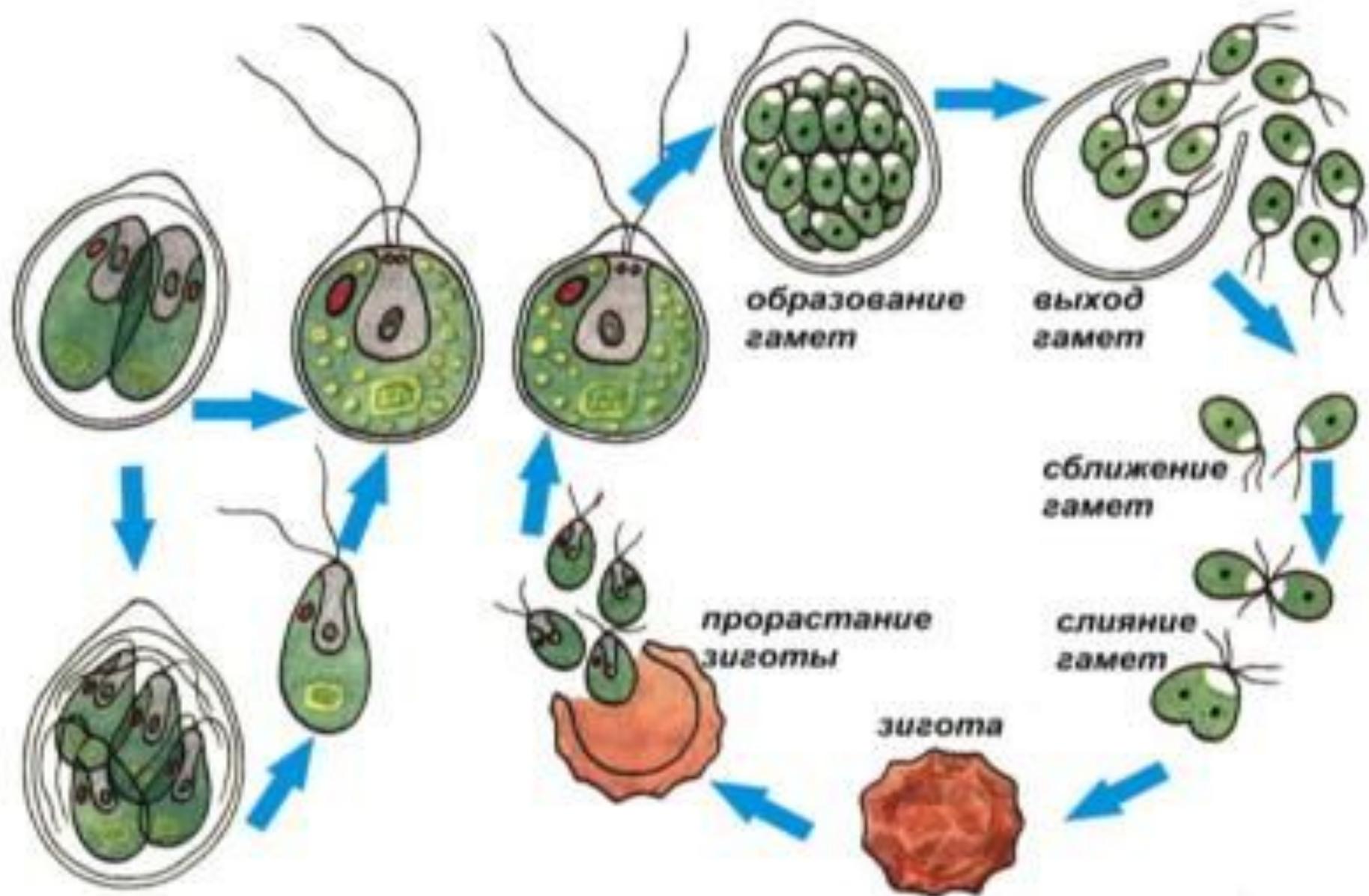
I группа : Изучить размножение и развитие хламидомонады . Стр. 237

