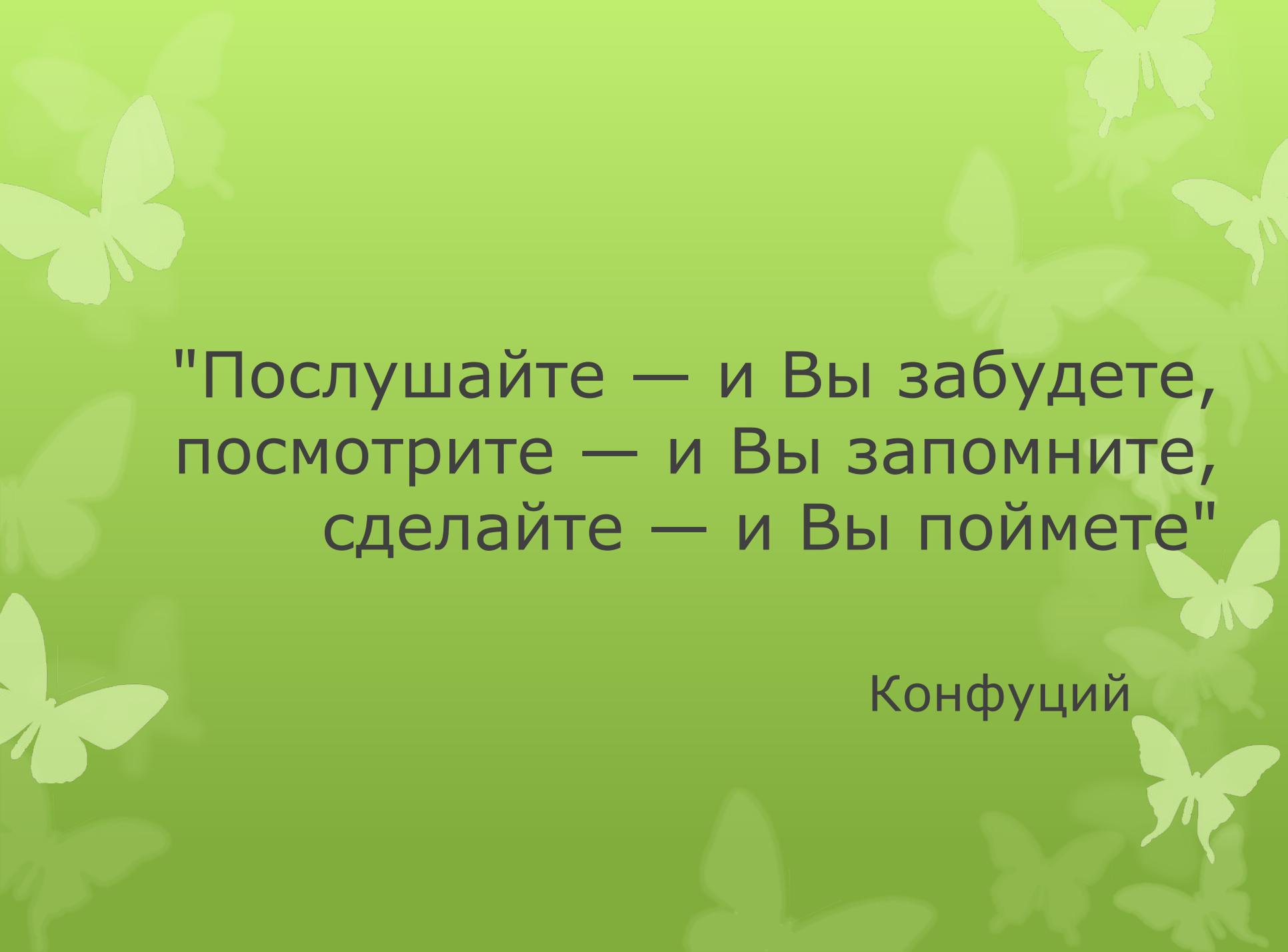
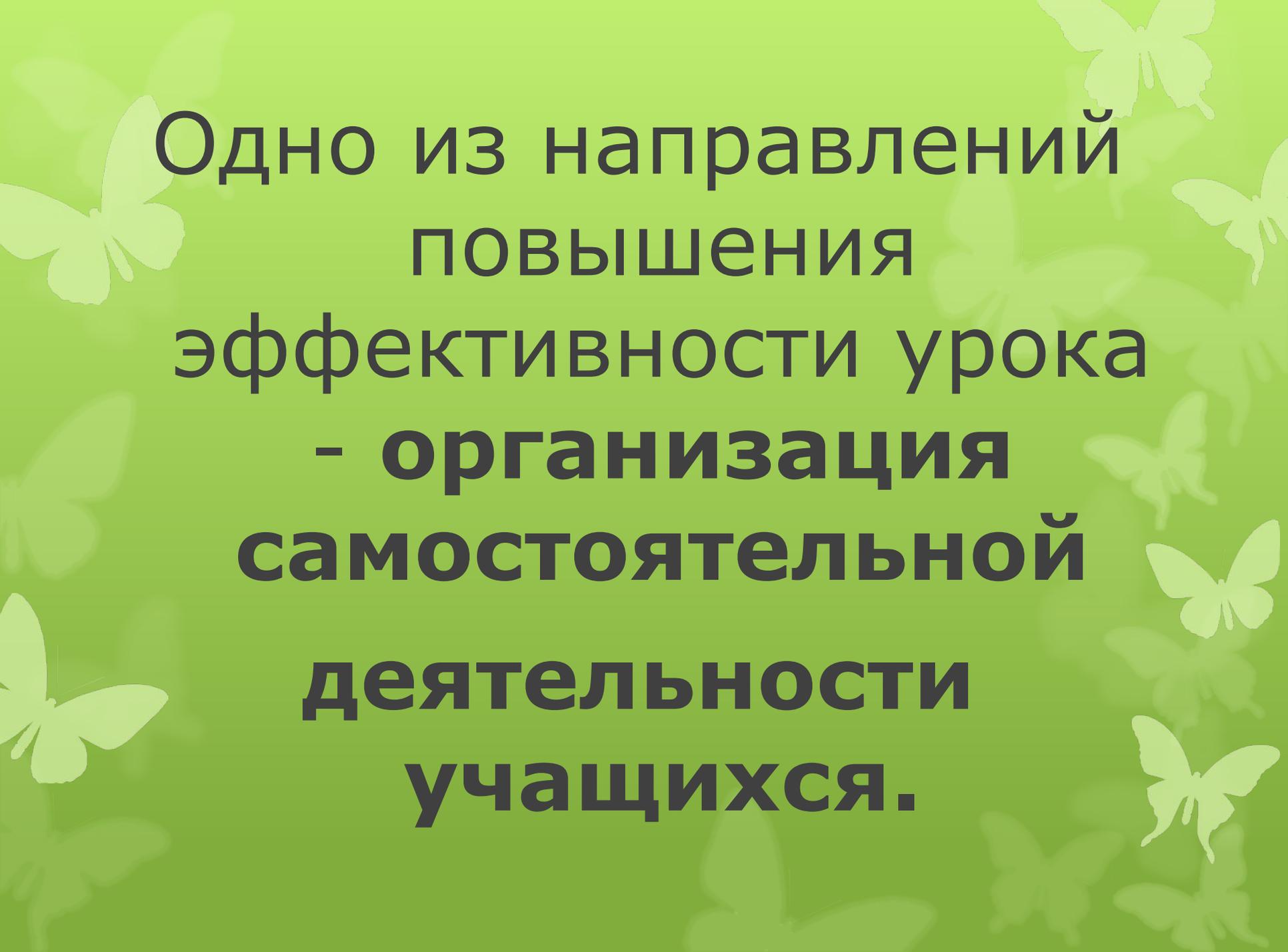


