



# Развитие навыков смыслового чтения как средство формирования метапредметных умений





## **Цель :**

**показать роль смыслового чтения для формирования метапредметных умений, через различные приемы.**



# А.А.Леонтьев



**Мир, а ,  
понимаем,  
стоящий, не,  
текст,  
текстом, за,  
мы**



«Мы понимаем не текст,  
а мир стоящий за текстом»

# Смысловое чтение-

умение воспринимать текст как *единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)*

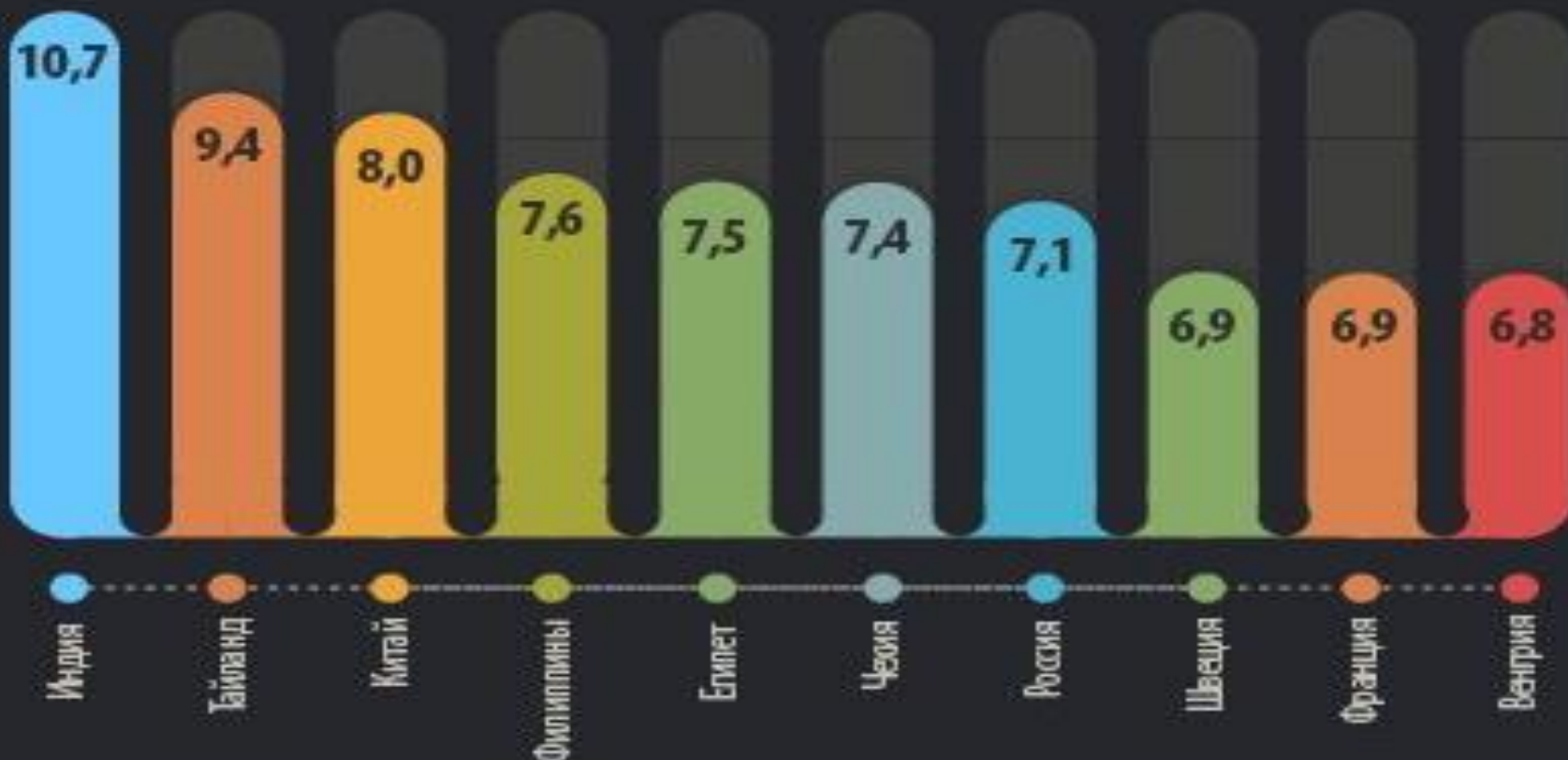


## Уникальная возможность мозга

По результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.



## Самые читающие страны



По версии NOP World, десятку самых читающих стран возглавляет Индия (10,7 часов в неделю), а замыкает — Венгрия. Уровень чтения в России упал, из-за чего страна лишилась звания "самой читающей". Наши соотечественники тратят на книги 7,1 часов в неделю.




Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**



- **Во-первых, это выдвигание приоритетных направлений в обучении, закреплённых в ФГОС ООО, где одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**
  - - поиск информации и понимание прочитанного;
  - - преобразование и интерпретация информации;
  - - оценка информации





**От цветов на полях  
Льётся запах кругом,  
И сияет роса  
На траве серебром.  
Рвать охапкой цветы,  
Вам, друзья, не годиться  
Ведь такая краса  
Нам ещё пригодиться.**

И.З. Суриков

**Взгляд лесничего суров:  
- Здесь не место для  
костров!  
Погасить велел костёр  
И закончил разговор  
Под ветвями тлеет жар,  
Не досмотришь и – пожар!**

Д. Лапина, П. Юрциньш

**Друзья мои, товарищи,  
Хочу я вам сказать:  
«Давайте станем дружененько  
Природу защищать!»  
Не будем больше мусорить.  
Следить за ней всегда.  
И будет благодарна  
Нам матушка-Земля!**

А. Ершов

**Однажды в лес противный  
тип  
Пришёл с большой котомкой,  
Небрежно сбил ногою гриб  
И выругался громко.**

Г.А. Ладонщиков

# “Работа с новым словом”

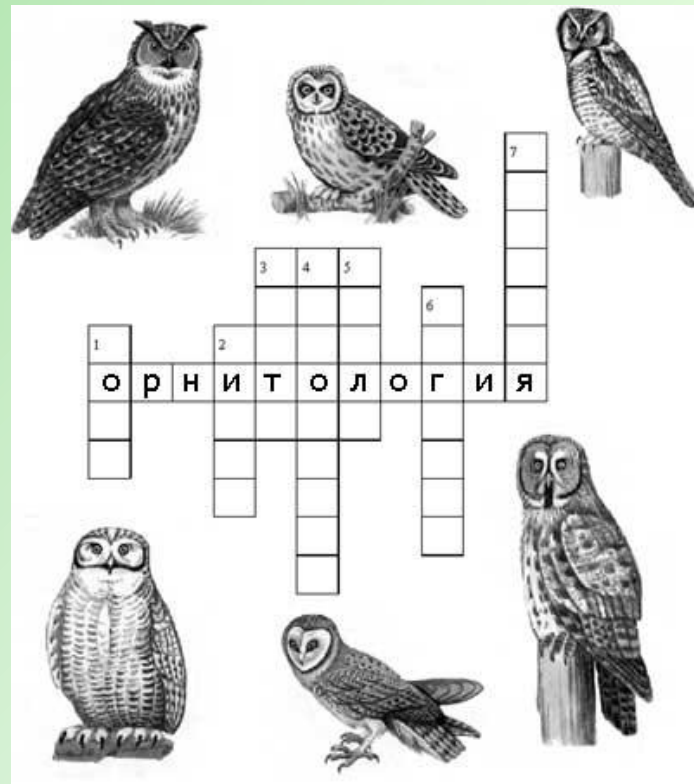
Составляем и решаем  
кроссворды

1. С помощью Internet ресурсов


<http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

[http://schoolbio.my1.ru/load/krossvordy/botanika/krossvord\\_po\\_botanike/organy\\_cvetkovykh\\_rastenij/49-1-0-1030](http://schoolbio.my1.ru/load/krossvordy/botanika/krossvord_po_botanike/organy_cvetkovykh_rastenij/49-1-0-1030)

2. Самостоятельно в рабочей тетради



## Необычное растение – мать-и-мачеха.



Растение издавна так называется. Произошло название от одной особенности листьев. Если взять в руку лист, то можно почувствовать, что его нижняя сторона, опушённая волосками, мягкая, создаёт ощущение теплоты. Это – «мать». Верхняя же сторона листа, наоборот, гладкая, жёсткая, холодная. Это – «мачеха». Золотисто-жёлтые соцветия мать-и-мачехи появляются очень рано, порой в середине апреля. Листья появляются лишь после цветения. Мать-и-мачеха – лекарственное растение. О её лечебных свойствах знали ещё древние римляне. Недаром латинское название мать-и-мачехи – туссиляго (происходит от слова «туссис» - кашель). На её соцветиях можно встретить множество пчёл, собирающих нектар и цветочную пыльцу. Она как бы открывает календарь цветения остальных травянистых медоносных растений.



# «Угадай-ка»

В этих словах все буквы перемешались, помогите буквам найти своё место и вы узнаете методы изучения природы!

наблюдение

сравнение



измерение



моделирование



описание

## **Звери спрятались.**

Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «мухомор жареный». Рысью побежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание. «Принести грабли!» - командовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка» - почему-то сказал охранник. И добавил: «Зоопарк закрыт». Так и не увидели ни одного зверя. А жаль! Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!



- Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание. «Принести грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил: «Зоопарк закрыт». Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!

# Приёмы смыслового чтения

«Задай вопрос»

«Читаем и спрашиваем»

«Чтение с пометками»

«Ромашка Блума»

«Приём тонких и толстых вопросов»

«Чтение с остановками»

«Дерево предсказаний»

«Моделирование и рисунок»

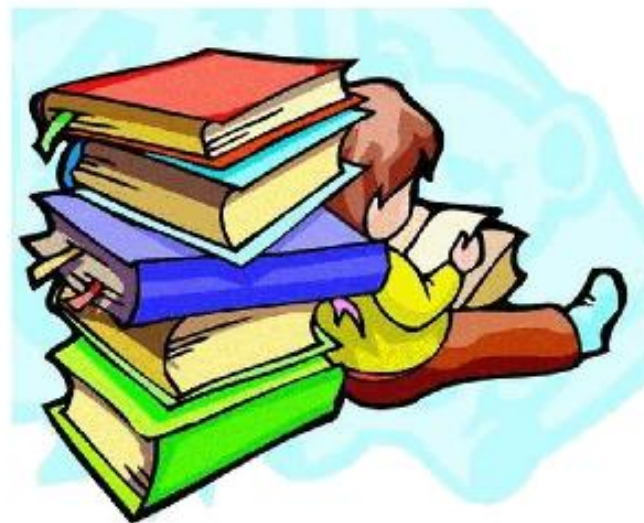
«Ключевые слова»

«Верите ли вы...»

«Составь задание».

«Восстанови текст»

«Сопоставление» .....





Спасибо  
за  
сотрудничество!