II группа: Изучить размножение и развитие кукушкина льна .Стр.237-238

III группа : Изучить размножение и развитие папоротника .Стр.238

IV группа: Изучить схему «Смена поколений у растений » . Стр. 237

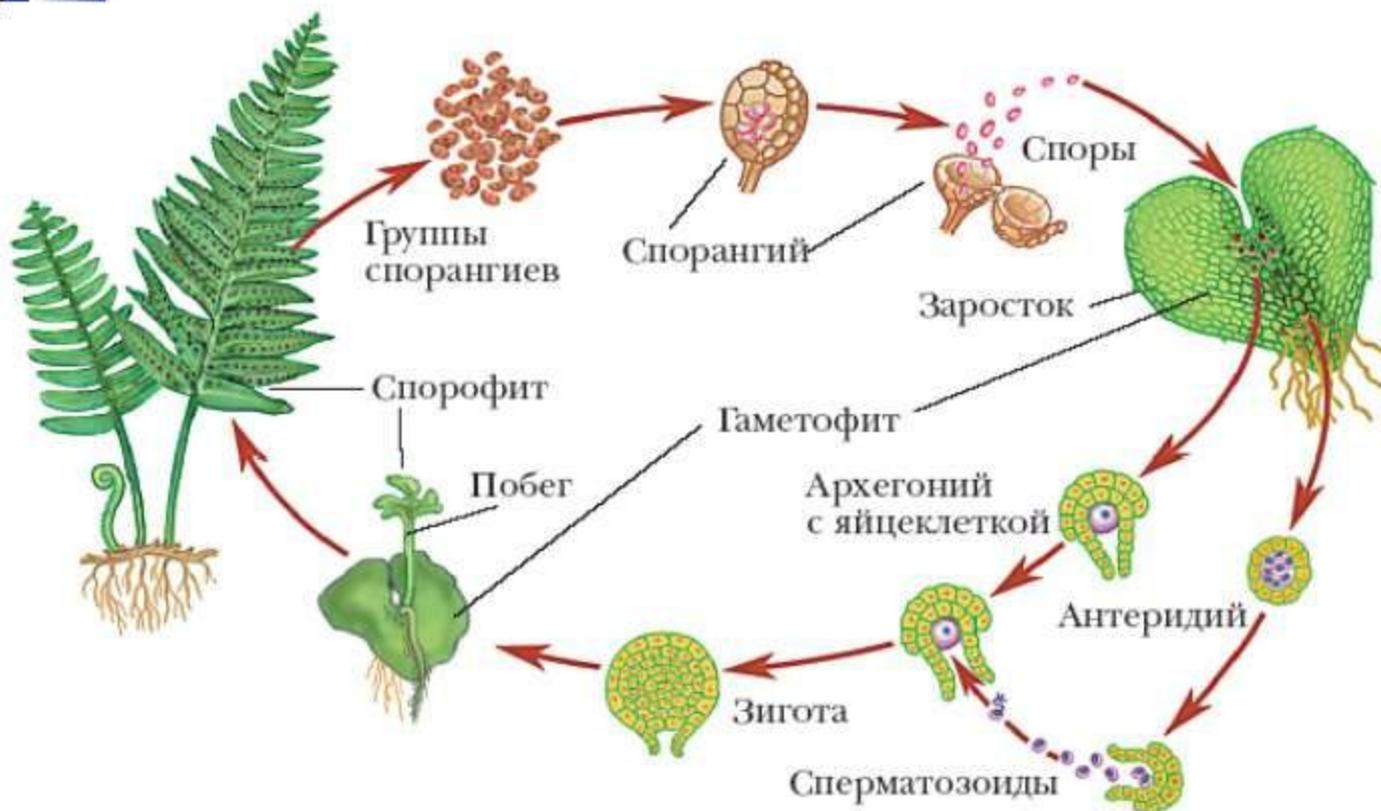
ХЛАМИДОМОНАДА И ЕЕ РАЗМНОЖЕНИЕ



Жизненный цикл мха кукушкина льна как представителя высших споровых



Размножение папоротника



Самостоятельная работа в группах с ноутбуками .

I группа : Заполнение схемы жизненного цикла хламидомонады .

II группа: Заполнение схемы жизненного цикла кукушкина льна .

III группа : Заполнение схемы жизненного цикла папоротника .

IV группа: Заполнение схемы смены поколений у растений .



Закрепление и обобщение .
Заполнение таблицы :
«Особенности жизненного
цикла споровых растений .»

Признаки	Хламидомонада	Кукушкин лён	Папоротник
<p>1. Преобладающая форма .</p> <p>2. Спорофит развивается из ...</p> <p>3. Споры образуются делением ...</p> <p>4. Гаметофит развивается из ...</p> <p>5. Гаметы образуются делением...</p> <p>6. Гаметофит представлен</p>			

Домашнее задание :
параграф 44 стр.236-238
Составить синквейны и
кроссворды о теме .
Решить задачи на
карточках .

Рефлексия .

Что нового узнали на уроке ?

Работа с терминами.

Где испытывали трудности ?

Что понравилось на уроке ?

Где пригодятся эти знания ?

Спасибо за урок.