**Дифференцированный  
подход в организации  
самостоятельной работы  
учащихся на уроках  
биологии**



"Послушайте — и Вы забудете,  
посмотрите — и Вы запомните,  
сделайте — и Вы поймете"

Конфуций



Одно из направлений  
повышения  
эффективности урока  
**- организация  
самостоятельной  
деятельности  
учащихся.**

## **Дифференцированный подход к учащимся**

**представляет собой такое обучение, методы, приемы, средства и содержание которого адаптированы к типологическим особенностям учащихся (типам памяти, мышления, учебным возможностям и др.).**

# Группы учащихся

- 1 группа, ученики с низкими учебными способностями,
- 2 группа, учащиеся со средними способностями,
- 3 группа, учащихся с высокими учебными способностями

# Способы дифференциации учебных заданий для самостоятельной работы



**По уровню творчества**



**По уровню трудности**



**По объёму учебного материала**



**По степени самостоятельности**



**По характеру помощи учащимся**

# Задания по уровню творчества

## Репродуктивные

- воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации,
- работа по образцу,
- выполнение тренировочных упражнений.

## Продуктивные

- применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации,
- осуществление более сложных мыслительных действий (например, решение задач по генетике, составление тестов),
- создание нового продукта (составление цепочек питания, пищевых пирамид; биологических диктантов; вопросов по параграфу на изученную тему ).

# Дифференциация заданий по уровню трудности

## Усложнение материала

Пример –  
1 и 2 группы  
решают задачи  
на  
моногибридное  
скрещивание,  
3 – на  
дигибридное и  
сцепленное  
наследование

Company Logo

## Увеличение объёма изучаемого материала –

увеличение  
количества  
пунктов  
заданий,  
углублённое  
изучение  
материала

## Выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию

Пример –  
сравнить  
строение  
сердца рыб и  
птиц

## Использование обратного задания вместо прямого

По  
изменяемому  
воздействию  
определить  
фактор и  
наоборот

# Дифференциация заданий по объёму учебного материала

**Необходимость такой дифференциации обусловлена разным темпом работы учащихся**

**Учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним**

**Сочетается с другими способами дифференциации. Предлагаются творческие или более трудные задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы**

**Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив карточки, кроссворды, занимательные биологические тесты**

Дифференциация по степени самостоятельности учащихся

**Различий в учебных заданиях для разных групп учащихся не предполагается. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.**

# Дифференциация по характеру помощи учащимся

**Фронтальной работы под руководством учителя не предусматривается.**

**Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий, оказывается помощь.**



**Помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов**



**Помощь в виде «подсказок» (карточек – помощниц, карточек – консультаций, записей на доске и др.**

# Итог

**Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей**

*Спасибо за внимание*